

**Конспект совместной деятельности в старшей группе
на тему «Продукты питания».**

**Выполнила воспитатель
высшей категории**

**ГБОУ школа 2093 Д/К №4
Боринец Вера Егоровна**



Цель:

- Систематизация знаний детей о классификации продуктов питания.

Задачи:

- Систематизировать и обобщить знания детей о продуктах питания;
- Расширять и активизировать словарь по темам: «Продукты питания»;
- Формировать навыки словообразования;
- Развивать слуховое и зрительное внимание и восприятие, память, логическое мышление;
- Развивать умение четко и грамотно отвечать на поставленные вопросы;
- Развивать общую и мелкую моторику, тактильное восприятие, координацию речи с движением;
- Воспитывать любовь к правильному питанию;
- Упражнять в образовании относительных прилагательных, в правильном употреблении притяжательных местоимений «мой», «моя», «моё», «мои»;
- Воспитывать бережное отношение к продуктам.

Ход занятия:

Педагог: - Ребята, давайте расскажем стихотворение « Здравствуй» (стихотворение Т. Сикачёвой)

«Я здороваюсь везде – дома и на улице,

Даже "Здравствуй" говорю я соседской... курице (*Дети показывают "крылышки"*).

Здравствуй, солнце золотое! (*Показывают солнце*).

Здравствуй, небо голубое! (*Показывают небо*).

Здравствуй, вольный ветерок! (*Показывают "ветерок"*).

Здравствуй, маленький дубок! (*Показывают "дубок"*).

Здравствуй, Утро! (*Жест вправо*).

Здравствуй, День! (*Жест влево*).

Нам здороваться не лень!» (*Разводят обе руки в стороны*).

Педагог: - Я читаю стихотворение, а вы договорите последнее слово в нём:

1. «Теплый, мягкий и блестящий

С корочкой такой хрустящей!

Спросим мы у детушек:

«Что же это? ... (хлебушек)

2. Из крупы ее сварили,

Посолили, подсластили.

Эй, ну где же ложка наша!

Так вкусна на завтрак (каша)

3. Сделан он из молока,

Но тверды его бока.

В нем так много разных дыр.

Догадались? Это ... сыр.



3. Беседа о значении продуктов питания для человека.

Педагог: - Ходит Митя, как Кощей,
Ни супов не ест, ни щей,
Падает от слабости,
А любит только сладости.

Педагог: - Как вы думаете, почему мальчик Митя был худой и слабый?

Дети: - Потому что человек должен есть разнообразную пищу, чтобы быть сильным и не болеть и т.д. Дети, которые хорошо едят, быстро растут. Если есть одни сладости, то заболят зубы, желудок.

(Раздаётся стук в дверь).

Педагог: - Дети, кто-то к нам спешит. Да это же Незнайка к нам пришел. *(Дети здороваются).*

Педагог: - Ребята, Незнайка мне сказал, что малыши и малышки из Солнечного города поручили ему сходить в магазин за продуктами и дали записку. Что же в этой записке. Вы хотите узнать?

Педагог: - В записке написаны названия магазинов, в которые ему нужно сходить, но Незнайка не может понять, что в каком магазине можно купить. Давайте поможем Незнайке. Ведь даже по названиям магазина можно определить, какие продукты в них продаются. Мы с вами сядем в автобус и поедem в магазин.





Дети: - «Мы в автобус дружно сели

И в окошко посмотрели

Наш шофер педаль нажал

И автобус побежал

Педагог: - Стоп машина! Красный свет

Дальше вам дороги нет

Посмотрите-ка в окошко

И подумайте немножко

Что за магазин пред вами

Отвечайте быстро сами».

Дети: - Магазин «Каравай»

Педагог: - Как вы думаете, что можно купить в этом магазине? (Хлеб, батоны, булочки, сушки, сухарики т.д.).

- Дети, а почему вы так думаете, что в магазине «Каравай» можно купить эти продукты? (Каравай – это и есть хлеб, только праздничный).

- А как назвать эти продукты, одним словом? (Хлебобулочные продукты).

- Правильно. Только по-другому можно назвать хлебобулочные изделия. Покупайте и называйте продукты (*дети называют*).

Педагог: - Мы с вами купили хлебобулочные изделия и едем в следующий магазин.

