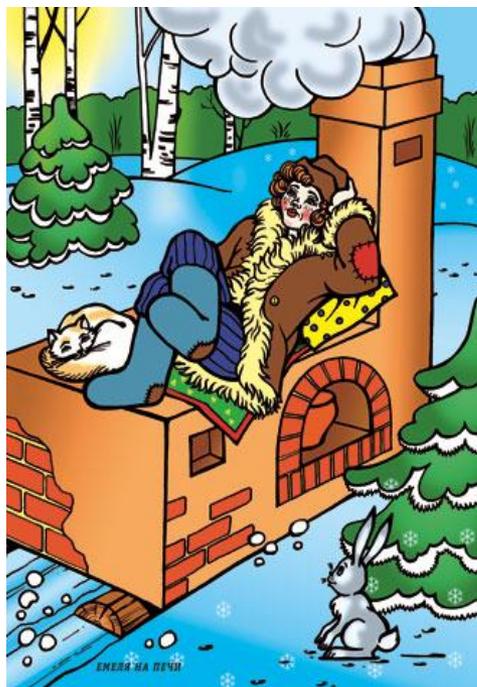


ТЕМА



Написание строчной и заглавной букв «щ», «Щ»



1 класс



Формирование личностных умений в процессе освоения учебной темы



**Личностные
умения**

**Использование
субъективного
опыта
ребёнка**

**Вариативность
заданий**

**Накопление
ЗУН
в качестве
важного
средства
реализации
детского
творчества**

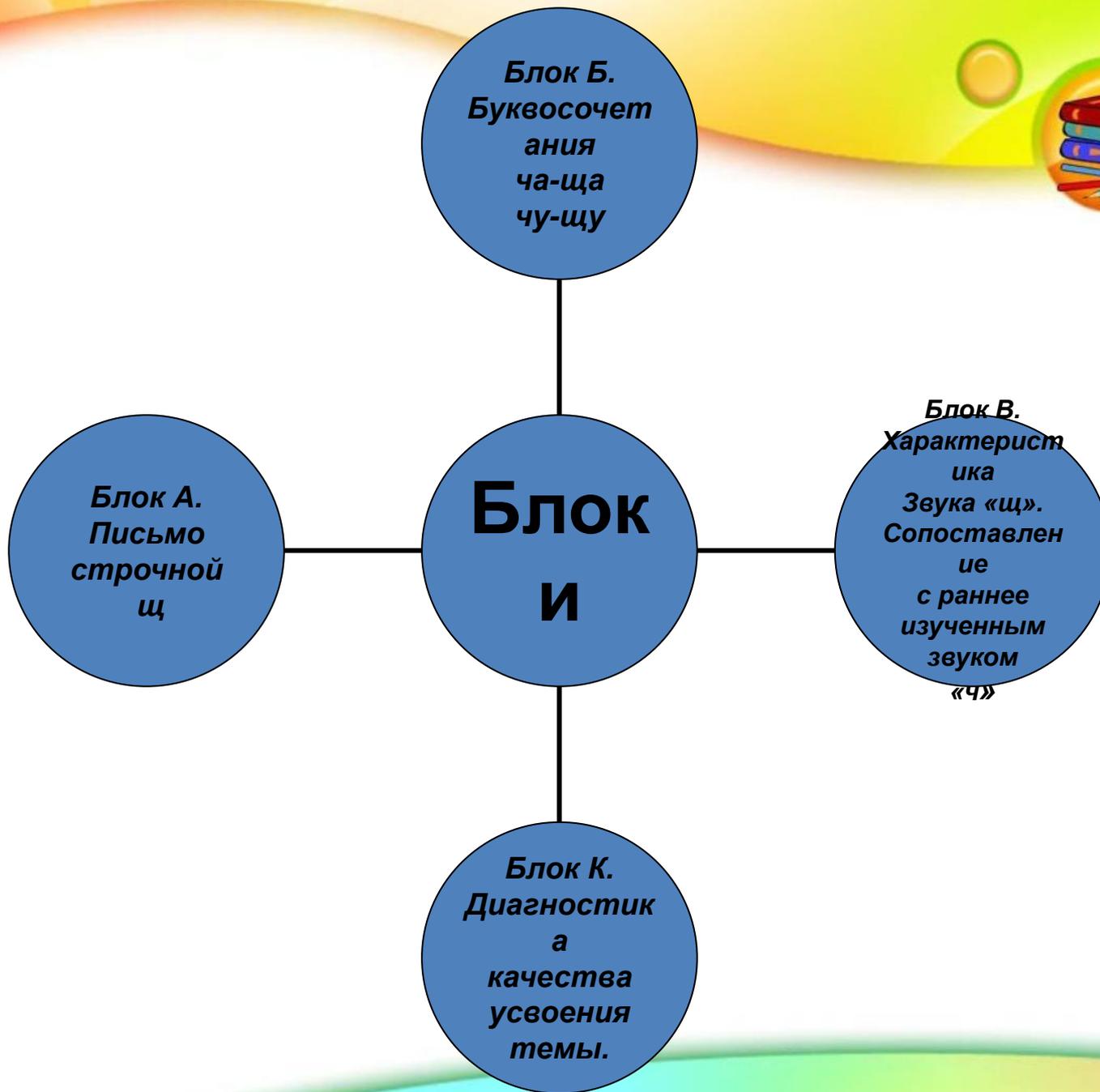
**Личностный
значимый
эмоциональный
контакт**

