





☺
Добрым
утром!

Весёлый прозвенел звонок,
Мы начинаем наш урок!

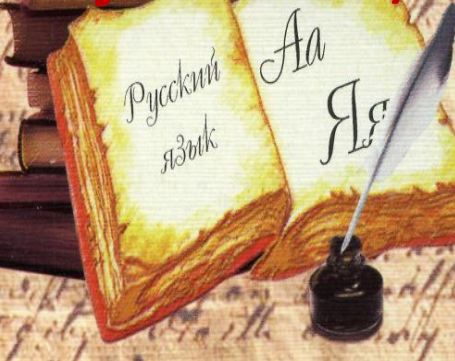


Утром солнышко проснулось
Всем ребятам улыбнулось.
Лучик тёплый, золотой,
Будет он нас согревать
И в учёбе помогать.



Нам дан во владение самый богатый, меткий, могучий и поистине волшебный русский язык. Нет таких звуков, красок, образов и мыслей — сложных и простых. — для которых не нашлось бы в нашем

языке точного (Паустовский)



Мне русская речь, как музыка, В ней слово звучит, поет. В ней дышит душою русскою Создатель ее - народ. Н. Браун



Из былины об Илье Муромце:



*«Слово, оно что яблочко:
с одного-то боку зелёное,
так с другого румяное.
Умей, девица,
повёртывать!»*



Девиз
урока:

Умей говорить об одном и том же,
используя разные выражения!



Игра *«Волшебное яблочко»*

Я сегодня встала очень рано. **ни свет, ни заря**

Приехала к Вам издалека. **из-за тридевять земель**

Очень хочется, чтобы наш **без сучка,**
урок прошёл замечательно **без задоринки**

А для этого нам нужно **не покладая рук**
работать хорошо

Определим тему нашего урока:

Устойчивые выражения

Мы познакомимся

*с новыми устойчивыми выражениями,
с их тайнами.*

Мы научимся

**находить устойчивые выражения
и объяснять их смысл, заменять
устойчивые
выражения одним словом.**

Терминологический словарь

Слова, противоположные по значению – это

АНТОНИМЫ

**Слова, различные по звучанию и написанию,
но близкие по смыслу - это**

СИНОНИМЫ

Устойчивые сочетания слов – это

фразеологизмы



Ещё великий М. В. Ломоносов называл устойчивые сочетания «фразесами», «**российскими пословиями**». Родился новый раздел о языке – **фразеология**.

Фразеологизмы по-своему отражают жизнь нашего народа с очень далёких времён, в них выражен дух народа, его история, обычаи

Фразеологизм

(от греческого **Фразис** – выражение+ **логос** – учение) –

неделимое устойчивое

словосочетание,

имеющее значение

только всё в целом.

1 тайн Разминка «Зоопарк»

а Вспомним фразеологизмы, которые мы уже знаем

Вставьте названия животных.

Голоден, как **волк**

Хитрый, как **лиса**

Труслив, как **заяц**

Нем, как **рыба**

Болтлив, как **сорока**



1 тайна фразеологизмов

В фразеологизмах мы не можем менять слова, мы их используем в речи в готовом виде, запоминая их.

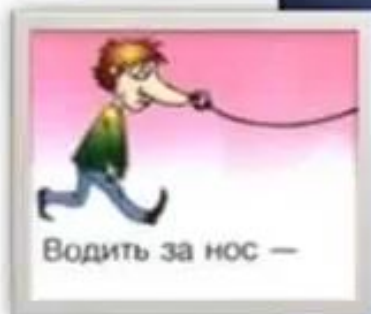
Давайте прочтём ещё фразеологизмы и их значения и понаблюдаем, в прямом или переносном значении они употребляются

2
тайна



Ф

РАЗЕОЛОГИЗМЫ



2 тайна фразеологизмов: большинство фразеологизмов употребляется в переносном значении



3

Наступать на одни те же грабли

тайна

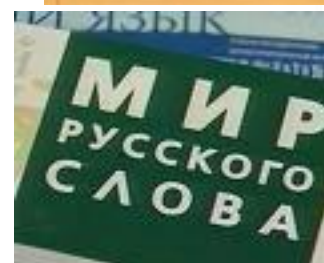
- Подумаем, все ли устойчивые выражения нам понятны?