Дети: - «Мы в автобусе сидим,

Из окошечка глядим.

Влево - вправо посмотрите,

Ничего не пропустите.





Педагог: - Что за магазин пред вами

Отвечайте быстро сами».

Дети: - Магазин «Веселый молочник».

Педагог: - Дети, как вы думаете, какие продукты можно купить в магазине «Веселый молочник»? (Молоко, сметану, кефир, творог, сыр т.д.).

- А почему вы так думаете? (В названии магазина есть слово молочник. Это слово похоже на слово «молоко»).

- Как назвать эти продукты, одним словом? (Молочные). А нам еще надо сделать покупки и мы продолжаем свой путь (*детям предложить купить и назвать молочные продукты*).

Дети: - « Едем, едем на автобусе,

Нажимаем на педаль,

Газ включаем. Выключаем,

Смотрим пристально мы вдаль

Педагог: - Дети, кроме этих продуктов, Незнайке нужно купить мясные продукты.

- Какие вы знаете мясные продукты? (Колбаса, сосиски, сардельки, ветчина, котлеты, пельмени).

- Давайте подскажем Незнайке, в каком магазине можно купить мясные продукты?

(Перечисляются магазины).

- Дети, а хлебобулочные, молочные продукты можно купить в Супермаркете? (Да, можно).

- Дети, а какие продукты еще можно купить в Супермаркете? Только назовите те продукты, о которых мы еще не говорили. (Крупы, рыбные, фрукты-овощи).

- Незнайка, тебе можно сходить в один магазин «Супермаркет» и там ты сможешь купить все необходимые продукты.

- Молодцы! Вы очень хорошо помогли Незнайке разобраться, где и что можно купить.

Педагог: - Вот видишь, Незнайка, какие наши дети умные, находчивые и в этом ты сейчас убедишься. Они даже могут стихи сочинять.

- Дети, скажите, что самое главное в стихотворении? (Рифма).

- Я сейчас буду читать начало, а вы будете подбирать рифму. Итак, дети будете внимательны.

ФИЗМИНУТКА «СУП» (под музыку)

Правой рукою чищу картошку,
Мелко нарежу лук и морковку,
В горсть соберу, накрошу очень ловко.
Теплой водой горстку риса помою,
Сыплю в кастрюлю рис левой рукою.
Правой рукою возьму поварешку,
Перемешаю крупу и картошку.
Крышку возьму я левой рукою,
Плотно кастрюлю я крышкой закрою.
Варится супчик, бурлит и кипит.
Пахнет так вкусно! Кастрюля пыхтит!

Педагог: - Суп у нас получился вкусный, ароматный, аппетитный. Я думаю, что даже лучше чем у мам.

Педагог: - Какой ещё может быть суп? (горячий, холодный, теплый, солёный, пересоленный, недосоленный, полезный, вкусный)

Для детей, сидящих в левом ряду:

Педагог: - Назовите свои продукты и скажите, какая каша из них получится?

каша из манки – манная

каша из гречки - гречневая


каша из риса – рисовая

каша из пшена – пшенная

каша из перловки - перловая

каша из кукурузы – кукурузная

Педагог: - Какая ещё может быть каша? (горячая, холодная, вкусная, густая, жидкая, молочная, рассыпчатая)



Педагог: - Незнайка вам очень благодарен, что вы научили его варить разнообразные супы и каши. А сейчас попробуем отгадать крупу на ощупь (ребенок подходит к коробочке и с закрытыми глазами определяет крупу на ощупь).

Педагог: - Вы замечательные фантазеры, всех повеселили и рассмешили. Дети, вы сейчас будете выполнять задание вам надо дорисовать мороженое, используя шаблон (в виде крышки от бутылки). Стаканчики уже нарисованы, вам следует обвести шаблон и закрасить способом «штриховка». Как выполнять штриховку, вам подскажут стрелки, в каком направлении надо штриховать.

Педагог: - Давайте мы рассмотрим картинки нашего мороженого.

- Правильно выполнено задание? (*Ответы детей*).

- Молодцы дети! Хорошо справились с заданием.

Педагог: - А закончим наше мероприятие стихотворением.

Жили-были сыр, котлеты,

Мармелад, зефир, конфеты,

Соки, овощи и фрукты...

Называем их продукты,

Называем их еда,

Очень любим их всегда