

МБОУ НШ «ПРОГИМНАЗИЯ»

Конспект занятия по обучению
грамоте.

Тема: «Согласные звуки [Б], [Б'],
буква Б»

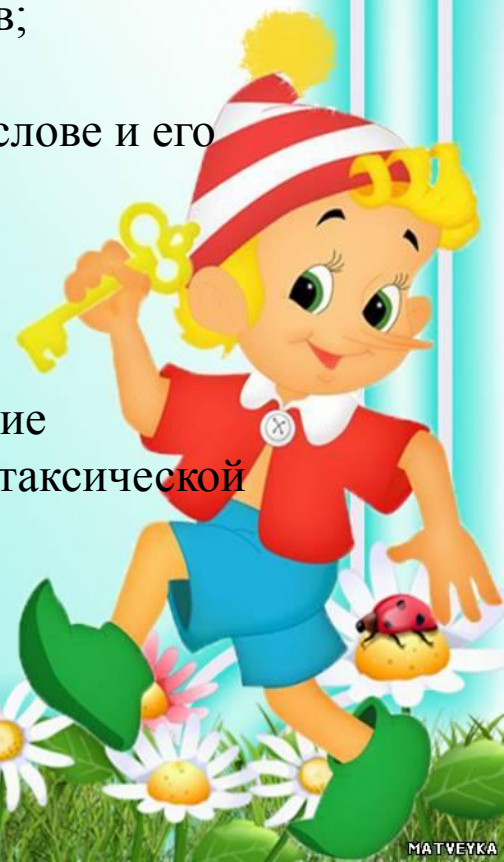
Исполнитель:
Гладкова Татьяна Николаевна,
воспитатель
г. Сургут



Цель: познакомить детей с буквой Б; научить писать букву Б

1. Образовательные задачи:

- закрепить навык четкого произношения звуков [Б], [Б'], учить их дифференцировать; закреплять артикуляцию гласных звуков;
- познакомить детей с буквой Б;
- закреплять умение определять наличие заданного звука в слове и его место в слове (начало, середина);
- формировать умение читать слова, делить слова на слоги;
- формировать навыки звукового анализа и синтеза слов;
- активизация и актуализация словаря по теме: «Животные», совершенствование грамматического строя речи (образование притяжательных прилагательных). Совершенствование синтаксической стороны речи (сложноподчиненные предложения)



2. Развивающие задачи:

- Развивать фонематическое восприятие, память, внимание, мышление, общую моторику, координацию речи с движением

3. Воспитательные

- Воспитывать навыки сотрудничества в игре и на занятии, самостоятельность, инициативность.

- Развивать умение использовать полученные знания в практической деятельности

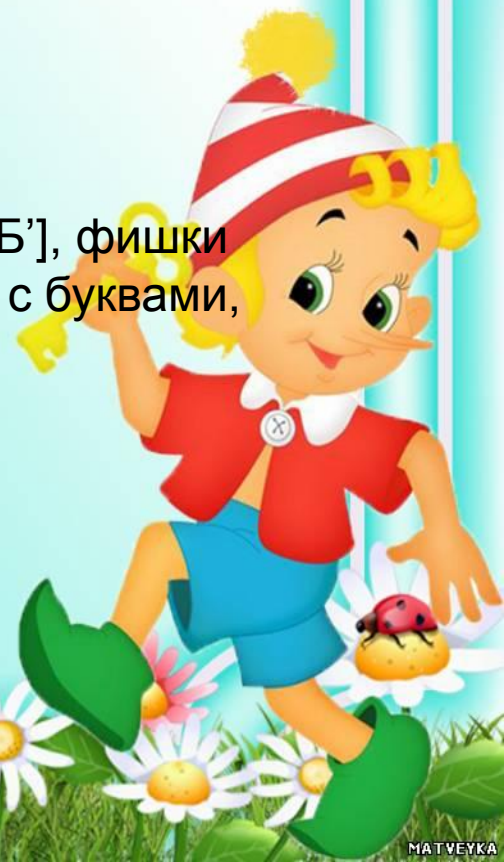


Предварительная работа:

Посещение зоопарка, зверинца, циркового представления, просмотр слайдов о животных. Чтение рассказов Е.Чарушина, И. Соколова-Микитова

Оборудование:

Игрушка Буратино; предметные картинки на звуки [Б],[Б'], фишки для звукового анализа, изображение буквы, «монетки» с буквами, Бобы, палочки Кюизинера, кружки.



Структура занятия:

- I. Организационный момент
- II. Основная часть.
 1. Игра «Немые звуки»
 2. Отгадывание загадок
 3. Игра «Подними шарик»
 4. Игра «Поймай звук»
 5. Составление схемы слов
 6. Физкультминутка
 7. Знакомство с буквой Б
 8. Игра «Живая буква»
 9. Игра «Живые слоги»
 10. Игра «В лесной глуши»
- III. Подведение итогов.



Ход занятия:

I. Организационный момент

Воспитатель: Раз, два, три, четыре, пять – становитесь в круг играть. Наступил новый день. Я улыбнусь вам, а вы улыбнитесь друг другу.

