

**ПРЕЗЕНТАЦИЯ  
ЗАНИМАТЕЛЬНОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
В СТАРШЕЙ  
ГРУППЕ  
ДЕТСКОГО САДА**



# **Пересказ рассказа И.Соколова-Микитова « КЛЕСТЫ »**

Для детей старшего возраста  
(второй год обучения)

**Цель:**  
**обучение пересказу с**  
**использованием**  
**природоведческой**  
**литературы**

# Основные задачи:

- Формирование связной монологической и диалогической речи;
- Формирование активного зрительного и слухового контроля над составлением пересказа, над последовательностью и полнотой передачи содержания;
- Активизация и обогащение словарного запаса по теме «Зимующие птицы»;
- Развитие коммуникативных способностей детей.

- - Ребята, сегодня мы отправимся на прогулку в зимний лес к необычной птичке, а чтобы узнать, к какой, соберите слово из букв К,Л,Ё,С,Т.





- Клест у нас зимует, это какая птица?
- Какие перья у клеста?
- На что похож его клюв?
- Для чего клестам такой клюв?

# Чтение рассказа «Клесты»

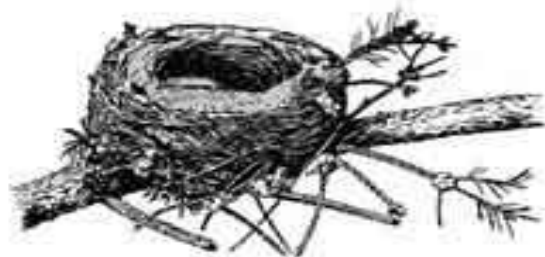
Тишину зимнего леса нарушают веселые птичьи голоса. Стайка клестов пролетела над головой, красными бусами обсыпала ель. Быстро и ловко теребят они тяжелые шишки и добывают из них семена. Клесты вьют свои гнезда зимою и выводят в них птенцов. Гнезда клестов трудно увидеть, они скрыты в густых ветвях хвойных деревьев. Самки высиживают птенцов и не вылетают из своих глубоких гнезд. Зато самец кормит заботливо самочку, поет ей веселую песенку.



клест-еловик



клест-сосновик



дрозды



жаворонки



клесты



овсянки



воробьи



# Беседа по содержанию рассказа

- С чем сравнил клестов автор рассказа? (С красными бусами)
- Чем питаются клесты? (Клесты питаются семенами еловых шишек)
- Как клесты добывают семена? (Быстро и ловко тербят тяжелые шишки)
- Какие зимние гнезда у клестов? (У клестов гнезда теплые и глубокие)
- Где скрыты гнезда? (Гнезда клестов спрятаны в густых ветвях хвойных деревьев)
- Как самки высиживают птенцов? (самки высиживают птенцов и не вылетают из своих теплых гнезд)
- Что делает самец? (Самец кормит самочку и поет ей песенку)

# Лексико – грамматические упражнения по тексту

- Дидактическая игра «Скажи по - другому».  
Формирование навыка подбора и употребления синонимов.
- В рассказе встречаются трудные слова.  
Подумайте, что они обозначают, как можно  
сказать по – другому?

**Теребят-** трясут, ковыряют, шелушат

**Ковыряют-** шелушат, трясут

**Скрыты-** спрятаны, не видны, закрыты чем-либо.

**Добывать-** доставать, находить

# Дидактическая игра «Договори»

Обучение договариванию предложений

- Тишину нарушают...
- Стайка пролетела...
- Быстро и ловко теребят...
- Клесты вьют...
- Гнезда трудно увидеть...
- Они скрыты...
- Самки высиживают...
- Самец заботливо кормит...

