

**ГБОУ СОШ № 1482**



**«Развитие речи детей дошкольного  
возраста на основе использования  
метода мнемотехники»**

При решении задач по развитию речи у дошкольников возникают следующие трудности:

- ❖ односложная, состоящая лишь из простых предложений речь;
- ❖ неспособность грамматически правильно построить предложение;
- ❖ бедность речь;
- ❖ недостаточный словарный запас;
- ❖ неспособность составить сюжетный или описательный рассказ на предложенную тему;
- ❖ пересказ текста своими словами;
- ❖ бедная диалогическая речь: неспособность грамотно и доступно сформулировать вопрос или, наоборот, дать развернутый ответ;
- ❖ отгадывание и загадывание загадок, заучивание стихотворений.

Решению вышеперечисленных трудностей способствует использование мнемотехники.



**Мнемотехника** – это система методов и приемов, обеспечивающих эффективное запоминание, сохранение и воспроизведение информации

Мнемотехника предполагает решение не только задач по речевому развитию и развитию мелкой моторики рук, но ряд задач по развитию основных психических процессов: памяти, внимания, мышления и воображения. Кроме того, у детей формируются навыки перекодирования информации, то есть преобразование из символов в образы.



- Мнемотехнику в дошкольной педагогике называют по-разному:
- Воробьева Валентина Константиновна называет эту методику сенсорно-графическими схемами,
- Ткаченко Татьяна Александровна – предметно-схематическими моделями,
- Глухов В. П. – блоками-квадратами,
- Большева Т. В. – коллажем,
- Ефименкова Л. Н – схемой составления рассказа.



# Формы мнемотехники

```
graph TD; A(Формы мнемотехники) --> B(мнемоквадраты); A --> C(мнемодорожки); A --> D(мнемотаблицы);
```

**мнемоквадраты**

**мнемодорожки**

**мнемотаблицы**

- ▣ **Мнемоквадрат** – это отдельный схематичный рисунок с определенной информацией;
  - ▣ **Мнемодорожка** – это несколько схематичных рисунков, расположенных линейно;
- ▣ **Мнемотаблица** – это схема, в которую заложена определенная информация.

*РАБОТУ НУЖНО НАЧИНАТЬ С ПРОСТЕЙШИХ МНЕМОКВАДРАТОВ:*

*Последовательно переходим к мнемодорожкам:*

*Затем переходим к мнемотаблицам:*

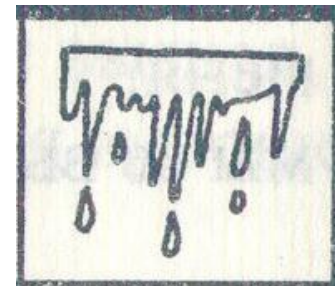
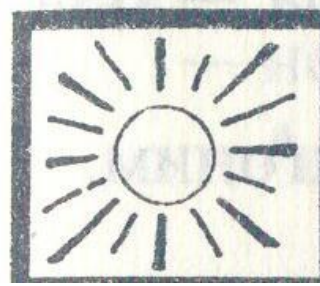
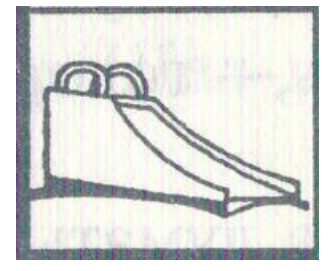
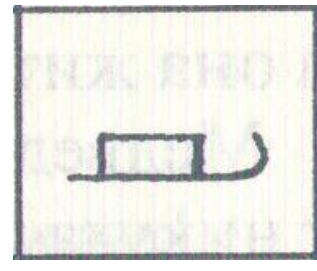
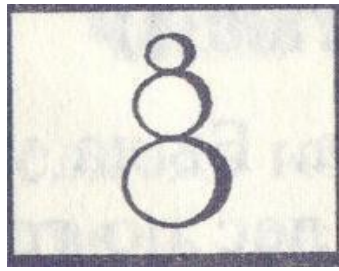
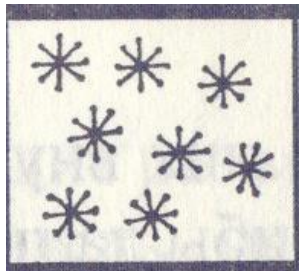
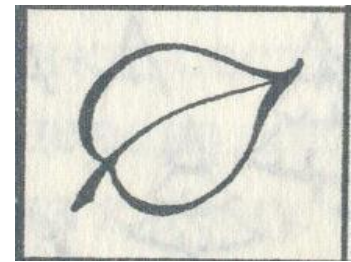
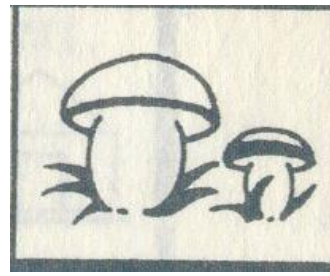
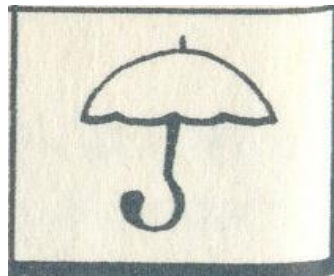


