

Конспект урока русского языка 2 класс.

«Слог. Деление слов на слоги. Ударный слог».

Баляснова Е.В.
Учитель начальных классов
ГБОУ СОШ №372
Санкт-Петербург





Цель:

развивать умение учащихся делить слова на слоги, речь, мышление; учить находить ударный слог, помочь выяснить значение ударения в словах; обогатить словарный запас.



Оборудование:

- иллюстрации к словам, плакаты с правилами.




Ход урока.

- I. Организационный момент.
- Учитель. Передайте с помощью улыбок хорошее настроение друг другу.



- II. Сообщение темы и целей урока.
- - Тема урока –
- «Слог. Деление слов на слоги. Ударный слог».



III. Изучение нового материала.

- 1. Минутка чистописания.
- Учитель. Будьте наблюдательными и внимательными. Я назову слова. Скажите, что у них общего?
- Кофта, фиалка, асфальт, телефон.
- Учащиеся. Это неживые предметы.
- - Назовите еще один признак сходства данных слов.
- Учащиеся. В их написании есть буква Ф.
- Учитель. Правильно. Вспомним как она пишется. *Фф/ Фи/ Фу/ Фе/ Фр/ Фл*
- (Показ образца написания букв и соединений на доске, комментируя выполнение правильного соединения. Учащиеся записывают в тетрадь буквы и соединения.)
- - Запишите слова с буквой Ф в начале слова (из словаря). (Фамилия, февраль).
- - Что стоит над словами? (Ударение).
- - А как вы думаете, зачем оно нужно? Дети высказывают свое мнение.



2. Работа с иллюстрациями.

- Учитель демонстрирует иллюстрации, на которых изображены замок; замок.
- Учитель. Что мы видим на рисунке?
- Учащиеся. Замок.
- Учитель. Для чего он нужен?
- Учащиеся. Закрывать двери.
- Учитель. А как называется эта постройка?
- Ученики. Дворец, замок.
- Учитель. Сравните слова. Что в них общего, в чем различие? (Ответы учащихся).
- - Разделите слова на слоги, запишите. Выделите ударные слоги. Учащиеся выполняют задание.
- - Сколько в слове ударных слогов?
- - Один.
- - Почему? Ответы учащихся.



3. Работа с правилом.

- Учитель. Прочтите правило. Что вы из него узнали? (Слоги бывают ударными и безударными).
- Учащиеся под руководством учителя заучивают стихотворение.
- Ударный слог, ударный слог,
- Он назван так не даром,
- Эй, невидимка-молоток,
- Отметь его ударом!
- И молоток стучит, стучит,
- И чётко речь моя звучит.
- Мы в слове слог ударный
- Найдем э-ле-мен-тар-но!
- А когда его найдём,
- Громче всех произнесем!



4. Работа с предложениями.

- Учитель предлагает учащимся прочитать предложения.
- Учитель. Назовите выделенные слова. Сравните их.
- (Косит- косит; ирис- ирис. В парах слов ударение в первом слове падает на первый слог, а во втором слове - на второй слог. От этого зависит смысл слова. Косит траву. Косит глазом; ирис расцветает, ирис сладкий).
- - Как вы понимаете выражение «Зайчик косит»?



ФИЗКУЛЬТМИНУТКА

- Мы шагаем, мы шагаем,
- Руки выше поднимаем,
- Голову не опускаем,
- Дышим ровно, глубоко.
- Руки в стороны мы разведем
- И покажем, как плывем.
- Лодка по морю плывет,
- Покажи, кто как гребет.
- Отдохнули? Не устали?
- Подышали, ровно встали.
- Что ж, продолжим наш урок,
- Всё должны успеть мы в срок.



5. Работа с правилом.


ПРАВИЛО ПЕРВОЕ

- ОШИБКА В УДАРЕНИИ ГРАНИЧИТ С ПРЕСТУПЛЕНИЕМ. ПУСКАЙ ЗАПОМНИТ ЭТО МЛАД И СТАР. НИ МОЛОДЫМ, НИ СТАРЫМ НЕЛЬЗЯ ОДНИМ УДАРОМ НЕ ТО, ЧТО НУЖНО, СТАВИТЬ ПОД УДАР.
- Учащиеся читают.
- -Прочитайте второе правило.



ПРАВИЛО ВТОРОЕ

- ВОЗИЛ НЕ ШОФЕР, А ШОФЁР, НЕ ФАРФОР, А ФАРФОР, БЫЛ ОГЛАШЁН НЕ ПРИГОВОР _ СУДЕБНЫЙ ПРИГОВОР, СТРОГАЛ НЕ СТОЛЯР, А СТОЛЯР, НО ДОСКУ _ НЕ ДОСКУ. И СЛУШАЛ В ОДИНОЧЕСТВЕ НЕ «ТОСКУ», А ТОСКУ.
- Учащиеся читают.
- - Какой вывод можно сделать?
- (ОТ МЕСТА УДАРЕНИЯ ЗАВИСИТ СМЫСЛ СЛОВА).



IV. Закрепление изученного материала

- 1. Работа с иллюстрацией.
- Демонстрация иллюстрации с изображением заходящего солнца.
- Учитель. Что изображено? Учитель отвечают.
- - Как вы понимаете выражение «Солнце село». (Наступает вечер).
- - Поменяйте ударный слог в слове. Что получилось? (Село).
- - Составьте и запишите с этим словом предложение, выделите основу.



1. Фонетические головоломки

- - А сейчас вас ждет очень интересное задание. Отгадайте загадку.
- Я травянистое растение.
- С цветком сиреневого цвета,
- Но переставьте ударение.
- И превращаюсь я в конфету. (Ирис - ирис).
- -Дополните слово.
- Скорей, сестра, на рыб взгляни,
- Попались на крючок они,
- В ведерко руку окуни,
- Не бойся, это ...(окуни).
- -Разделите слово на слоги, укажите количество букв, звуков, гласные и согласные звуки. (О-ку-ни - 3 слога, 5 букв, 3 гласных звука, 2 согласных звука.)



У. Итог урока. Итоговая рефлексия.

- - Что нового вы для себя открыли на уроке?
- - Что особенно понравилось, запомнилось?
- Оценка ответов.



Домашнее задание:

- выучить правило, составить предложения со словами: замок. Замок.

СПАСИБО ЗА РАБОТУ НА УРОКЕ