# Динамическая пауза.

## Игра с мячом «Посчитаем»

- Дети «летают друг за другом, музыка заканчивается - дети становятся в круг, передавая мяч друг – другу, считая птиц: «Первый клест, второй клест»

## **Повторное чтение текста с установкой на запоминание и пересказ.**

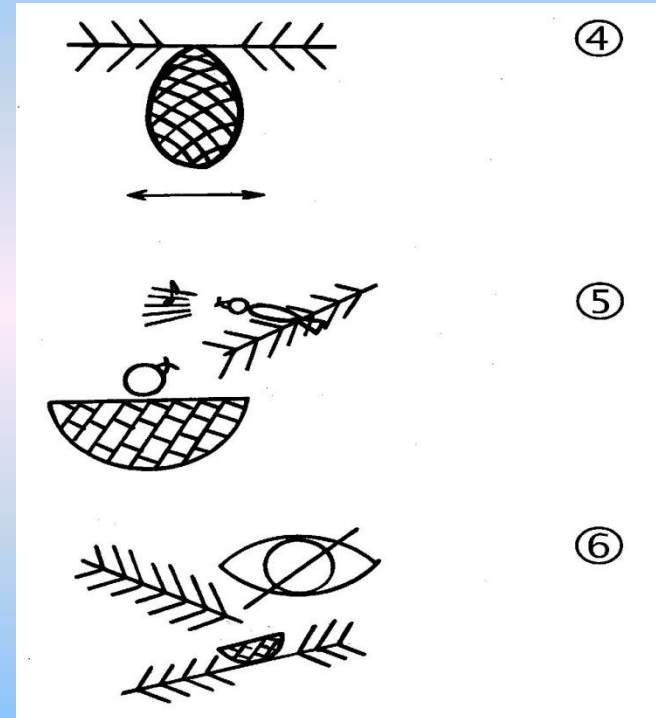
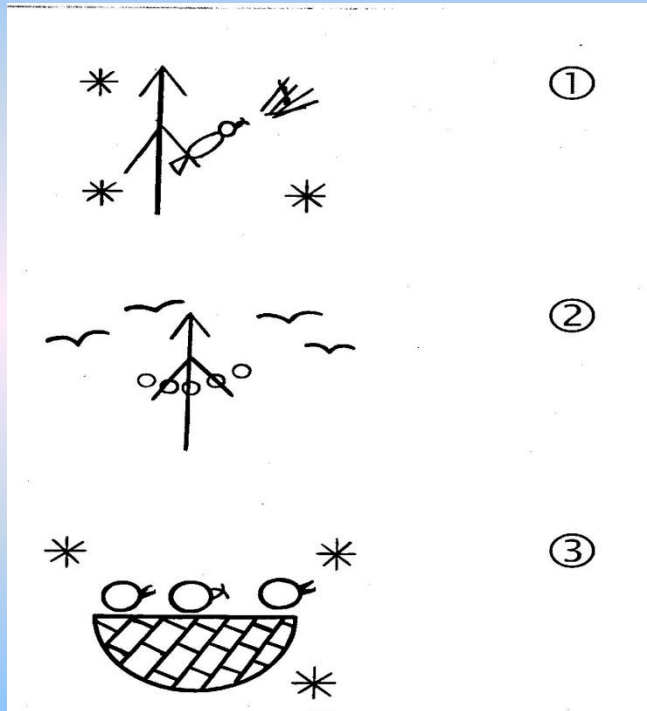
*Развитие долговременной памяти.*

*- Послушайте рассказ еще раз и постарайтесь его запомнить.*

- Тишину зимнего леса нарушают веселые птичьи голоса. Стайка клестов пролетела над головой, красными бусами обсыпала ель. Быстро и ловко теребят они тяжелые шишки и добывают из них семена. Клесты вьют свои гнезда зимою и выводят в них птенцов. Гнезда клестов трудно увидеть, они скрыты в густых ветвях хвойных деревьев. Самки высиживают птенцов и не вылетают из своих глубоких гнезд. Зато самец кормит заботливо самочку, поет ей веселую песенку.

# Составление графического плана рассказа.

Обучение выстраиванию графической мнемодорожки.  
Дети находят и выстраивают опорные схемы.



# Пересказ рассказа с наглядной опорой в виде графических схем.

*Развитие связной речи. (Парами или по цепочке)*

- **Итог занятия.**  
Оценка деятельности детей.
- Как называется рассказ, который вы сегодня пересказывали?
- Чем необычны клесты?

# Продуктивная деятельность.

Закрепление полученных знаний.

- Аппликация «Клесты»