<p>В темном небе звёзды светят.</p>	<p>Космонавт</p>	<p>летит в ракете.</p>
<p>День летит</p>	<p>и ночь летит.</p>	<p>И на Землю вниз</p>
<p>глядит.</p>	<p>Видит сверху он</p>	<p>поля,</p>
<p>горы,</p>	<p>реки</p>	<p>и моря.</p>
<p>Видит он весь шар земной,</p>	<p>шар земной -</p>	<p>наш дом родной.</p>



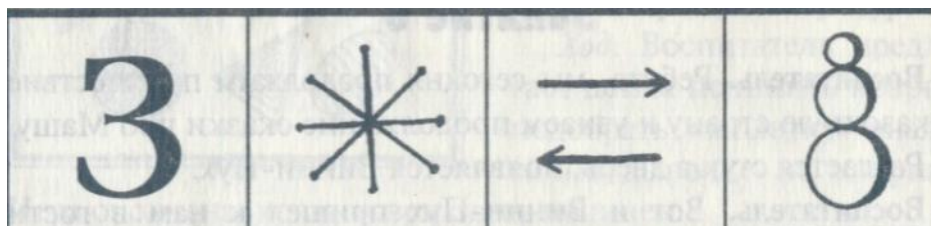
# ОЗНАКОМЛЕНИЕ ДЕТЕЙ С ХАРАКТЕРНЫМИ ОСОБЕННОСТЯМИ ВРЕМЁН ГОДА

- Игра «Угадай какое время года?»
  - а) по мнемоквадратам:



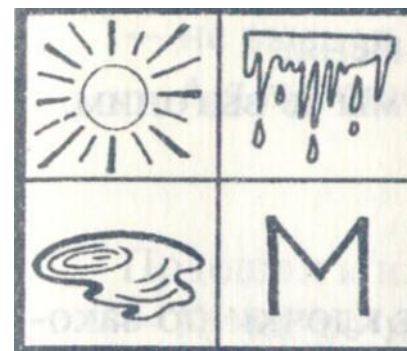
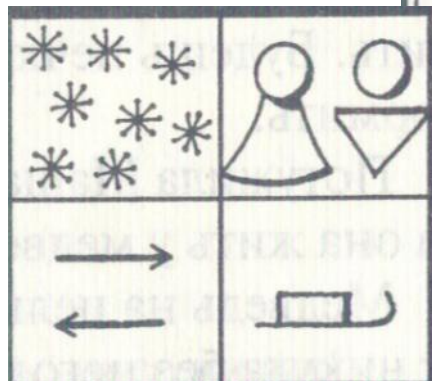
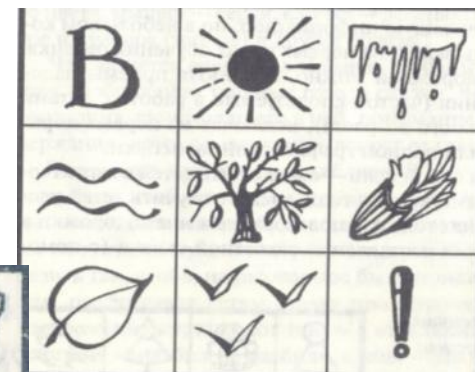
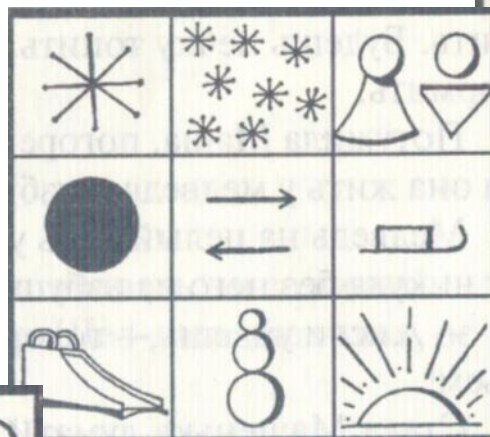
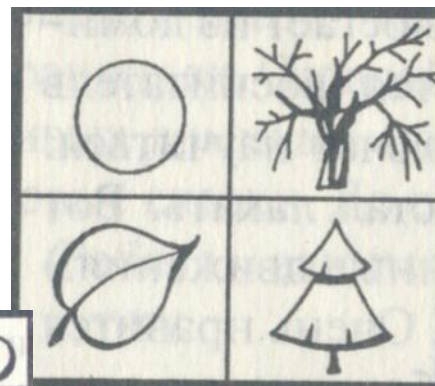
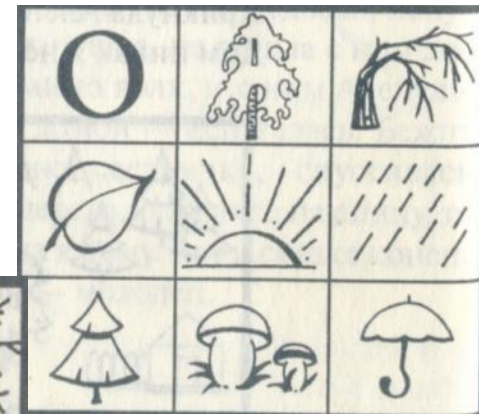


