

Муниципальное дошкольное  
образовательное учреждение  
детский сад  
комбинированного вида  
№ 21 «Росинка»

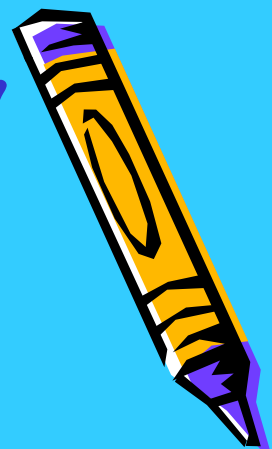
# Подготовка детей к школе



Педагог-психолог  
Наталья Владимировна Мазепова



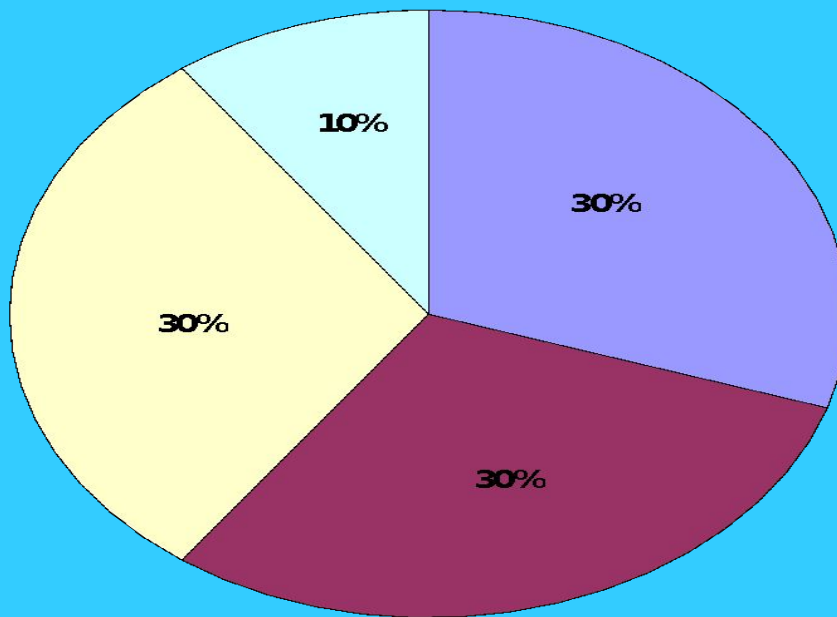
# Распределение выпускников МДОУ по школам города



Другие школы

Школа № 3

Школа № 12



Школа № 8





Цель: профилактика школьной дезадаптации.

