

ГБОУ СОШ № 1482



**«Развитие речи детей дошкольного
возраста на основе использования
метода мнемотехники»**

При решении задач по развитию речи у дошкольников возникают следующие трудности:

- ❖ односложная, состоящая лишь из простых предложений речь;
- ❖ неспособность грамматически правильно построить предложение;
- ❖ бедность речь;
- ❖ недостаточный словарный запас;
- ❖ неспособность составить сюжетный или описательный рассказ на предложенную тему;
- ❖ пересказ текста своими словами;
- ❖ бедная диалогическая речь: неспособность грамотно и доступно сформулировать вопрос или, наоборот, дать развернутый ответ;
- ❖ отгадывание и загадывание загадок, заучивание стихотворений.

Решению вышеперечисленных трудностей способствует использование мнемотехники.



Мнемотехника – это система методов и приемов, обеспечивающих эффективное запоминание, сохранение и воспроизведение информации

Мнемотехника предполагает решение не только задач по речевому развитию и развитию мелкой моторики рук, но ряд задач по развитию основных психических процессов: памяти, внимания, мышления и воображения. Кроме того, у детей формируются навыки перекодирования информации, то есть преобразование из символов в образы.



- Мнемотехнику в дошкольной педагогике называют по-разному:
- Воробьева Валентина Константиновна называет эту методику сенсорно-графическими схемами,
- Ткаченко Татьяна Александровна – предметно-схематическими моделями,
- Глухов В. П. – блоками-квадратами,
- Большева Т. В. – коллажем,
- Ефименкова Л. Н – схемой составления рассказа.



Формы мнемотехники

```
graph TD; A(Формы мнемотехники) --> B(мнемоквадраты); A --> C(мнемодорожки); A --> D(мнемотаблицы);
```

мнемоквадраты

мнемодорожки

мнемотаблицы

- ▣ **Мнемоквадрат** – это отдельный схематичный рисунок с определенной информацией;
- ▣ **Мнемодорожка** – это несколько схематичных рисунков, расположенных линейно;
- ▣ **Мнемотаблица** – это схема, в которую заложена определенная информация.

РАБОТУ НУЖНО НАЧИНАТЬ С ПРОСТЕЙШИХ МНЕМОКВАДРАТОВ:

Последовательно переходим к мнемодорожкам:

Затем переходим к мнемотаблицам:

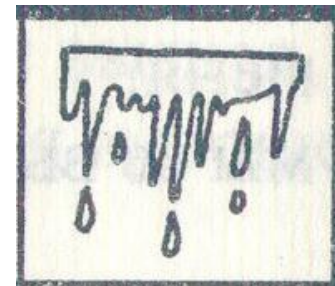
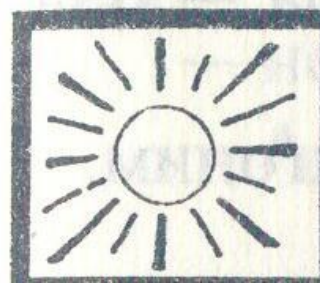
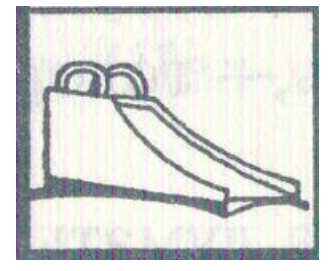
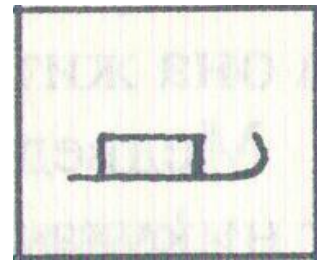
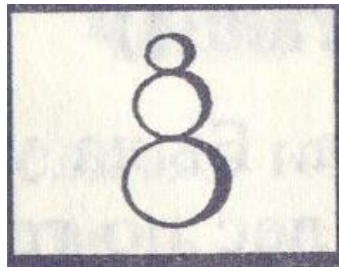
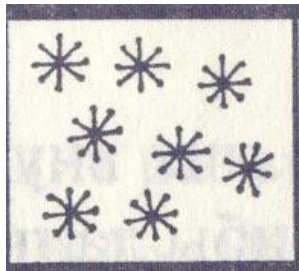
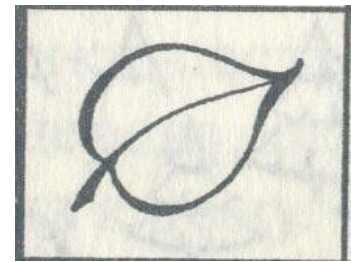
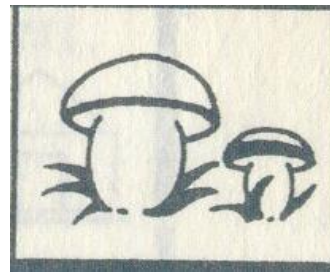
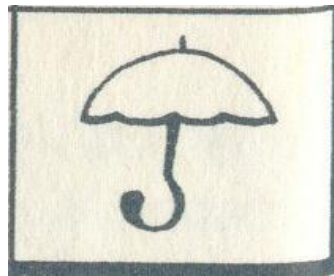