## Б) ПО МНЕМОДОРОЖКАМ:





# В) ПО МНЕМОТАБЛИЦАМ



# РАБОТА СОСТОИТ ИЗ НЕСКОЛЬКИХ ЭТАПОВ

- **Этап 1.** Рассматривание таблицы и разбор того, что на ней изображено.
- **Этап 2.** Осуществляется так называемое перекодирование информации, т.е. преобразование из абстрактных символов в образы.



домик ;



крыша;



золк зубами щелк;



хвост пушистой лисицы;



медведь.

**Этап 3.** После перекодирования осуществляется пересказ сказки с опорой на символы (образы).

**Этап 4.** Делается графическая зарисовка мнемотаблицы.

**Этап 5.** Каждая таблица может быть воспроизведена ребенком при ее показе ему.



## ЭТО ВАЖНО

*Для детей младшего и среднего возраста мнемотаблицы необходимо давать цветные, так как у детей быстрее в памяти остаются отдельные образы:*

*лиса* – рыжая плутовка,

*цыплята* – желтого цвета,

*у петушка* – хохолок красного цвета,

*мышка* – серая,

*елочка* – зеленая,

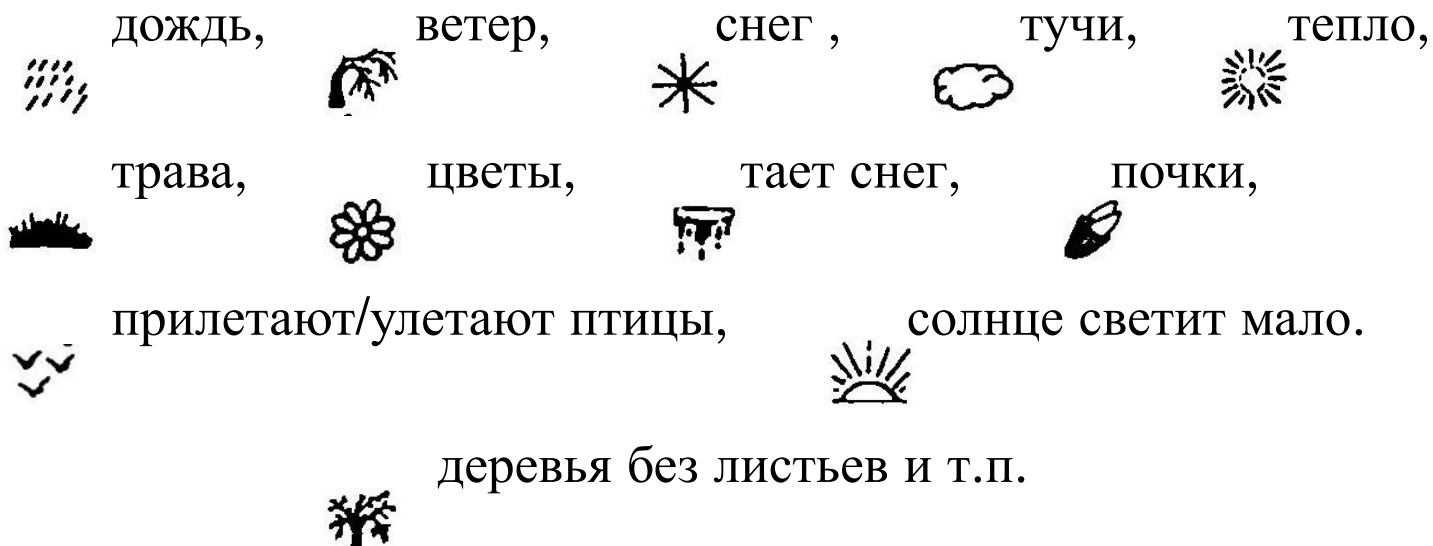
*солнышко* – желтое и красное (теплое) и другие образы.