Во второй части учебника откройте словарь устойчивых выражений (стр. 190), что мы можем узнать из этого словаря?

3 тайна фразеологизмов :

о значении

и происхождении фразеологизмов
можно узнать в словарях.



В интернете

ВЕСЕЛЫЙ ФРАЗЕОЛОГИЧЕСКИЙ СЛОВАРЬ Автор словаря

- Елена Лаврентьева. Рисунки Соны Адалян. Ссылка на сайт

4

тайна

Замени фразеологизм одним словом

Плевать в потолок



Бездельничать

Бить баклуши



Лентяйничать

4 тайна фразеологизмов

Фразеологизмы могут иметь **СИНОНИМЫ**,
выраженные другим фразеологизмом

5

тайна

Кот наплакал



мало

Замени фразеологизм одним словом

Куры не клюют



много

5 тайна фразеологизмов

Фразеологизмы могут иметь **антонимы**,
выраженные другим фразеологизмом

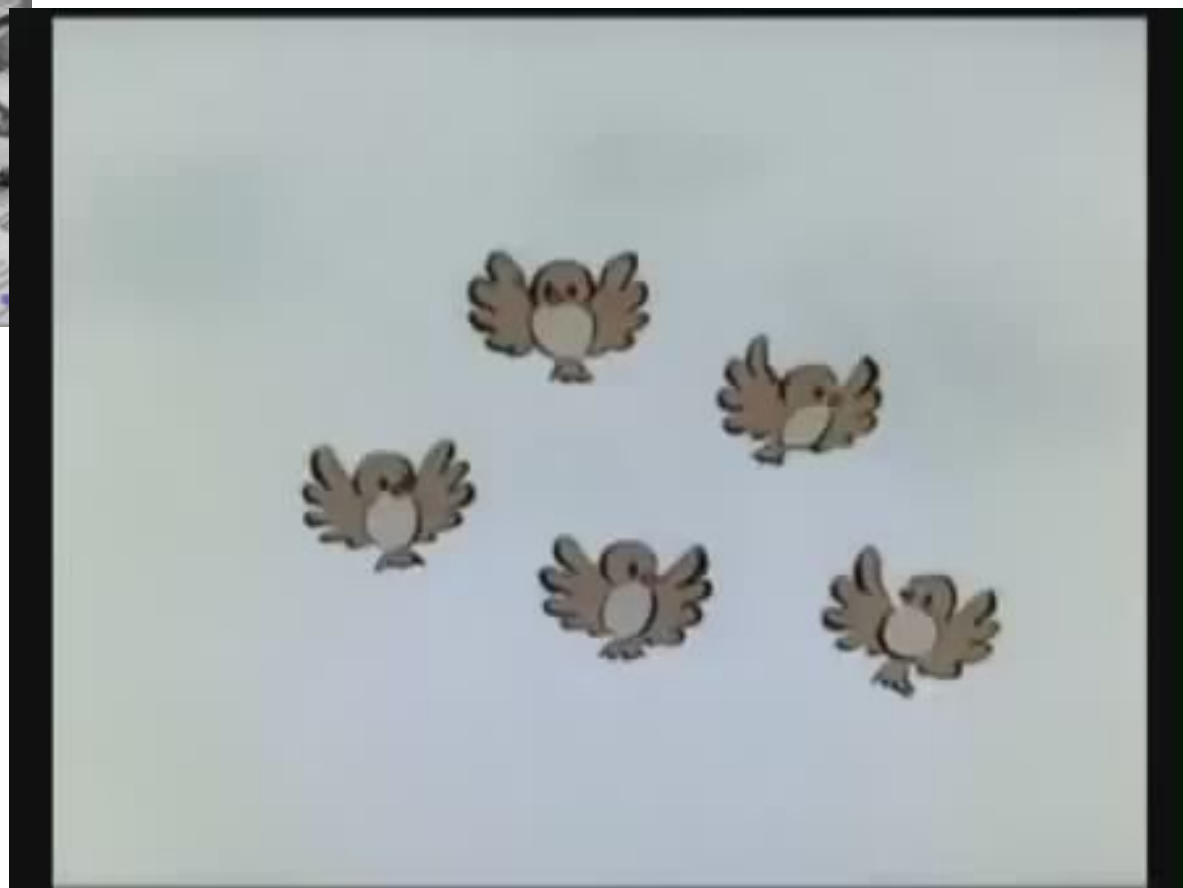
Физкультминутка

Газетная утка



**это
придуманно
е сообщение
о событиях,
которых на
самом деле
не было.**

Танец утят



Упр. 1 Поработаем с текстом

"Три загадки"

Поссорились на перемене ребята. Один кричит:

- Я тебе покажу, где раки зимуют!