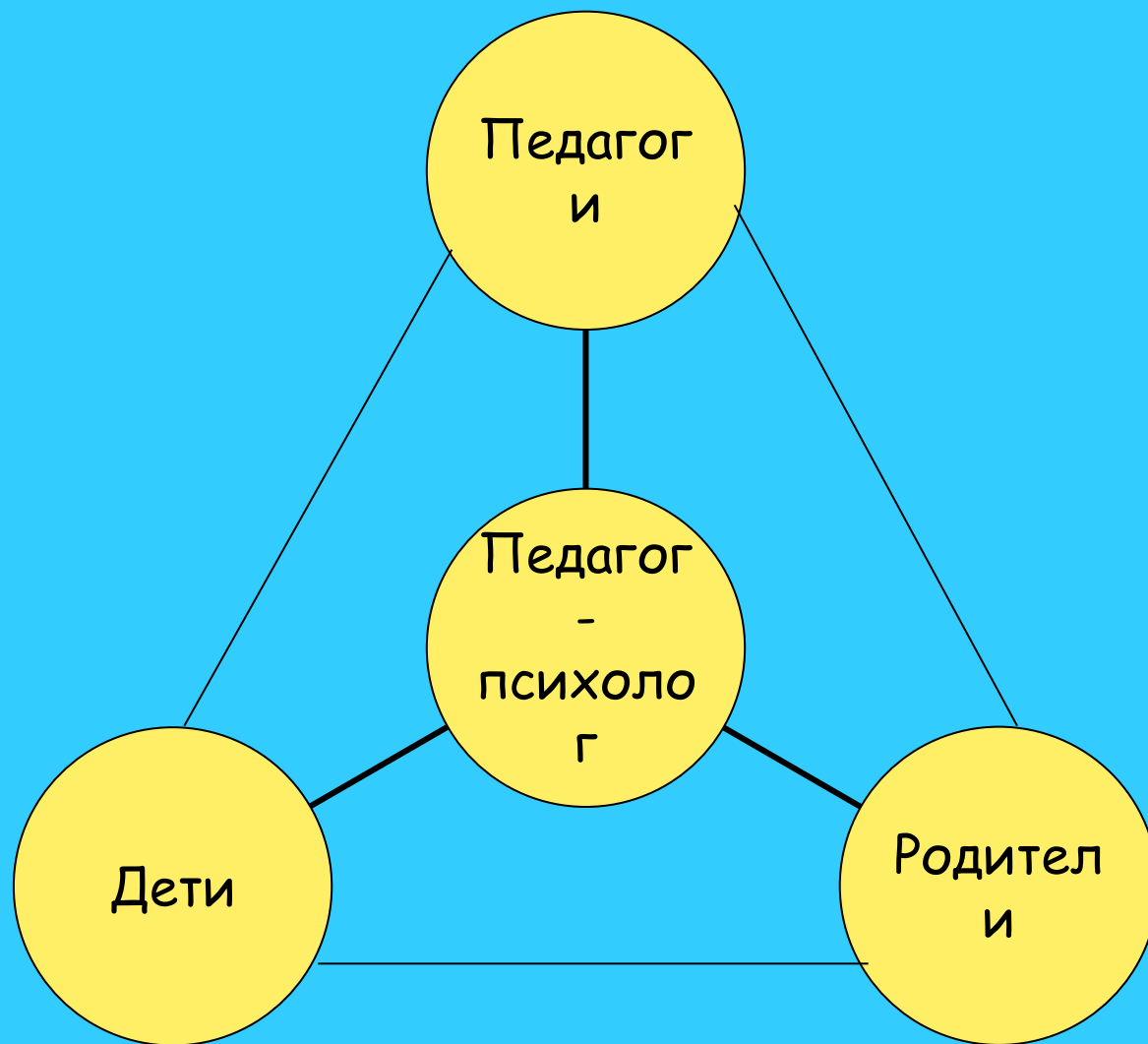


## Задачи:

- Формирование познавательной активности и учебной мотивации детей подготовительных к школе групп.
- Развитие познавательной сферы ребёнка: внимание, мышление, речь, память, зрительное и слуховое восприятие. Развитие мелкой моторики рук и графических навыков.
- Развитие коммуникативных способностей.
- Профилактика нарушений осанки и физического утомления детей.



# Взаимодействие участников образовательного процесса



# Родители

Присутствие на  
диагностике детей

Беседы и  
рекомендации по  
итогам диагностики

Стендовая  
информация

Консультации

ДЕТИ  
РЯДОМ  
С НАМИ

## РАЗВИТИЕ СЛУХОВОЙ ПАМЯТИ РЕБЕНКА

Слуховая память – одна из основных функций, обеспечивающих информационный обмен. Ее развитие имеет решающее значение в процессе познания. Мышцы же имеют самую слабую память. Поэтому в целях развития памяти необходимо использовать в основном зрительные и двигательные средства.

На протяжении дошкольного детства происходит постепенное развитие слуховой памяти в количественном, качественном и структурном отношении. Сначала ребенок запоминает отдельные звуки и слова и уже впоследствии, постепенно расширяя и углубляя процесс запоминания, переходит к запоминанию целых предложений. По мере развития слуховой памяти увеличивается ее объем, длительность, устойчивость, способность к воспроизведению. Это связано со структурой функциональных связей. Мышцы запоминают отдельные звуки, отдельные слова, отдельные предложения и т.д. Сначала процесс запоминания происходит постепенно, обрывочно и по частям. Сначала запоминается и воспроизводится только первая часть предложения, затем вторая, и т.д. В дальнейшем, по мере роста объема слуховой памяти, процесс запоминания становится целостным, устойчивым, длительным, способным к воспроизведению. Это связано с развитием функциональных связей, развитием объема памяти, развитием устойчивости и точности запоминания.