Емеля написал письмо щуке, с просьбой, чтобы она выполнила его желание. Но щука не ответила, потому, что оно выглядело так:



Дорогая Щючка, замени мне печю, на машыну, пожалуйста, чтобы я мог ездить в гости к моей царевне.





Блок Б.
Буквосочетания
ча-ща
чу-щу

Блок А.
Письмо
строчной
щ

Блок И

Блок В.
Характеристика
Звука «щ».
Сопоставление
с ранее
изученным
звуком
«ч»

Блок К.
Диагностика
качества
усвоения
темы.

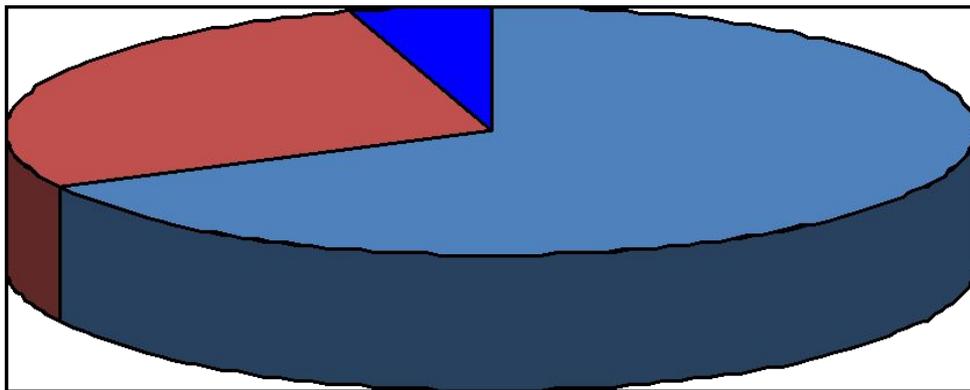
«Учебные задания»



- **Задание 1 (З) Прописи №4 с.27**
- Назовите значение слова «звук», «буква» (звук – то, что мы слышим, буква – то, что мы пишем).
- Назовите элементы, из которых состоит строчная буква «щ» назовите их количество.
- **Задание 2 (П) Прописи №4 с.27**
- Можно ли написать букву «щ», используя только 2 элемента? Обоснуйте своё мнение.
- **Задание 3 (У)**
- Обведите элементы буквы «щ», используя образец.