А второй ему:

- Ишь, разошелся, прямо из кожи вон лезет!

Тут подбежал к ребятам дежурный, давай их растаскивать. А они на него напустились:

- Все следишь! Наверное, и спишь с открытыми глазами!

А дежурный вдруг как крикнет:

- Стойте, ребята! Разгадайте-ка свои загадки!

- Какие такие загадки? - удивились ребята и разжали кулаки.

Николай

Сладков

Упр.1 Поработаем с текстом

Три загадки

- Поссорились на перемене ребята. Один кричит:
- - Я тебе покажу, где раки зимуют!
- А второй ему:
- - Ишь, разошелся, прямо из кожи вон лезет!
- Тут подбежал к ребятам дежурный, давай их растаскивать. А они на него напустились:
- - Все следишь! Наверное, и спишь с открытыми глазами!
- А дежурный вдруг как крикнет:
- - Стойте, ребята! Разгадайте-ка свои загадки!
- - Какие такие загадки? - удивились ребята и разжали кулаки.

Николай Сладков

Упр.2

Поработаем в парах

Задание. Вставьте пропущенные буквы, вспомнив изученные орфограммы. Подчеркните фразеологизмы.

Бабу..шки ворчали:
Не было печал..и, Как
р...дились внуки, Нам
св...зали руки.

(А.
Шибаяев)

Список значений фразеологизмов

- 1. Лишить возможности действовать свободно.*
- 2. Восклицание, выражающее досаду, обиду.*

Упр.

3

Самостоятельная работа по уровням

1-й уровень – Подобрать к каждому слову фразеологический оборот из правой колонки, соединить стрелками

Молчать	→	кот наплакал
Тесно	→	держать язык за зубами
Мало	→	яблоку негде упасть.

2-й уровень Записать фразеологизм по его значению
Говорят о тех, кто крепко дружит, всегда вместе **водой не**
Заняться делом серьезно- **взять базки в**
рога

3-й уровень Найти и подчеркнуть предложения с фразеологизмом.

Я не нашел себе места и встал в коридоре.

Отец не находил себе места от волнения.

За едой малыш прикусил язык и заплакал.

Он чуть было не проговорился, но вовремя прикусил язык.



Упр.

Поработаем в группах

Задание: Составить рассказ или придумать сценку

1 группа **Мой друг.**

Водой не разольёшь, золотые руки, светлая голова.

2 группа **На уроке.**

Ворон считал, душа в пятки ушла, заплакал в три ручья.

3 группа **На перемене.**

Сломаю голову, и в ус не дует, где раки зимуют.



Упр.

Поработаем в группах

Задание: Составить рассказ или придумать сценку

1 группа

Мой друг.

Водой не разольёшь, золотые руки, светлая голова.

2 группа

На уроке.

Ворон считал, душа в пятки ушла, заплакал в три ручья.

3 группа

На перемене.

Сломаю голову, и в ус не дует, где раки зимуют.

Домашнее задание по выбору:

- 1) **выполнить упражнение** из самостоятельной работы, которое не выбрал на уроке.
- 2) **выписать 3-4 фразеологизма** из басен И. А. Крылова,
- 3) **нарисовать иллюстрации** к фразеологизмам, которые запомнились.



Итог урока

-С каким новым понятием познакомились на уроке?

-Чему научились?

-Зачем это нам нужно?

Сегодня на уроке

Я вспомнил...

Я узнал...

Я научился ...



Мне нужно еще узнать...

Спасибо за работу!

Я работал не покладая

Я устал, но взял себя в

Я переливал из пустого в

порожнее



Конец- делу венец!



Спасибо за работу!



Берегите русский язык! Чаще используйте фразеологизмы!!!