| | | |
|-------------------------------------|------------------------|------------------------|
| <p>В темном небе звёзды светят.</p> | <p>Космонавт</p> | <p>летит в ракете.</p> |
| <p>День летит</p> | <p>и ночь летит.</p> | <p>И на Землю вниз</p> |
| <p>глядит.</p> | <p>Видит сверху он</p> | <p>поля,</p> |
| <p>горы,</p> | <p>реки</p> | <p>и моря.</p> |
| <p>Видит он весь шар земной,</p> | <p>шар земной -</p> | <p>наш дом родной.</p> |

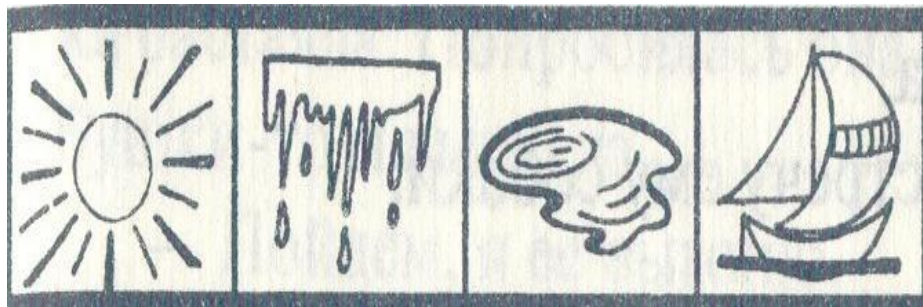
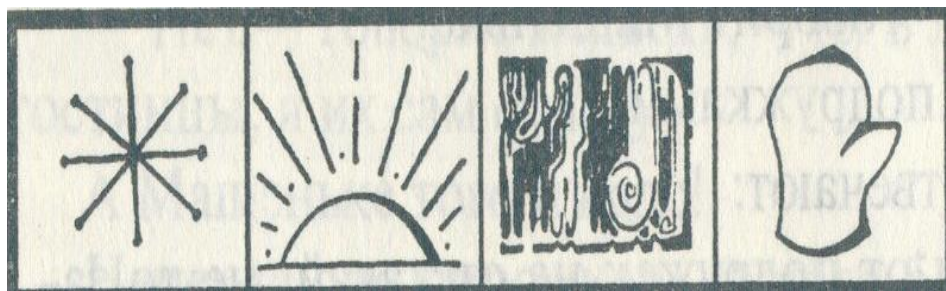
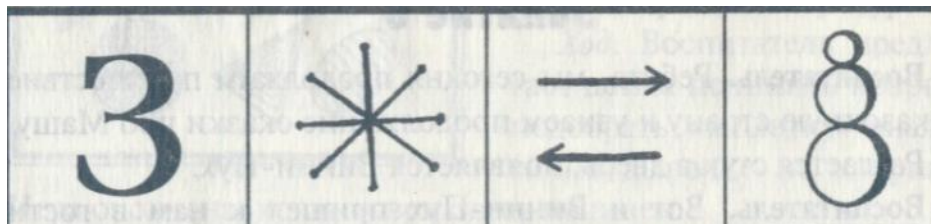