Результаты освоения темы



- успешно выполнили учебные и контрольные задания
- допустили ошибки, исправления
- не выполнили

Результаты освоения темы - умения



- **Личностные умения:**
 - - проявлять творческое отношение к процессу создания письма с просьбой.
- **Познавательные умения:**
 - - использовать приобретенные знания для составления письма с просьбой используя сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу.
- **Регулятивные умения:**
 - - выполнять учебное задание в соответствии с целью.
- **Коммуникативные умения:**
 - - формулировать высказывание, используя термины, в рамках учебного диалога.
- **Предметные умения:**
 - - оформлять письмо с просьбой, используя сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу.

Этап интеллектуально-преобразовательной



деятельности
*Формируется следующее
личностное умение :*

- проявлять творческое отношение к процессу создания письма с просьбой .

Информативный вариант



Помогите Емеле написать письмо Щуке так, чтобы она выполнила его желание. Для этого используйте образец, предложенный учителем.

*Дорогая Щ(у\ю)чка, пожайлуста, замени мне печ(у\ю) на маши(и\ы)ну, чтобы я мог ездить в гости к моей царевне.**

**Дорогая Щучка, пожалуйста, замени мне печу на машину, чтобы я мог ездить в гости к моей царевне.*

выбрали 37 учащихся

Импровизационный вариант



Исправьте ошибки в письме Емеле, используя нормы употребления сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу.

Дорогая Щючка, замени мне печю, на машыну, пожалуйста, чтобы я мог ездить в гости к моей царевне.

выбрали 32 учащихся

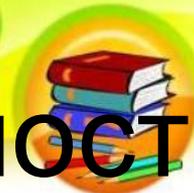
Эвристический вариант



Напишите письмо Щуке с просьбой так, чтобы она выполнила ваше желание. Для этого используйте слова с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу.

выбрали 13 учащихся

Рефлексивная деятельность

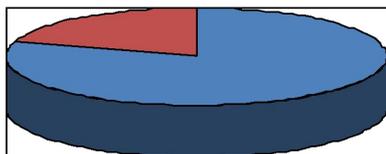


I. Задание на самоанализ.

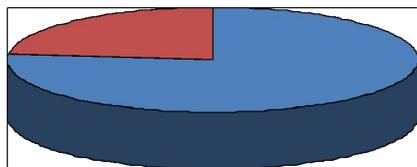
Закончите предложения:

1 Мне важно научиться писать букву «щ», потому что...

2. Чтобы написать письмо-просьбу без ошибок, нужно ...



II. Задание на самооценку.



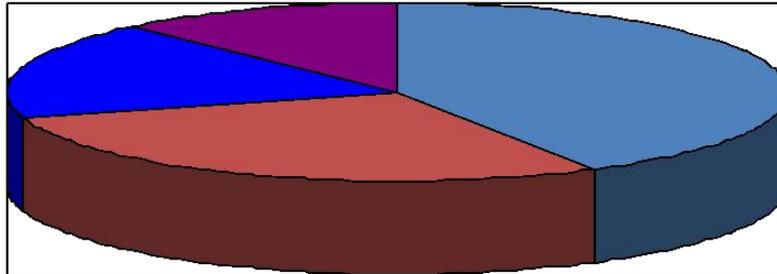
		
Я справился(ась) самостоятельно, отлично!	Я справился(ась) с помощью одноклассника, учителя, хорошо!	Я не справился(ась)

«Проявление личностных умений»



- интерес к изучению темы;
- желание помочь Емеле;
- позитивное отношение к процессу создания и оформления письма;
- осознание собственной успешности при изучении темы.

Оценка проявления личностных умений



- ярко проявили
- свободно
демонстрировал
и
- демонстрировал
и, если
побуждали
взрослые
- не проявили
совсем

Очевидные изменения ШКОЛЬНИКОВ



- Повысилась мотивация к учебной деятельности.
- Возросла активность.
- Хорошо поняли и запомнили правило, могут его применять.
- Формулируют высказывания, используя термины.
- Научились работать с орфографическим словарем.
- Выполняют учебные действия в соответствии с планом.
- С большим вниманием выполняют само- и взаимопроверку.





СПАСИБО ЗА
ВНИМАНИЕ =)