В дошкольном возрасте развитие слуховой памяти происходит постепенно. Дошкольники запоминают слова, предложения, рассказы, стихи, песни, сказки и т.д. Развитие слуховой памяти происходит постепенно, обрывочно и по частям. Сначала запоминается и воспроизводится только первая часть предложения, затем вторая, и т.д. В дальнейшем, по мере роста объема слуховой памяти, процесс запоминания становится целостным, устойчивым, длительным, способным к воспроизведению. Это связано с развитием функциональных связей, развитием объема памяти, развитием устойчивости и точности запоминания.

**На что обратить внимание родителей:**

1. Присутствие ребенка на занятиях дошкольного учреждения.
2. Присутствие ребенка на занятиях в семье.
3. Присутствие ребенка на занятиях в детском саду.
4. Присутствие ребенка на занятиях в детском саду.
5. Присутствие ребенка на занятиях в детском саду.

**Задачи для развития слуховой памяти:**

1. Развитие слуховой памяти в процессе игры.
2. Развитие слуховой памяти в процессе чтения.
3. Развитие слуховой памяти в процессе рисования.
4. Развитие слуховой памяти в процессе лепки.
5. Развитие слуховой памяти в процессе танца.

## Развитие мелкой моторики

В дошкольном возрасте развитие мелкой моторики имеет решающее значение для развития интеллекта. Развитие мелкой моторики связано с развитием зрительной, слуховой и двигательной памяти. Развитие мелкой моторики происходит постепенно, обрывочно и по частям. Сначала развиваются отдельные пальцы, затем отдельные группы пальцев, и только впоследствии развивается мелкая моторика в целом. Развитие мелкой моторики связано с развитием функциональных связей, развитием объема памяти, развитием устойчивости и точности запоминания.

Тренировка мелкой моторики имеет решающее значение для развития интеллекта. Развитие мелкой моторики происходит постепенно, обрывочно и по частям. Сначала развиваются отдельные пальцы, затем отдельные группы пальцев, и только впоследствии развивается мелкая моторика в целом. Развитие мелкой моторики связано с развитием функциональных связей, развитием объема памяти, развитием устойчивости и точности запоминания.

На что обратить внимание родителей:

1. Присутствие ребенка на занятиях дошкольного учреждения.
2. Присутствие ребенка на занятиях в семье.
3. Присутствие ребенка на занятиях в детском саду.
4. Присутствие ребенка на занятиях в детском саду.
5. Присутствие ребенка на занятиях в детском саду.



# Педагоги

Консультации

Семинары –  
практикумы

Индивидуальные  
консультации

ПТЗ с элементами  
тренинга



# Дети

Диагностика  
показателей  
готовности  
ребёнка к школе

Прогнозирование  
на основе диагностики  
школьных трудностей

Построение  
системы коррекционно –  
развивающей  
работы с ребёнком  
- дошкольником



# Компоненты школьной готовности

мотивационный

интеллектуальный

коммуникативный

Эмоционально -  
волевой



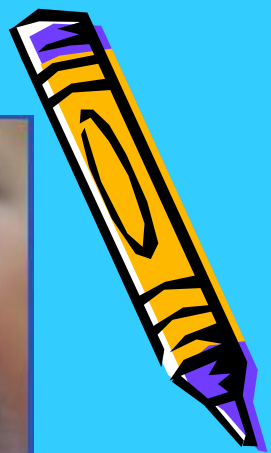




## Структура занятий:

- ритуал приветствия;
- интеллектуальные и развивающие игры и упражнения, направленные на развитие познавательных процессов, речи, коммуникативных умений;
- профилактика нарушений осанки и физического утомления детей;
- пальчиковая гимнастика;
- графические диктанты.





Спасибо за

внимание!

