

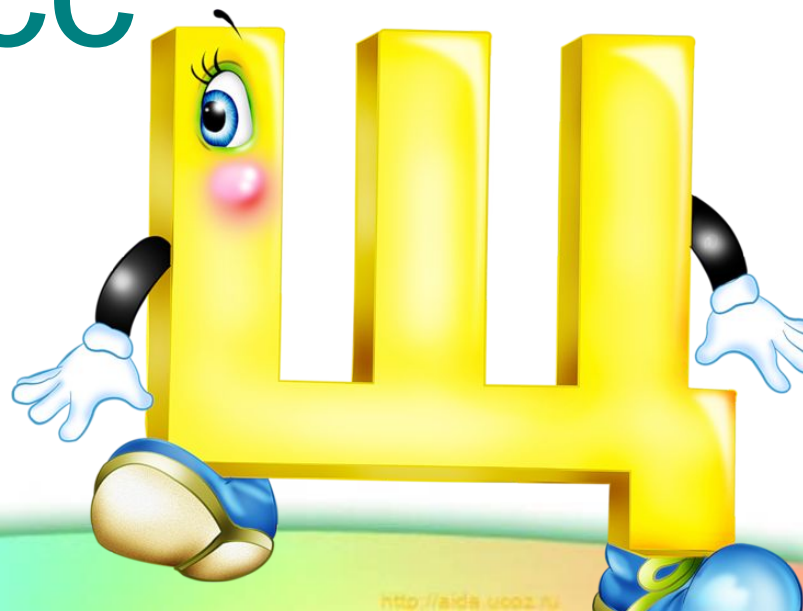
ТЕМА



# Написание строчной и заглавной букв «щ», «Щ»



1 класс



# Формирование личностных умений в процессе освоения учебной темы



**Личностные  
умения**

**Использование  
субъективного  
опыта  
ребёнка**

**Вариативность  
заданий**

**Накопление  
ЗУН  
в качестве  
важного  
средства  
реализации  
детского  
творчества**

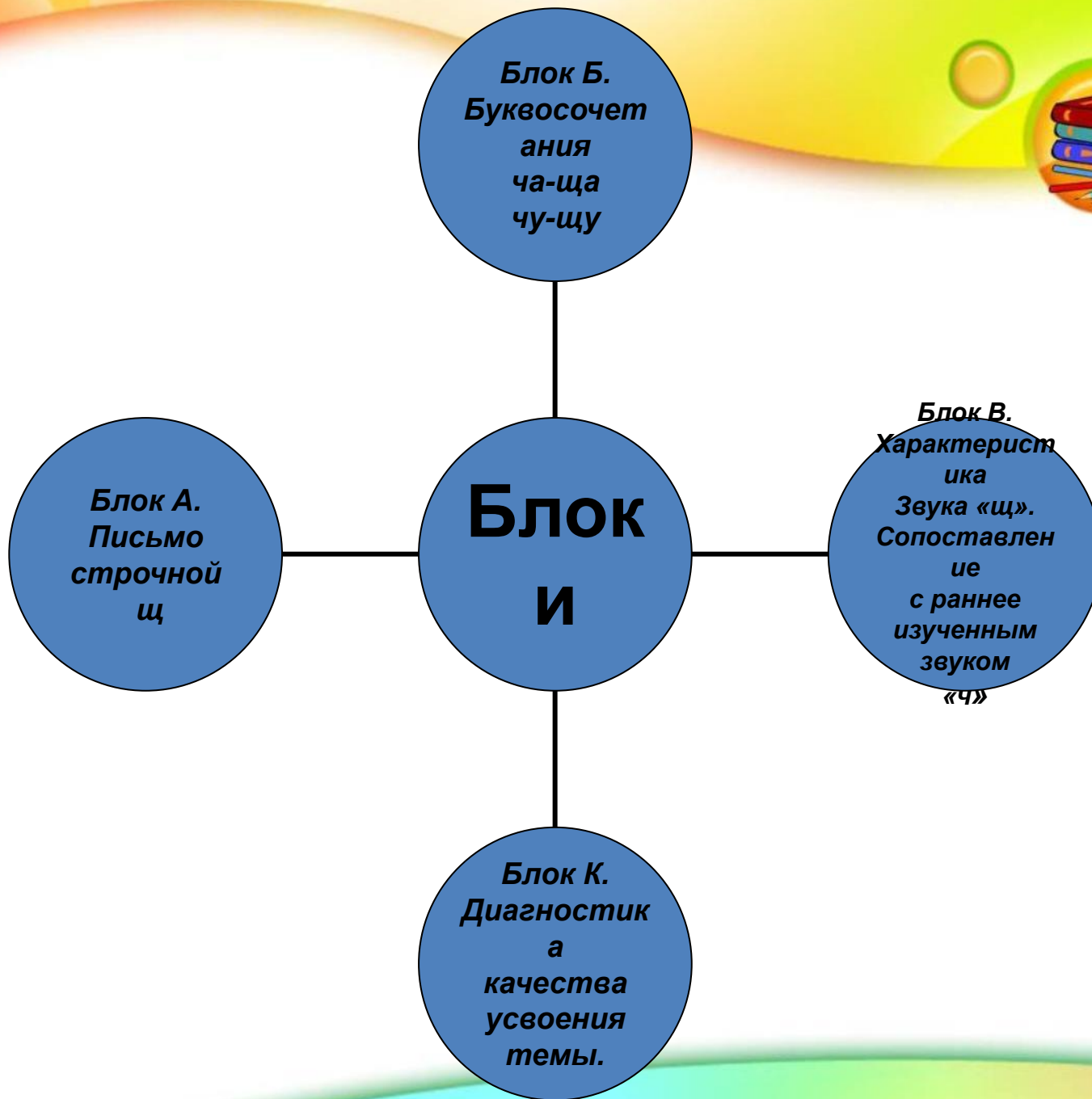
**Личностный  
значимый  
эмоциональный  
контакт**