ОЗНАКОМЛЕНИЕ ДЕТЕЙ С ХАРАКТЕРНЫМИ ОСОБЕННОСТЯМИ ВРЕМЁН ГОДА

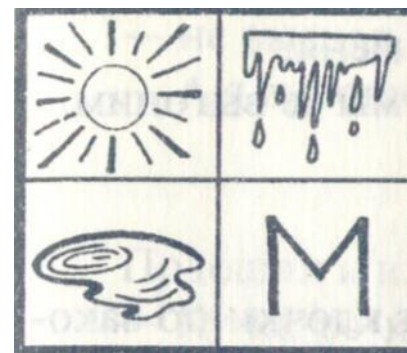
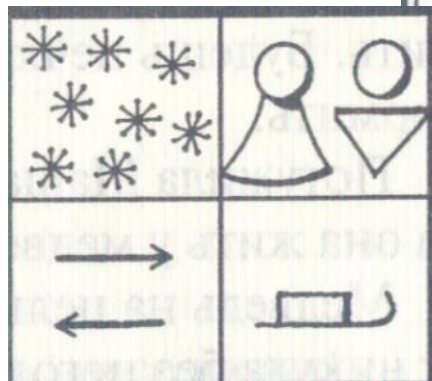
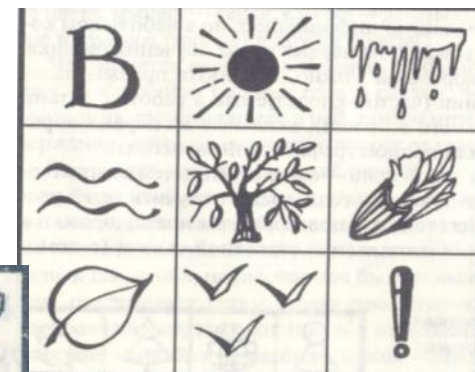
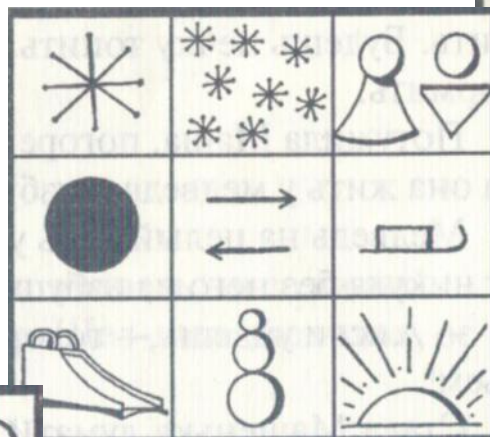
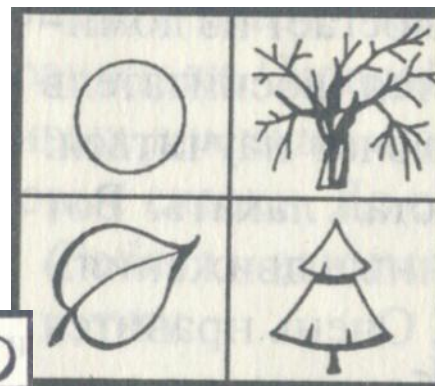
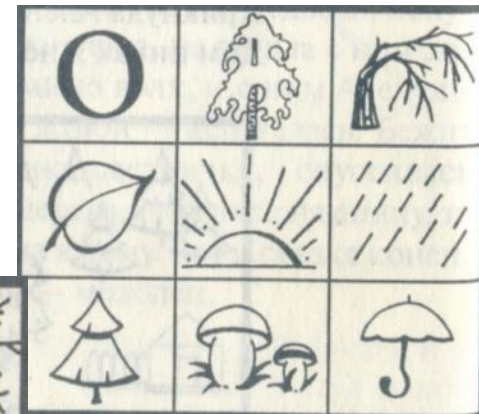
- Игра «Угадай какое время года?»
 - а) по мнемоквадратам:



Б) ПО МНЕМОДОРОЖКАМ:



В) ПО МНЕМОТАБЛИЦАМ



РАБОТА СОСТОИТ ИЗ НЕСКОЛЬКИХ ЭТАПОВ

- **Этап 1.** Рассматривание таблицы и разбор того, что на ней изображено.
- **Этап 2.** Осуществляется так называемое перекодирование информации, т.е. преобразование из абстрактных символов в образы.



