



Муниципальное автономное дошкольное образовательной
учреждение детский сад комбинированного вида «Рябинушка»

Махмудова
Зайнаб
Абдурахмановна
Учитель - логопед

*Разработка
непосредственно образовательной деятельности
детей дошкольного возраста 5-6 лет*

Тема:

«Дикие животные наших лесов»

Интеграция образовательных областей
«Познание», «Физическая культура»,
«Коммуникация», «Социализация»

*(по лексической теме
«Дикие животные наших лесов»)*



Цель: Уточнить и систематизировать знания детей о диких животных наших лесов.

Задачи:

Познание:

- Расширение и активизация словаря по теме;
- Формирование и закрепление умения правильно употреблять предлоги «в», «с», «у», «от» при составлении предложений;
- Развитие мышления на материале описательных загадок;
- Формирование умений образовывать притяжательные прилагательные от существительных;

Коммуникация

- Закрепление умения составлять рассказ по опорным картинкам;

Социализация

- Развитие у детей интерес к окружающему миру через игру;

Физическая культура

- формировать положительные эмоции, снять усталость;
- развивать общую и мелкую моторику пальцев рук;

Тип непосредственно образовательной деятельности

Познавательный

Предмет

Развитие речи с элементами окружающего мира

По содержанию знаний

Интегрированный

По дидактической задаче

Закрепление приобретенных знаний

Форма организации воспитанников

Подгрупповая

Методы и приёмы:

- **словесные:**
вопросы, ответы, уточнения, дополнения, анализ, художественное слово
- **игровые:**
упражнения, игры
- **наглядные:**
рассматривание картинок, ИКТ
- **практические:**
работа у мольберта, самостоятельная работа

Материалы и оборудование:

- предметы для организационного момента (почтальон Печкин, письмо)
- Предметные картинки, пособие с изображением жилищ животных
- Мольберт, чудесный мешочек
- Части тела диких животных (лисий хвост, белчьи уши, медвежье ухо, заячье ухо)
- Интерактивная доска, мультимедийная презентация

Предварительная работа:

- *Рассматривание дидактических картин на темы: «Животные Сибири», «Дикие и домашние животные».*
- *Дидактические игры: «Подбери картинку», «Один – много», «Найди маму...»*
- *Подвижная игра «У медведя во бору»*
- *Беседы с детьми о диких животных, чтение загадок, произведений о животных Л.Н. Толстого, заучивание стихотворений.*
- *Работа с трафаретами (штриховка животных: медведь, лиса, заяц, белочка и т.д.)*



I
**Организационный
момент**
1 мин

**Структура
непосредственно
образовательной
деятельности
детей**

**II Основная
часть**
22 мин

III
**Заключи-
тельная часть**
2 мин

Вводная часть (1 минута)

**Цель: активизация внимания и речевой деятельности детей;
формирование положительной установки на участие в занятии.**

Сюрпризный момент. (стук в дверь) появляется почтальон Печкин. Он принес детям письмо от кота Матроскина и Шарика

•Проблемно-игровая ситуация: Интересно что же нам написали кот Матросин и Шарик. Отгадывание загадок о животных.

Вам знаком зверек такой?
Острозубый, темноглазый,
По деревьям любит лазать.
(Белка.)



Комочек пуха,
Длинное ухо,
Прыгает ловко,
Любит морковку. (Заяц.)



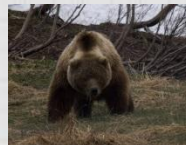
Хитрая плутовка,
Рыжая головка.
Хвост пушистый – краса.
Кто же это? (Лиса.)



Кто зимой холодной
В лесу ходит серый,
Злой, голодный? (Волк.)



Хозяин лесной
Просыпается весной.
А зимой под вьюжный вой
Спит в избушке снеговой



Сердитый недотрога
Живет в глуши лесной.
Иголок очень много,
А нитки ни одной. (Ёжик.)



(Медведь.)

(Отвeты детей).

II. Основная часть (22 минуты)



1. Игровая ситуация

«Составление предложений с предлогами»

2. Игра «Кто где живет»

3. Дидактическая игра «Чей хвост, чья голова?»

4. Физкультминутка с элементами пальчиковой гимнастики «Теремок»

5. Дидактическая игра

«Помоги детенышам найти свою маму»

6. Составление рассказа «Охотник»

7. Дидактическая игра «Подарки от зверей»

1.Игровая ситуация «Составление предложений с предлогом «в»



Цель: закреплять умение правильно употреблять предлоги «в» при составлении предложений.

Деятельность учителя - логопеда

- Предлагает детям посмотреть на картинку и ответить какие это животные.
- Где живут эти животные?
- *(Педагог требует от обучающихся полных ответов).*
- Правильно, все эти животные живут в лесу, но у каждого из них есть свой дом, как и у людей. Давайте сейчас поиграем в игру «Кто где живет»

Деятельность воспитанников

- Дети отвечают (Лесные, дикие)
- Дети отвечают полным предложением. (В лесу)

2. Игра «Кто где живет»

Цель: продолжать учить различать и называть животных и их жилище



Деятельность воспитателя

На интерактивной доске картинки с изображением жилищ животных.

-Где живет медведь? Где живет волк? Где живет белка? Где живут лиса, ёж? Где живет заяц?

(Логопед хвалит детей за правильные ответы)

Деятельность воспитанников

- (На столе у детей предметные картинки)
- *Отвечая на вопрос, ребенок должен взять картинку с изображением животного и поместить ее на изображение жилища, в котором оно живет.*

Дидактическая игра «Чей хвост, чья голова?»