В работе с мнемотаблицами рекомендуется вводить следующие цветовые буквенные обозначения времен года:

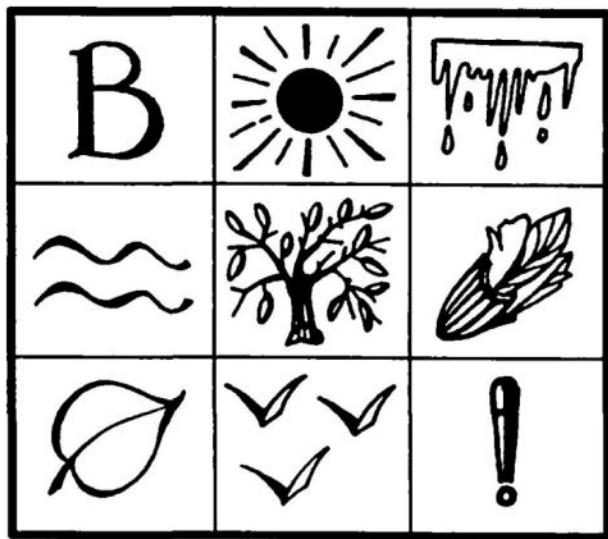
- ❑ **Осень** – желтая или оранжевая буква «**О**»
- ❑ **Зима** – синяя или голубая буква «**З**»
- ❑ **Весна** – зеленая буква «**В**»
- ❑ **Лето** – красная «**Л**»

При этом устанавливаются следующие условные обозначения, характерные для каждого времени года:



Использование условных обозначений признаков времени года позволяет составить мнемотаблицу о весне и рассказ по ней.

Эта таблица имеет «ключ» к запоминанию и воспроизведению информации – букву «В», что символизирует весну и признаки, которые характерны для этого времени года.



*«В» – весной ярко светит солнышко,  
на солнышке тают сосульки  
(капают с крыши), на деревьях  
появляются почки, из которых  
скоро появятся листики. Начинают  
прилетать птицы, бегут ручьи...*



## *РАЗМЕР МНЕМОТАБЛИЦ*

Может быть различным – в зависимости от возраста детей, от уровня их развития

Рекомендуются следующие размеры таблиц:

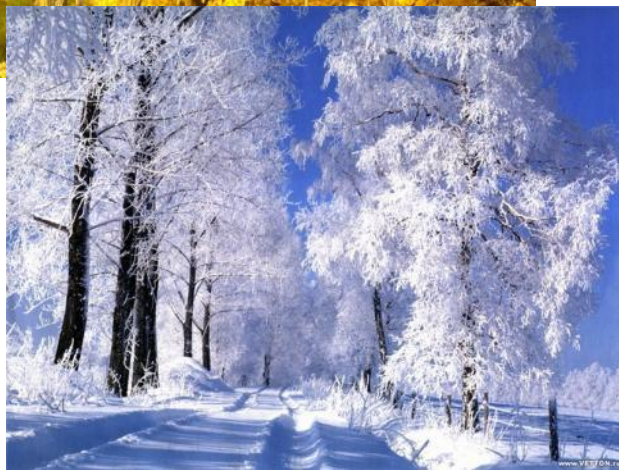
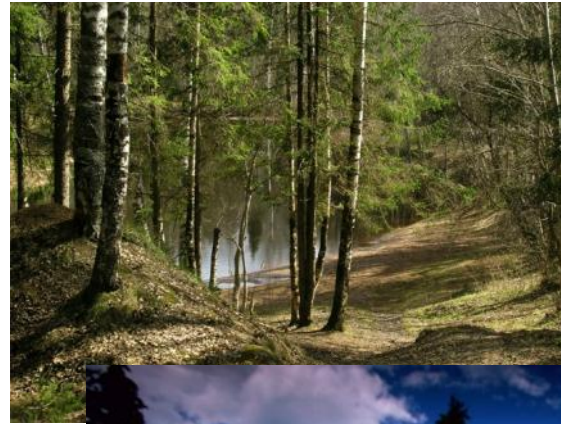
- для младших дошкольников – таблицы на 4 клетки (2x2), на 9 клеток (3x3);
- для дошкольников среднего возраста – таблицы на 9 клеток (3x3), на 16 клеток (4x4);
- для дошкольников старшего возраста – таблицы на 16 клеток (4x4), на 25 клеток (5x5)