домик ;



крыша;



золк зубами щелк;



хвост пушистой лисицы;



медведь.

Этап 3. После перекодирования осуществляется пересказ сказки с опорой на символы (образы).

Этап 4. Делается графическая зарисовка мнемотаблицы.

Этап 5. Каждая таблица может быть воспроизведена ребенком при ее показе ему.



ЭТО ВАЖНО

Для детей младшего и среднего возраста мнемотаблицы необходимо давать цветные, так как у детей быстрее в памяти остаются отдельные образы:

лиса – рыжая плутовка,

цыплята – желтого цвета,

у петушка – хохолок красного цвета,

мышка – серая,

елочка – зеленая,

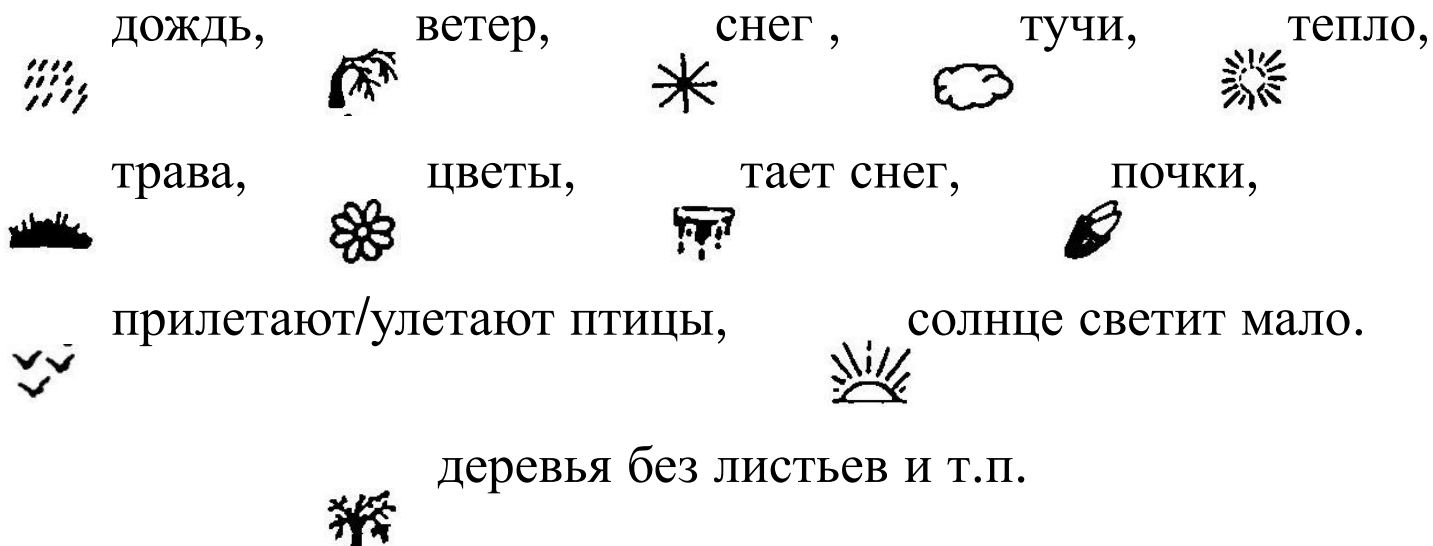
солнышко – желтое и красное (теплое) и другие образы.