Деревянный озорник
Из сказки в нашу жизнь проник.
Любимец взрослых и детей,
Смельчак и выдумщик затей,
Проказник, весельчак и плут.
Скажите, как его зовут?
(Ответ: Буратино)

Сегодня к нам в гости пришел Буратино. Как вы помните, Буратино так и не дошел до школы, и он многого не знает. Буратино хочет сегодня у вас поучиться.



II. Основная часть

1. Игра «Немые звуки»

В.: Буратино слышал, что вы умеете играть в игру «Немые звуки». Давайте научим и его играть в эту игру. Звуки будет показывать Данил, а вы будьте внимательны (Ребенок показывает артикуляцию гласных звуков, а дети произносят их вслух хором)

Звуки, которые мы с вами сейчас проговаривали, как называются и почему?

Дети: гласные.

В.: каким цветом мы обозначаем гласные звуки

Дети: красным



2. Отгадывание загадок. Выкладывание картинок.

Загадки

1. В зоопарке я найду

Зверя этого в пруду.

Если выйдет он на сушу,

Станет очень неуклюжим. (Бегемот)

2. Прибыла из жарких стран,

Там жила среди лиан

И, за хвост на них повиснув,

Уплетала я банан.

(Обезьяна)

3. Вот лошадки, все

в полосках,

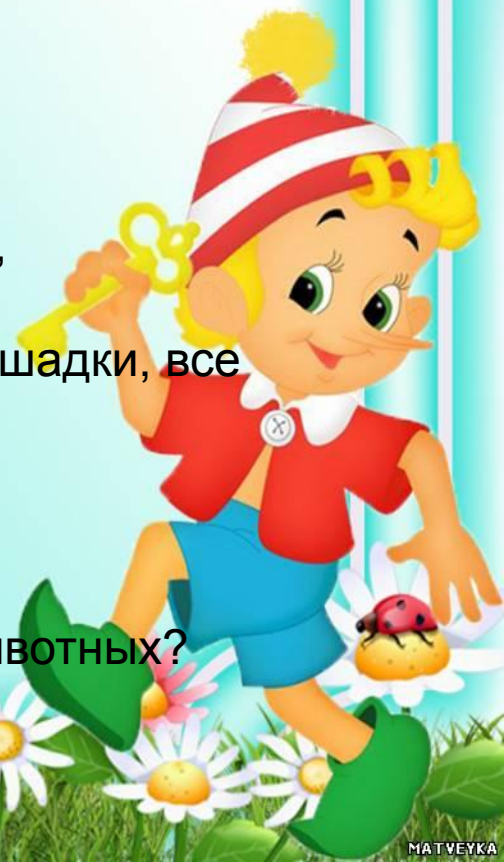
Может быть, они в матросках

Нет, они такого цвета.

Угадайте, кто же это? (Зебры)

Скажите, какие звуки встречаются в названиях этих животных?

Правильно – звуки [Б],[Б'].



В.: ребята, а вы поняли о каких звуках мы будем говорить на занятии?

Дети: да, о звуках [Б],[Б'].

В.: дайте характеристику звуков

Дети: звук [Б] произносится с препятствием (ему мешают губы), значит это согласный звук, звонкий, бывает твердый или мягкий.

В.: Маша, расскажи Буратино про звук [Б]

Маша: согласный, твёрдый, звонкий.

В.: каким цветом обозначается звук? (синим)

В.: Лена, дай характеристику звука [Б'].

Лена: звук согласный, мягкий, звонкий.

Каким цветом обозначается звук? (зелёным)

В.: молодцы.



Раз, два, три, четыре, пять – снова будем мы играть.

3. Игра «Подними шарик» (дифференциация звуков [Б],[Б']).

Я буду произносить слова, если в слове есть звук [Б], поднимайте синий шарик, если звук [Б']–зелёный, будьте внимательны.

В.: баран, обезьяна, кабан, бегемот, собака, белка, бобр.

Раз, два, три, четыре, пять – продолжаем мы играть.

4.Игра «Поймай звук» (умение определять наличие заданного звука в слове)

В.: давайте научим Буратино, определять место звука Б в слове.

Скажите Буратино, где может находиться звук (в начале или в середине слова)

В.: бизон, зебра, собака, бобр

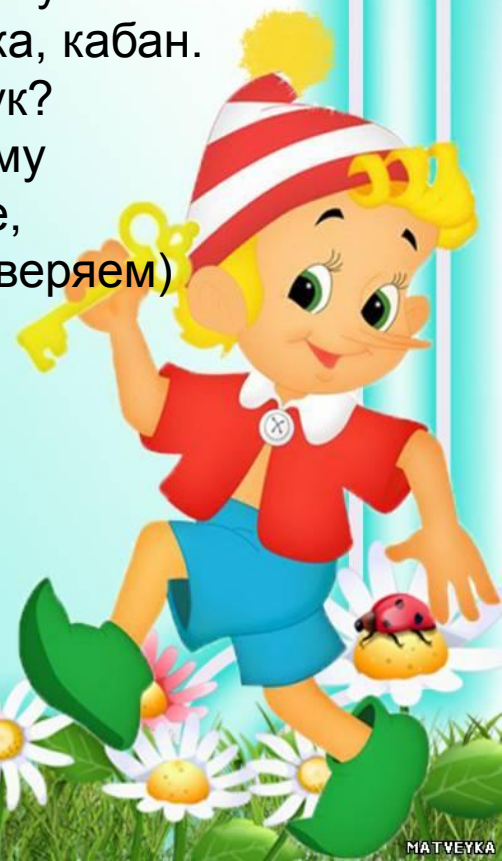


Раз, два, три, четыре, пять – продолжаем мы играть.