Цель **формировать умение образовывать притяжательные прилагательные от существительных**

Деятельность учителя - логопеда

Создает проблемную ситуацию

(На интерактивной части доски за елочками спрятаны рисунки частей тела диких животных (хвосты, уши, лапы). На другой части интерактивной доски – изображение диких животных, у которых этих частей не достает.

- Чей это хвост у тебя?
- Чье ухо у тебя?
- Молодцы, вы правильно назвали части тела животных.

Деятельность воспитанников

- Дети должны взять изображение частей части тела и присоединить его к рисунку животного, у которого она отсутствует. Выполняя задание, дети отвечают на вопросы.

Ответы детей.

- (Лисий хвост, беличий хвост.)
- (Медвежье ухо, заячье ухо.)

4. Физкультминутка с элементами пальчиковой гимнастики «Теремок»

Цель: профилактика утомления, развитие движений



Деятельность воспитателя

- А теперь поиграем в «Теремок»
- Стоит в поле теремок, теремок,
- Он не низок, не высок.
- На двери висит замок.
- Кто его открыть бы смог?
- Слева – заяка, справа – мишка –
- Отодвиньте-ка задвижку!
- Слева – ёжик, справа – волк –
- Нажимайте на замок!
- Заяка, мишка, ёжик, волк.

Открывают теремок

Деятельность воспитанников

- *(Дети открывают «теремок»: разводят руки в стороны)*
- Поднимают руки над головой
- Приседают и поднимаются на мысочки.
- Пальцы рук складывают в замок.
- Делают движения запястьями вперед-назад.
- Поворачивают голову.
- Пробуют потянуть замок в стороны.
- Делают повороты головой.
- Сжимают, разжимают запястья.
- Разводят руки в стороны.

5. Дидактическая игра «Помоги детенышам найти свою маму»»



Цель: закреплять умение правильно употреблять предлог «у» при составлении предложений.

Деятельность учителя - логопеда

Деятельность воспитанников

Проблемно – игровая ситуация

(дети должны запомнить названия животных и их

Животные со своими детенышами гуляли на лужайке, малыши заигрались и потерялись.

детёнышей)

Ребята, помогите детенышам найти своих мам и назовите их!

Ответы детей

• Лисенок (лисята)

- у лисицы

•Зайчонок (зайчата)

- у зайчихи

•Бельчонок (бельчата)

-у белки

•Ежонок (ежата)

-у ежихи

•Волчонок (волчата)

- у волчицы

•Медвежонок (медвежата)

- у медведицы

• Молодцы, помогли детенышам найти своих мам!

6. Составление рассказа «Охотник»



Цель: закреплять умение составлять рассказ по опорным картинкам

Деятельность учителя - логопеда Деятельность воспитанников

Логопед предлагает детям послушать рассказ «Охотник» и пересказать его по опорным картинкам, которые он вывешивает на мольберте.

Однажды охотник пошел в лес. Взял с собой ружье. Идет, идет, вдруг видит медвежью берлогу. В ней медведица с медвежатами спит. А рядом на дереве беличье дупло. Там живет белка с бельчатами. Идет охотник дальше. Увидел волчье логово. Там живет волчица с волчатами. Еще немного пошел и увидел лисью нору. В ней живет лисица с лисятами. Только у зайца нет жилища. Заячий дом – под кустом. Никого не потревожил охотник, потому что в руках у него было не охотничье ружье, а фоторужье. Это он делал снимки зверей на память.

Дети пересказывают рассказ по цепочке и целиком.

7. Дидактическая игра «Подарки от зверей»
Цель: развивать зрительное и слуховое восприятие
тактильных ощущений



Деятельность учителя - логопеда Деятельность воспитанников

Логопед предлагает детям найти под елкой чудесный мешочек, в котором звери оставили подарки.

Например, орехи от белочки.

В чудесном мешочке лежат орехи, морковь, капуста, бочонок меда, яблоки, ягоды.

Дети должны на ощупь отгадать, что лежит в мешочке, и сказать, от кого этот подарок.

III. Заключительная часть (2 минуты)

Рефлексия

Деятельность учителя - логопеда Деятельность воспитанников

Подводится итог деятельности.

- Ответы детей

Ребятам в качестве инструмента для оценки собственной успешности в процессе непосредственно образовательной деятельности было предложено выбрать звёздочку:

- выбор красной звездочки означал - «считаю, что со всеми заданиями справился хорошо»

- выбор зелёной - «считаю, что справился с заданиями хорошо, но при помощи учителя - логопеда»

Педагог обратила внимание детей на то, что хорошие знания – одно из лучших приобретений человека и необходимость для успеха любого дела.

Интернет ресурсы:

http://www.roditeli.ua/deti/development_poetry/geometric_shapes
http://kabmir.com/chitalhyi_zai/listopacl.

Литература:

- Программа для родителей и воспитателей по формированию здоровья и развитию детей от 1 года до 7 лет «Из детства – в отрочество» (авторы: Т. Н. Доронова, Л.Н. Галигузова, Л.Г. Голубева), «Просвещение», 2009г.
- Программа «Коррекция нарушений речи» (авторы: Т.Б. Филичева, Г. В. Чиркина), г. Москва «Просвещение», 2010г.
- Развитие речи детей 5-6 лет. Методическое пособие для воспитателей дошкольных образовательных учреждений, (авторы: Т.И. Гризик, Л.Е. Тимощук) г. Москва «Просвещение» 2007г.,
- Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР (автор Н.В. Нищева), «Детство – пресс», 2007г.
- Т.Е. Харченко. Бодрящая гимнастика для дошкольников. Санкт – Петербург, детство – пресс, 2011г.
- Логопед – научно – методический журнал. ООО «Творческий центр Сфера», г. Москва ,2012г