В работе с мнемотаблицами рекомендуется вводить следующие цветовые буквенные обозначения времен года:

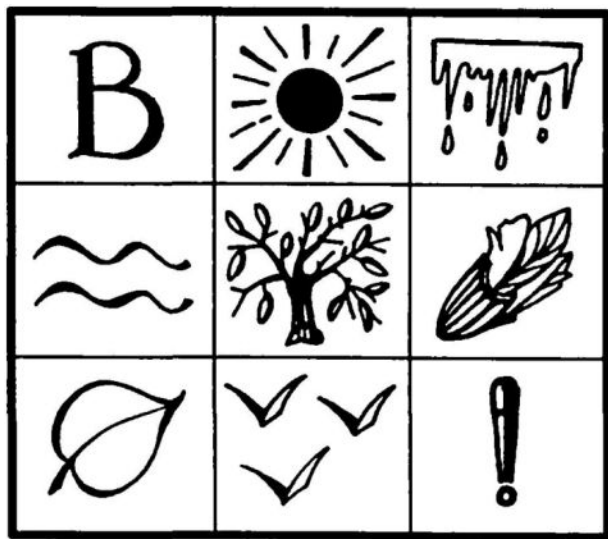
- ❑ **Осень** – желтая или оранжевая буква «**О**»
- ❑ **Зима** – синяя или голубая буква «**З**»
- ❑ **Весна** – зеленая буква «**В**»
- ❑ **Лето** – красная «**Л**»

При этом устанавливаются следующие условные обозначения, характерные для каждого времени года:



Использование условных обозначений признаков времени года позволяет составить мнемотаблицу о весне и рассказ по ней.

Эта таблица имеет «ключ» к запоминанию и воспроизведению информации – букву «В», что символизирует весну и признаки, которые характерны для этого времени года.



*«В» – весной ярко светит солнышко,
на солнышке тают сосульки
(капают с крыши), на деревьях
появляются почки, из которых
скоро появятся листики. Начинают
прилетать птицы, бегут ручьи...*



РАЗМЕР МНЕМОТАБЛИЦ

Может быть различным – в зависимости от возраста детей, от уровня их развития

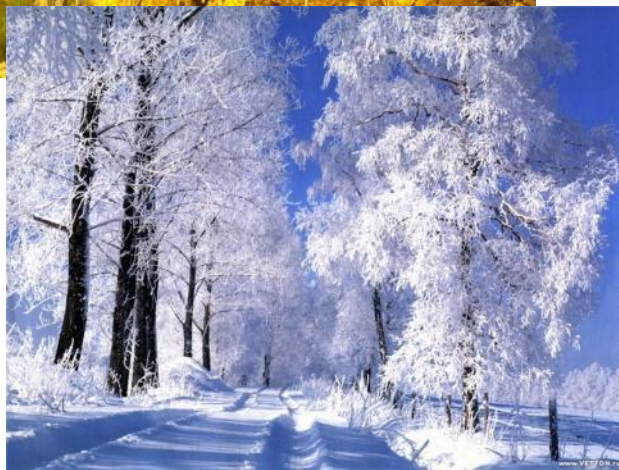
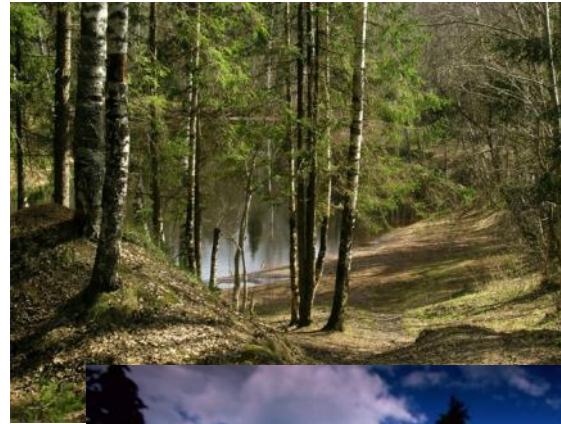
Рекомендуются следующие размеры таблиц:

- для младших дошкольников – таблицы на 4 клетки (2x2), на 9 клеток (3x3);
- для дошкольников среднего возраста – таблицы на 9 клеток (3x3), на 16 клеток (4x4);
- для дошкольников старшего возраста – таблицы на 16 клеток (4x4), на 25 клеток (5x5)

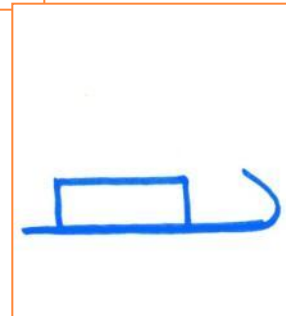
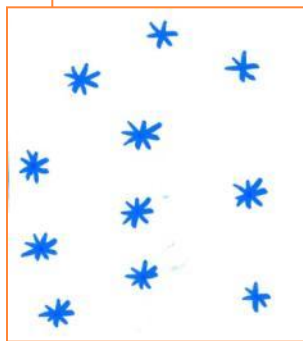