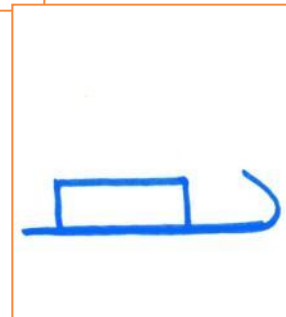
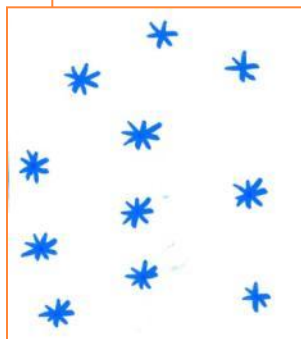
# МЛАДШИЙ ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ

- Работа по ознакомлению детей с сезонными явлениями природы





# РАБОТА С МНЕМОКВАДРАТАМИ



Игра «Когда это бывает?»



# МНЕМОДОРОЖКА



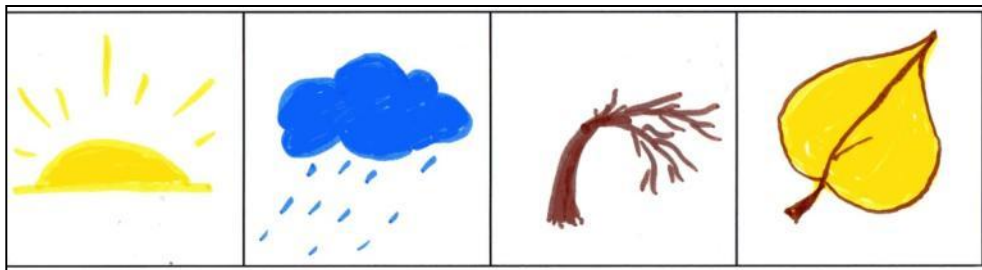
Работать с мнемодорожкой можно,  
используя приемы наложения и приложения.



# МНЕМОДОРОЖКА



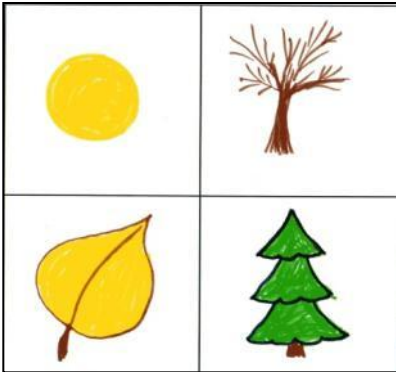
Осенью люди ходят в лес собирать грибы (большие и маленькие).



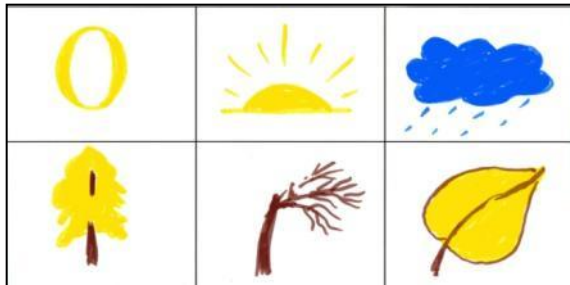
Осенью солнышко светит мало, часто идет дождь, дует ветер, летят листья.



# МНЕМОТАБЛИЦЫ



Осенью листочки на деревьях становятся разноцветными (разными по окраске), только елочка остается всегда зеленой.