*Емеля написал письмо щуке, с просьбой, чтобы она выполнила его желание. Но щука не ответила, потому, что оно выглядело так:*



*Дорогая Щючка, замени мне печю, на машыну, пожалуйста, чтобы я мог ездить в гости к моей царевне.*





**Блок Б.**  
Буквосочетания  
ча-ща  
чу-щу

**Блок А.**  
Письмо  
строчной  
щ

**Блок И**

**Блок В.**  
Характеристика  
Звука «щ».  
Сопоставление  
с ранее  
изученным  
звуком  
«ч»

**Блок К.**  
Диагностика  
качества  
усвоения  
темы.

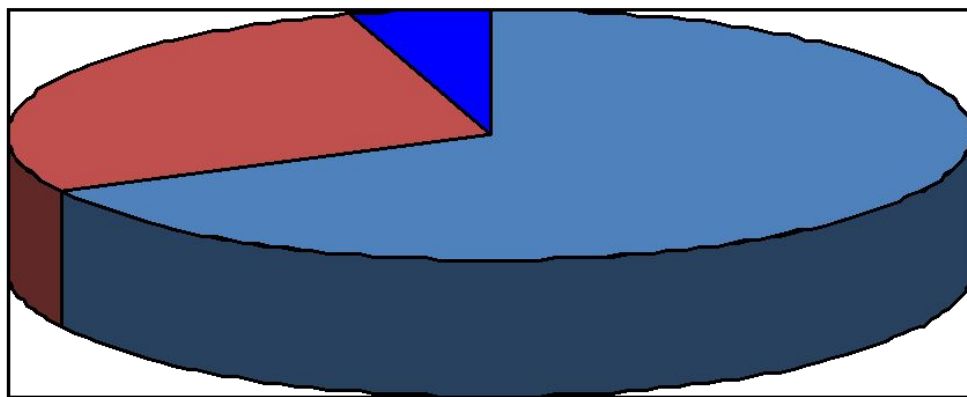
# «Учебные задания»



- **Задание 1 (З) Прописи №4 с.27**
- Назовите значение слова «звук», «буква» (звук – то, что мы слышим, буква – то, что мы пишем).
- Назовите элементы, из которых состоит строчная буква «щ» назовите их количество.
- **Задание 2 (П) Прописи №4 с.27**
- Можно ли написать букву «щ», используя только 2 элемента? Обоснуйте своё мнение.
- **Задание 3 (У)**
- Обведите элементы буквы «щ», используя образец.