МЛАДШИЙ ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ

- Работа по ознакомлению детей с сезонными явлениями природы



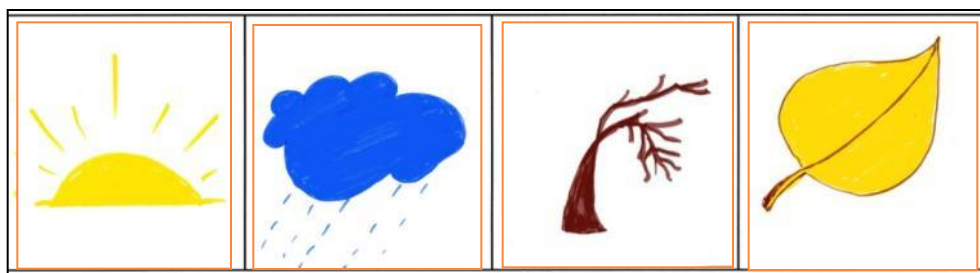
РАБОТА С МНЕМОКВАДРАТАМИ



Игра «Когда это бывает?»



МНЕМОДОРОЖКА



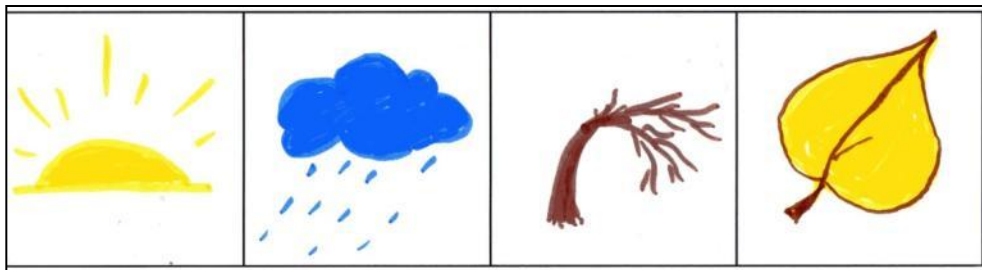
Работать с мнемодорожкой можно,
используя приемы наложения и приложения.



МНЕМОДОРОЖКА



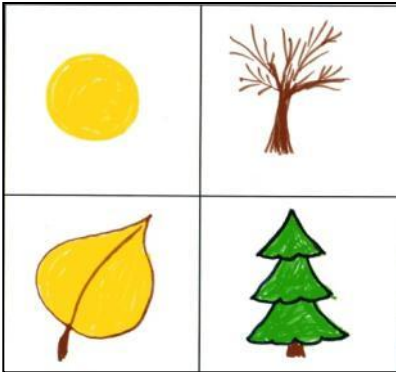
Осенью люди ходят в лес собирать грибы (большие и маленькие).



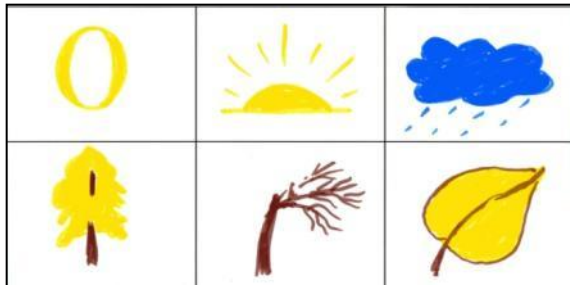
Осенью солнышко светит мало, часто идет дождь, дует ветер, летят листья.



МНЕМОТАБЛИЦЫ



Осенью листочки на деревьях становятся разноцветными (разными по окраске), только елочка остается всегда зеленой.



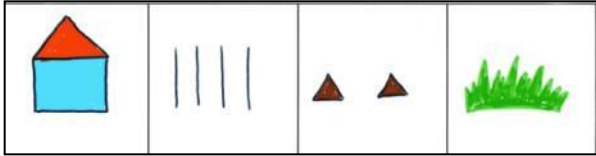
Осенью солнышко светит мало, на небе появляются тучи, из которых идет дождь; дует ветер, летят листочки.