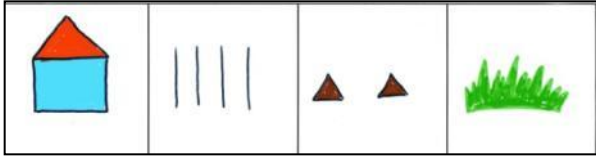
Осенью солнышко светит мало, на небе появляются тучи, из которых идет дождь; дует ветер, летят листочки.



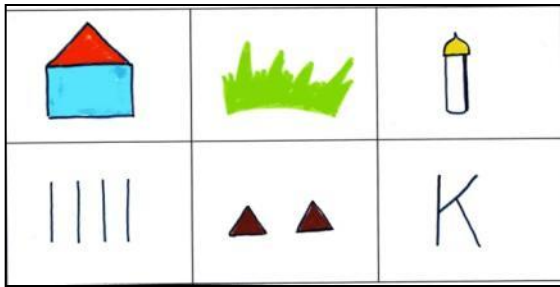
Осенью деревья надевают разноцветный наряд. Но подул ветер и сорвал с ветки листочек. Солнышко светит мало, часто идет дождь, в лесу после дождя появляются грибы, а мы во время дождя прячемся под зонтик.



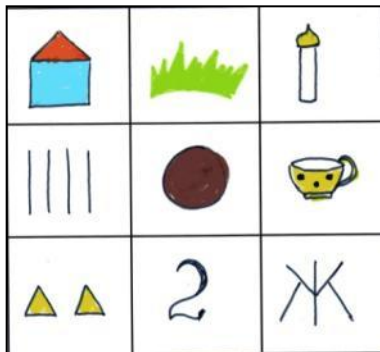
# ОПИСАНИЕ ДОМАШНЕГО ЖИВОТНОГО



Животное живет около дома, имеет 4 ноги, рога, ест траву.



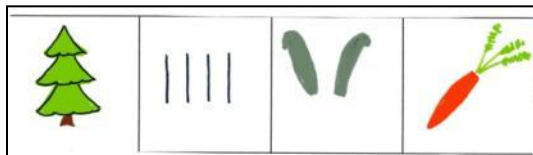
Это животное живет дома у человека, питается травой, вскармливает детеныша молоком. У него 4 ноги, 2 рога, название животного начинается со звука «К».



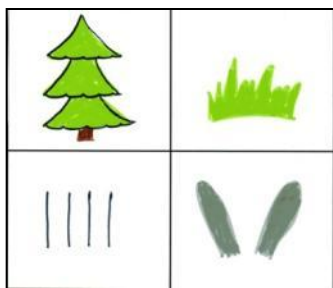
Это животное живет дома у человека, питается травой, своих детенышей оно кормит молоком. У него 4 ноги, оно большое и дает много молока (кружка). У него 2 рога. И это корова.



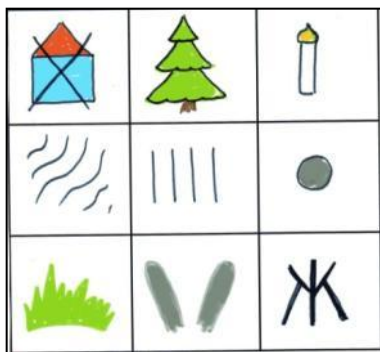
# ОПИСАНИЕ ДИКОГО ЖИВОТНОГО



Животное, живет в лесу, у него 4 ноги, 2 длинных уха; любит морковку.



Животное, живет в лесу, питается травой, у него 4 ноги и 2 длинных уха. Это заяц



Это животное живет не дома, а в лесу. Детенышей кормит молоком, тело покрыто шерстью, имеет 4 ноги, маленькое, питается травой, у него 2 длинных уха. И это заяц.









# СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ И РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

- **Большева Т.В. «Учимся по сказке. Развитие мышления дошкольников с помощью мнемотехники.» СПб., 2005 г.**
- **2. Вахрушев А.А., Кочемасова Е.Е. , Акимова Ю.А. «Здравствуй, мир!», М. «Баласс», 2000 г.**
- **Волковская Т.Н.. Юсупова Г.Х. «Психологическая помощь дошкольникам с общим недоразвитием речи», М. 2004 г.**
- **Светлова И. «Тренируем память». Эффективная методика по развитию памяти, увеличению скорости и объема запоминания.**
- **Матюшин «Как развить хорошую память». Школа эйдетики.**



**СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!**