# Результаты освоения темы



- успешно выполнили учебные и контрольные задания
- допустили ошибки, исправления
- не выполнили

# Результаты освоения темы - умения



- **Личностные умения:**
  - - проявлять творческое отношение к процессу создания письма с просьбой.
- **Познавательные умения:**
  - - использовать приобретенные знания для составления письма с просьбой используя сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу.
- **Регулятивные умения:**
  - - выполнять учебное задание в соответствии с целью.
- **Коммуникативные умения:**
  - - формулировать высказывание, используя термины, в рамках учебного диалога.
- **Предметные умения:**
  - - оформлять письмо с просьбой, используя сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу.

# Этап интеллектуально-преобразовательной



деятельности  
*Формируется следующее  
личностное умение :*

- проявлять творческое отношение к процессу создания письма с просьбой .



# Информативный вариант



Помогите Емеле написать письмо Щуке так, чтобы она выполнила его желание. Для этого используйте образец, предложенный учителем.

*Дорогая Щ(у\ю)чка, пожалуйста, замени мне печ(у\ю) на маши(и\ы)ну, чтобы я мог ездить в гости к моей царевне.\**

*\*Дорогая Щучка, пожалуйста, замени мне печу на машину, чтобы я мог ездить в гости к моей царевне.*

**выбрали 37 учащихся**

# Импровизационный вариант



**Исправьте ошибки в письме Емеле, используя нормы употребления сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу.**

*Дорогая Щючка, замени мне печю, на машыну, пожалуйста, чтобы я мог ездить в гости к моей царевне.*

**выбрали 32 учащихся**

# **Эвристический вариант**



**Напишите письмо Щуке с просьбой так, чтобы она выполнила ваше желание. Для этого используйте слова с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу.**

***выбрали 13 учащихся***

# Рефлексивная деятельность

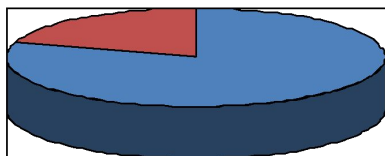


## I. Задание на самоанализ.

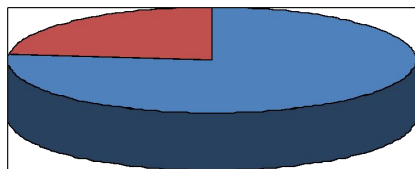
Закончите предложения:




1 Мне важно научиться писать букву «щ», потому что...

2. Чтобы написать письмо-просьбу без ошибок, нужно ...



## II. Задание на самооценку.



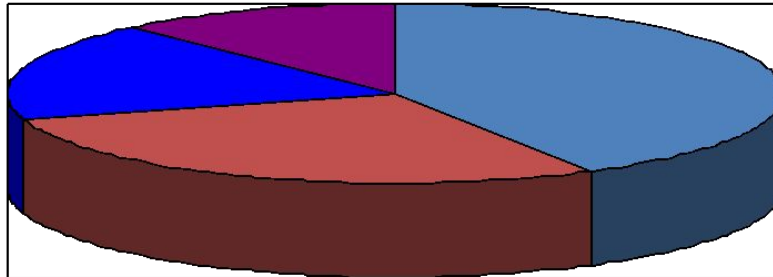
		
Я справился(ась) самостоятельно, отлично!	Я справился(ась) с помощью одноклассника, учителя, хорошо!	Я не справился(ась)

# «Проявление личностных умений»



- интерес к изучению темы;
- желание помочь Емеле;
- позитивное отношение к процессу создания и оформления письма;
- осознание собственной успешности при изучении темы.

# Оценка проявления личностных умений



- ярко проявили
- свободно  
демонстрировал  
и
- демонстрировал  
и, если  
побуждали  
взрослые
- не проявили  
совсем

# Очевидные изменения ШКОЛЬНИКОВ



- Повысилась мотивация к учебной деятельности.
- Возросла активность.
- Хорошо поняли и запомнили правило, могут его применять.
- Формулируют высказывания, используя термины.
- Научились работать с орфографическим словарем.
- Выполняют учебные действия в соответствии с планом.
- С большим вниманием выполняют само- и взаимопроверку.





СПАСИБО ЗА  
ВНИМАНИЕ =)