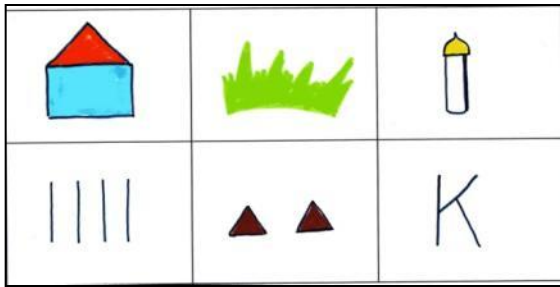
Осенью деревья надевают разноцветный наряд. Но подул ветер и сорвал с ветки листочек. Солнышко светит мало, часто идет дождь, в лесу после дождя появляются грибы, а мы во время дождя прячемся под зонтик.



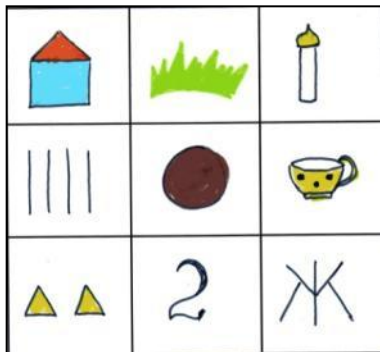
ОПИСАНИЕ ДОМАШНЕГО ЖИВОТНОГО



Животное живет около дома, имеет 4 ноги, рога, ест траву.



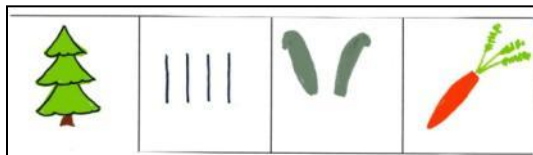
Это животное живет дома у человека, питается травой, вскармливает детеныша молоком. У него 4 ноги, 2 рога, название животного начинается со звука «К».



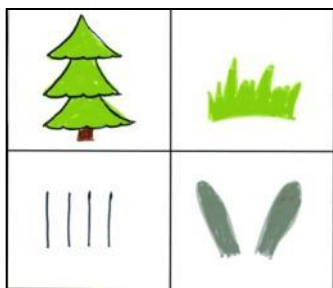
Это животное живет дома у человека, питается травой, своих детенышей оно кормит молоком. У него 4 ноги, оно большое и дает много молока (кружка). У него 2 рога. И это корова.



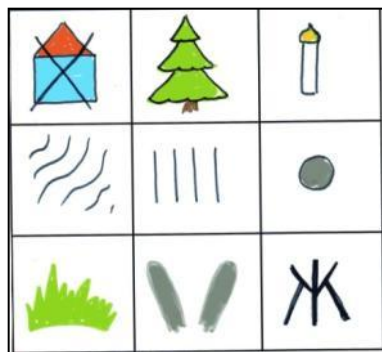
ОПИСАНИЕ ДИКОГО ЖИВОТНОГО



Животное, живет в лесу, у него 4 ноги, 2 длинных уха; любит морковку.



Животное, живет в лесу, питается травой, у него 4 ноги и 2 длинных уха. Это заяц



Это животное живет не дома, а в лесу. Детенышей кормит молоком, тело покрыто шерстью, имеет 4 ноги, маленькое, питается травой, у него 2 длинных уха. И это заяц.





СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ И РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

- **Большева Т.В. «Учимся по сказке. Развитие мышления дошкольников с помощью мнемотехники.» СПб., 2005 г.**
- **2. Вахрушев А.А., Кочемасова Е.Е. , Акимова Ю.А. «Здравствуй, мир!», М. «Баласс», 2000 г.**
- **Волковская Т.Н.. Юсупова Г.Х. «Психологическая помощь дошкольникам с общим недоразвитием речи», М. 2004 г.**
- **Светлова И. «Тренируем память». Эффективная методика по развитию памяти, увеличению скорости и объема запоминания.**
- **Матюшин «Как развить хорошую память». Школа эйдетики.**



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