5. Составление схемы слов: бык, белка, кабан

(совершенствование навыков звукового и слогового анализа и синтеза слов)

В.: сейчас покажем Буратино, как мы умеем составлять звуковые схемы . Из цветных квадратов выложите слова бык, белка, кабан. (Вопросы воспитателя по ходу работы. Какой первый звук? Какого цвета выложим фишку? Какой второй звук? Почему положили красную фишку? Сколько всего слогов в слове, почему? (Сколько гласных звуков, столько и слогов. Проверяем)



6. Физкультминутка

Буратино потянулся
Раз нагнулся, два нагнулся
Руки в стороны развел
Ключик видно не нашел
Чтобы ключик нам достать
На носочки надо встать



7. Знакомство с буквой Б

В.: ребята, давайте мы расскажем Буратино, что мы слышим, произносим? (звуки). Что мы видим, читаем, пишем? (буквы).

Давайте все вместе повторим правило:

Звук я слышу, произношу,

Букву вижу, читаю, пишу.

Звуки [Б], [Б'] обозначаются на письме буквой Бб.

На что похожа буква Б? Из каких элементов состоит буква Б?

В.: Буратино, барабан

Белка, рыба и баран

-Я играю на трубе

И зовусь я буква «Б»!

На что похожа буква Б? Из каких элементов состоит буква Б?




Игра «Живая буква»

Раз, два, три, четыре, пять – становись скорей играть
Буратино удивите, в букву все вы превратитесь. (Дети
«превращаются» в букву, показывают букву Б с помощью пальцев.
Прописывают букву в воздухе. Выкладывают буквы на столе из
бобов, палочек Кюизинера и кружков (соревнование)
В.: молодцы, а теперь давайте пропишем букву в тетрадях (показ
и объяснение воспитателя)

9. Игра «Живые слоги»

Раз, два, три, четыре, пять – выходи в кружок играть. Буратино
рассыпал все свои монетки. На обратной стороне каждой
монетки написана буква. Вам нужно будет разбиться на пары и
составить из этих букв слоги. Какие слоги получились? Давайте
прочитаем. А если поменяемся местами. Что у нас получится?



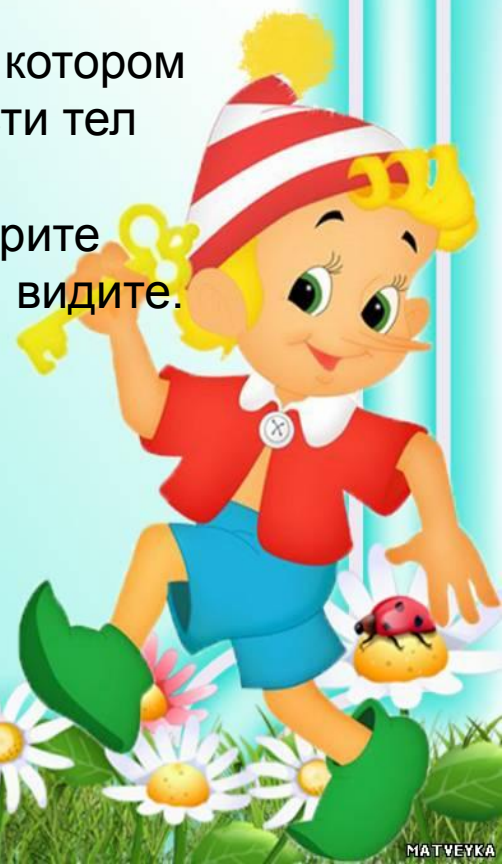


10. Игра «В лесной глуши» (активизация и актуализация словаря по теме «Дикие животные», совершенствование грамматического строя речи (образование притяжательных прилагательных). Совершенствование синтаксической стороны речи (сложноподчиненные предложения).

В.: приглашает детей за стол и открывает коврограф, на котором закреплено изображение дуба, из-за которого видны части тел диких животных.

В.: В лесной глуши спрятались дикие животные. Посмотрите внимательно, кто прячется за дубом. Расскажите, что вы видите. Составьте предложение со словом значит.

Ответы детей: Я вижу беличий хвост, значит за деревом прячется белка. и т.д)



III. Итог занятия:

Вот вы и справились со всеми заданиями. Давайте напомним Буратино, с чем мы сегодня познакомились. Какое из заданий вам понравилось выполнять? А когда вы испытали трудности? Буратино очень благодарен вам. Он получил сегодня много знаний, благодаря вам. И в награду за ваши старания он вам дарит золотые ключики, чтобы вы могли открыть двери в страну знаний.

