

МБОУ НШ «ПРОГИМНАЗИЯ»

Конспект занятия по обучению  
грамоте.

Тема: «Согласные звуки [Б], [Б'],  
буква Б»

Исполнитель:  
Гладкова Татьяна Николаевна,  
воспитатель  
г. Сургут



**Цель:** познакомить детей с буквой Б; научить писать букву Б

**1. Образовательные задачи:**

- закрепить навык четкого произношения звуков [Б], [Б'], учить их дифференцировать; закреплять артикуляцию гласных звуков;
- познакомить детей с буквой Б;
- закреплять умение определять наличие заданного звука в слове и его место в слове (начало, середина);
- формировать умение читать слова, делить слова на слоги;
- формировать навыки звукового анализа и синтеза слов;
- активизация и актуализация словаря по теме: «Животные», совершенствование грамматического строя речи (образование притяжательных прилагательных). Совершенствование синтаксической стороны речи (сложноподчиненные предложения)



## 2. Развивающие задачи:

- Развивать фонематическое восприятие, память, внимание, мышление, общую моторику, координацию речи с движением

## 3. Воспитательные

- Воспитывать навыки сотрудничества в игре и на занятии, самостоятельность, инициативность.
- Развивать умение использовать полученные знания в практической деятельности



## **Предварительная работа:**

Посещение зоопарка, зверинца, циркового представления, просмотр слайдов о животных. Чтение рассказов Е.Чарушина, И. Соколова-Микитова

## **Оборудование:**

Игрушка Буратино; предметные картинки на звуки [Б],[Б'], фишки для звукового анализа, изображение буквы, «монетки» с буквами, Бобы, палочки Кюизинера, кружки.



## Структура занятия:

- I. Организационный момент
- II. Основная часть.
  1. Игра «Немые звуки»
  2. Отгадывание загадок
  3. Игра «Подними шарик»
  4. Игра «Поймай звук»
  5. Составление схемы слов
  6. Физкультминутка
  7. Знакомство с буквой Б
  8. Игра «Живая буква»
  9. Игра «Живые слоги»
  10. Игра «В лесной глуши»
- III. Подведение итогов.



## Ход занятия:

### I. Организационный момент

Воспитатель: Раз, два, три, четыре, пять – становитесь в круг играть. Наступил новый день. Я улыбнусь вам, а вы улыбнитесь друг другу.

Деревянный озорник  
Из сказки в нашу жизнь проник.  
Любимец взрослых и детей,  
Смельчак и выдумщик затей,  
Проказник, весельчак и плут.  
Скажите, как его зовут?  
(Ответ: Буратино)

Сегодня к нам в гости пришел Буратино. Как вы помните, Буратино так и не дошел до школы, и он многого не знает. Буратино хочет сегодня у вас поучиться.



## II. Основная часть

### 1. Игра «Немые звуки»

В.: Буратино слышал, что вы умеете играть в игру «Немые звуки». Давайте научим и его играть в эту игру. Звуки будет показывать Данил, а вы будьте внимательны (Ребенок показывает артикуляцию гласных звуков, а дети произносят их вслух хором)

Звуки, которые мы с вами сейчас проговаривали, как называются и почему?

Дети: гласные.

В.: каким цветом мы обозначаем гласные звуки

Дети: красным



## 2. Отгадывание загадок. Выкладывание картинок.

Загадки

1. В зоопарке я найду  
Зверя этого в пруду.  
Если выйдет он на сушу,  
Станет очень неуклюжим. (Бегемот)

2. Прибыла из жарких стран,  
Там жила среди лиан  
И, за хвост на них повиснув,  
Уплетала я банан.

(Обезьяна)

3. Вот лошадки, все

в полосках,  
Может быть, они в матросках  
Нет, они такого цвета.

Угадайте, кто же это? (Зебры)

Скажите, какие звуки встречаются в названиях этих животных?

Правильно – звуки [Б],[Б'].



В.: ребята, а вы поняли о каких звуках мы будем говорить на занятии?

Дети: да, о звуках [Б],[Б'].

В.: дайте характеристику звуков

Дети: звук [Б] произносится с препятствием (ему мешают губы), значит это согласный звук, звонкий, бывает твердый или мягкий.

В.: Маша, расскажи Буратино про звук [Б]

Маша: согласный, твёрдый, звонкий.

В.: каким цветом обозначается звук? (синим)

В.: Лена, дай характеристику звука [Б'].

Лена: звук согласный, мягкий, звонкий.

Каким цветом обозначается звук? (зелёным)

В.: молодцы.





Раз, два, три, четыре, пять – снова будем мы играть.

### **3. Игра «Подними шарик» (дифференциация звуков [Б],[Б']).**

Я буду произносить слова, если в слове есть звук [Б], поднимайте синий шарик, если звук [Б']–зелёный , будьте внимательны.

В.: баран, обезьяна, кабан, бегемот, собака, белка, бобр.

Раз, два, три, четыре, пять – продолжаем мы играть.

### **4.Игра «Поймай звук» (умение определять наличие заданного звука в слове)**

В.: давайте научим Буратино, определять место звука Б в слове.

Скажите Буратино, где может находиться звук (в начале или в середине слова)

В.: бизон, зебра, собака, бобр



Раз, два, три, четыре, пять – продолжаем мы играть.

