

Государственное Бюджетное Общеобразовательное Учреждение
города Москвы
«Школа №2083»
Дополнительная Образовательная Площадка «Семицветик»

Конспект занятия
по развитию речи с детьми
старшего дошкольного возраста,
имеющими нарушение речи,
«Мишины игрушки»

Подготовили
воспитатели

Кривошеина Галина Николаевна
Мкртчян Элина Витальевна



Цель: обучение детей описательным рассказам (игрушки)

Задачи:

Образовательные:

- закрепить с детьми понятия: дикие животные, домашние животные;
- упражнять в образовании притяжательных и относительных прилагательных;
- познакомить с кратким описанием предмета;
- дать детям представление о диалогическом взаимодействии со взрослым;

Развивающие:

- развивать интерес детей к активному участию в играх, в беседах;
- развивать воображение, общее внимание и понимание речи;
- развивать словесно-логическое мышление;
- развивать самостоятельность, инициативу детей при выполнении некоторых заданий;
- развивать выразительность речи.

Воспитательные:

- формировать положительные взаимоотношения между детьми, умение работать в команде, помогать друг другу;
- стремиться к совершенствованию взаимоотношений детей к совместной с педагогом деятельности.



- **Материалы и оборудование:**

Дидактический материал: “Лесные ягоды”, “Дикие животные”, “Домашние животные”; предметы и игрушки из различных материалов (металлические, стеклянные, деревянные, пластмассовые, бумажные, тканевые) по количеству детей; игрушка – медведь, имитация лесной поляны, звёздочки светлячки.

- **Предварительная работа:**

Рассматривание дидактического материала и беседы на темы: “Ягоды в нашем лесу”, “Домашние и дикие животные”.

Экскурсия по группе: “Игрушки нашей группы”.

Из чего они сделаны и для чего?



Организационный момент

- Ребята, сегодня вы должны очень внимательно слушать меня, понять, о чем я буду спрашивать вас, какие давать задания, и постараться правильно все выполнять.

- Скажите, пожалуйста, какое сейчас время года? А кто из вас знает, как называются осенние месяцы? (*Ответы*)

- Предлагаю вместе, хором рассказать короткую считалочку, помогая себе жестами.

“Я знаю три осенних месяца:

Сентябрь – раз, (выбрасывать правую руку вперед и называем большим пальцем)

Октябрь – два, (показать “ушки”)

Ноябрь – три. (показать “вилочку”).

- А какое сейчас время суток (*ответы*).

Давайте расскажем потешку!

Ночь прошла,

Темноту увела, (машем руками от себя к окошку).

Замолчал сверчок, (шепотом, прикладывая пальчик к губам).

Запел петушок, (громко, размахивая руками как крыльями).

Полежали немножко, (наклонить голову и пожить под голову ладошки).

Распахнули окошко: (поворачиваемся к окошку и имитируем распахнутое окно).

- Здравствуй, солнышко – колоколнышко! (*Машем руками над головой*).

- Если на улице солнышко, то погода какая? (*Солнечная*).



Изложение материала

Имитирую рычание медведя. Дети затихают, прислушиваются. *(Приглашаю присесть на полянку, где уже сидит медведь.)*

- Ребята, кто нас пугает? *(Ответы)* Да это же хозяин леса, потревожили мы его! Осень на дворе, все звери готовятся к зиме, вот и медведь готовится к спячке, а мы шумим! Но посмотрите, он не сердится на нас, а даже очень рад встречи с нами. Давайте внимательно посмотрим на мишку, скажите какой он? *(Косолапый, бурый, сильный, большой, лохматый, неуклюжий ...)*

- А у медведя ухо чьё? *(медвежье)*, лапа чья? *(медвежья)*, хвост чей? *(Медвежий)*

- Ребята, медведь приглашает нас к нему в дом, но для этого нужен входной билет. А этим билетом будет ласковое имя вашего соседа. *(Дети ласково называют друг друга)*

- У хозяина дома большой запас лесных даров. Посмотрите, это ягоды *(Выставляю картинки с изображением ягод на наборное полотно, называю их, дети повторяют)* Да, ягод много, но косолапый не знает, что можно приготовить из них. Давайте мишке поможем. *(Детям дается задание: образовать относительные прилагательные от существительных: из клюквы морс – клюквенный, из брусники варенье – брусничное, из голубики варенье – голубичное, из рябины компот – рябиновый), а вот ещё и грибы, что же мы из них приготовим? (Суп из грибов - грибной, икра – грибная, а если их пожарить, то грибы будут жареными)*



Объясняю, чтобы правильно произнести конец слова, нужно помочь себе жестами. Положить ладонь правой руки тыльной стороной на левое плечо. Проговаривая слово, ведем ладонь слева направо, утрированно выделяя окончание в слове – ой (щелчок), - ое (поднимаем ладонь вверх).

- Вкусно угостил нас Миша, скажем ему – спасибо! Мы с вами прилежные гости, знаем, что после угощения сразу уходить не принято, да и хозяина обижать не будем, давайте поиграем? Посмотрите сколько игрушек у Миши, но он не знает, как с этими игрушками играть, ведь они для детей.

(Обращаю внимание детей на игрушки, стоящие на столе, и предлагаю рассказать медведю, о каждом предмете по плану: Что это? Из чего сделано? Какое? Что с ним можно делать?) **Это кукла. Она резиновая. Очень красивая. Куклу можно катать на коляске, укладывать спать в кроватку и т.д.**

- - С игрушками поиграли, а сейчас выходите, покажите Мише какие вы взрослые, умные ребята.



Физкультминутки

1. Потягунушки, порастунушки, (Поднимаем руки вверх и подтягиваемся на носочках).
Поперек – толстунушки, (Руками проводим вдоль тела и разводим их в стороны).
А в ручки хватунушки, (Постепенно обе руки перед собой сжимаем и разжимаем).
А в ножки ходунушки, (Маршируем)
А в роток – говорок, (Показываем пальчиками в область рта).
А в головку разумок. (Прикладываем руки к голове).

- Ребята, у каждого есть семья. Предлагаю вам рассказать о своей семье Мише.

2. Этот пальчик – дедушка.
Этот пальчик – бабушка.
Этот пальчик – папочка.
Этот пальчик – мамочка.
Этот пальчик – наш малыш.
А зовут его – “Крепыш”.

- *(Дети по очереди загибают пальчики: на правой, а затем на левой руке.)*



- Ребята, а у Миши то же есть семья. Кто из вас, нас с ней познакомит? *(Папа – медведь, мама – медведица, детёныш – медвежонок. Это медвежья семья)*

- Молодцы! Миша доволен, что про него вы всё знаете.

- Ребята, вы слышите стук в двери? В гости к медведю еще кто-то пожаловал. Посмотрите, да это же животные. *(Картинки с животными показываю детям)* Внимательно рассмотрите животных, мне кажется, что кто-то из них заплутал, и ушёл далеко от дома. Как вы думаете какие животные?

- Медведь дикое или домашнее животное? *(Ответы)*, значит, и гости Миши должны быть - дикими животными. *(Предлагаю детям, у которых на картинках дикие животные – выставить их на наборное полотно. Затем выставляются картинки с домашними животными. Проверяются и исправляются ошибки).*

- Ребята, нам пора возвращаться в детский сад, скажем Мише до свидания.

-А Миша дарит вам звёздочки – светлячки за то, что многому его научили, были хорошими, весёлыми друзьями.