**5. Составление схемы слов:** бык, белка, кабан

(совершенствование навыков звукового и слогового анализа и синтеза слов)

В.: сейчас покажем Буратино, как мы умеем составлять звуковые схемы . Из цветных квадратов выложите слова бык, белка, кабан. (Вопросы воспитателя по ходу работы. Какой первый звук? Какого цвета выложим фишку? Какой второй звук? Почему положили красную фишку? Сколько всего слогов в слове, почему? (Сколько гласных звуков, столько и слогов. Проверяем)



## 6. Физкультминутка

Буратино потянулся  
Раз нагнулся, два нагнулся  
Руки в стороны развел  
Ключик видно не нашел  
Чтобы ключик нам достать  
На носочки надо встать



## 7. Знакомство с буквой Б

В.: ребята, давайте мы расскажем Буратино, что мы слышим, произносим? (звуки). Что мы видим, читаем, пишем? (буквы).

Давайте все вместе повторим правило:

Звук я слышу, произношу,

Букву вижу, читаю, пишу.

Звуки [Б], [Б'] обозначаются на письме буквой Бб.

На что похожа буква Б? Из каких элементов состоит буква Б?

В.: Буратино, барабан

Белка, рыба и баран

-Я играю на трубе

И зовусь я буква «Б»!

На что похожа буква Б? Из каких элементов состоит буква Б?

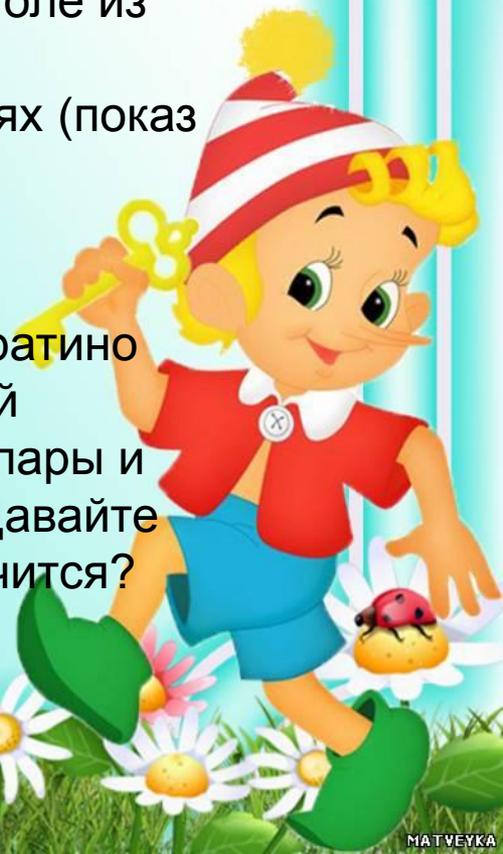


## **Игра «Живая буква»**

Раз, два, три, четыре, пять – становись скорей играть  
Буратино удивите, в букву все вы превратитесь. (Дети  
«превращаются» в букву, показывают букву Б с помощью пальцев.  
Прописывают букву в воздухе. Выкладывают буквы на столе из  
бобов, палочек Кюизинера и кружков (соревнование)  
В.: молодцы, а теперь давайте пропишем букву в тетрадях (показ  
и объяснение воспитателя)

## **9. Игра «Живые слоги»**

Раз, два, три, четыре, пять – выходи в кружок играть. Буратино  
рассыпал все свои монетки. На обратной стороне каждой  
монетки написана буква. Вам нужно будет разбиться на пары и  
составить из этих букв слоги. Какие слоги получились? Давайте  
прочитаем. А если поменяемся местами. Что у нас получится?



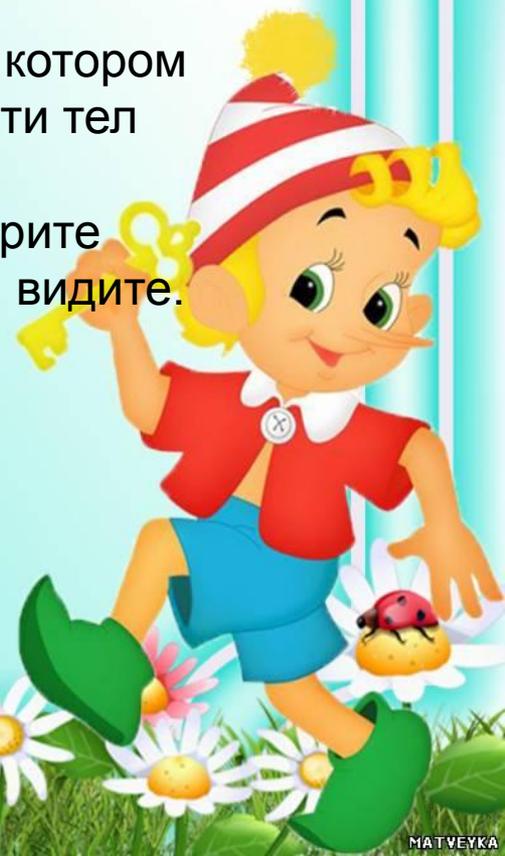


**10. Игра «В лесной глуши»** (активизация и актуализация словаря по теме «Дикие животные», совершенствование грамматического строя речи (образование притяжательных прилагательных). Совершенствование синтаксической стороны речи (сложноподчиненные предложения).

В.: приглашает детей за стол и открывает коврограф, на котором закреплено изображение дуба, из-за которого видны части тел диких животных.

В.: В лесной глуши спрятались дикие животные. Посмотрите внимательно, кто прячется за дубом. Расскажите, что вы видите. Составьте предложение со словом значит.

Ответы детей: Я вижу беличий хвост, значит за деревом прячется белка. и т.д)



### III. Итог занятия:

Вот вы и справились со всеми заданиями. Давайте напомним Буратино, с чем мы сегодня познакомились. Какое из заданий вам понравилось выполнять? А когда вы испытали трудности? Буратино очень благодарен вам. Он получил сегодня много знаний, благодаря вам. И в награду за ваши старания он вам дарит золотые ключики, чтобы вы могли открыть двери в страну знаний.

