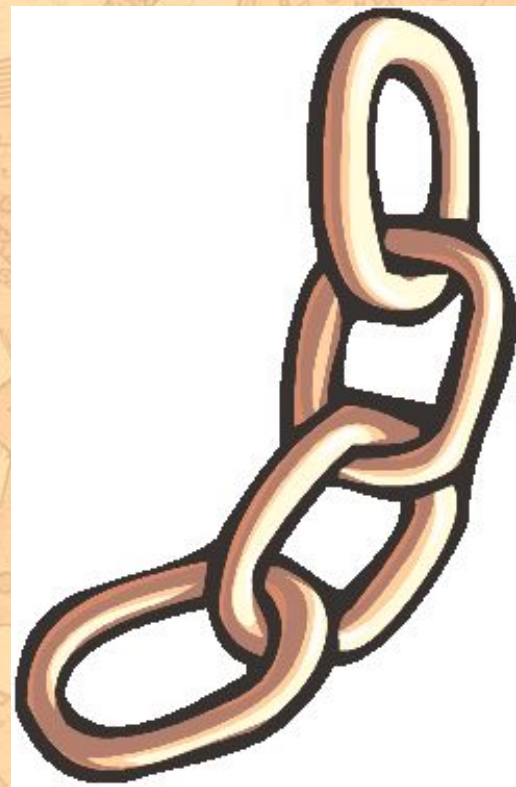
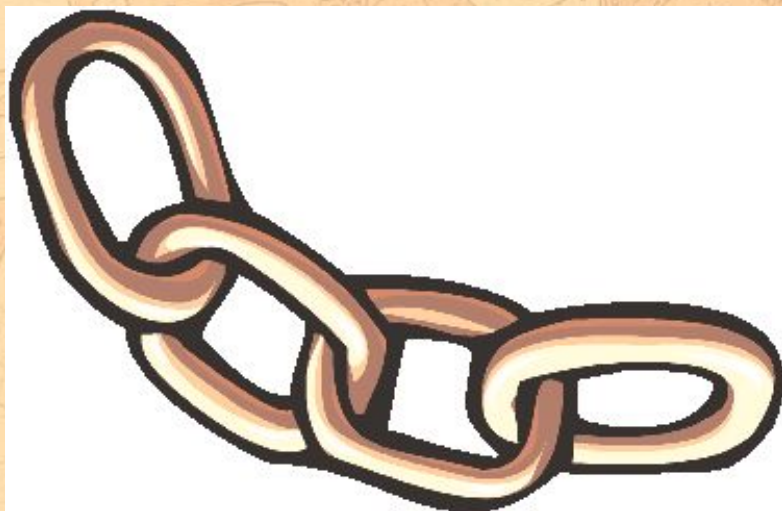




РАССКАЗЫ ЦЕПНОЙ СТРУКТУРЫ

развитие связной



Монологическая речь (монолог)

понимается как связная речь одного лица, коммуникативная цель которой - сообщение о каких-либо фактах, явлениях реальности (В.П. Глухов, 2004).

Это форма речи характеризуется развернутостью, связностью, логичностью, обоснованностью, смысловой завершенностью, наличием распространенных конструкций, грамматической оформленностью.



Нарушения связной речи проявляются:

- ✓ в трудностях передачи причинно-следственных и временных связей;
- ✓ в нарушении последовательности и/или пропуске слов в предложении;
- ✓ в использовании однотипных простых синтаксических конструкций;
- ✓ в аграмматизмах при построении фраз.





Глухов В.П.
Формирование связной речи детей
дошкольного возраста с ОНР.

Красильникова Т.Н., Батуева О.А.
Использование сюжетно-ролевых игр
для развития связной речи детей с
ОНР.

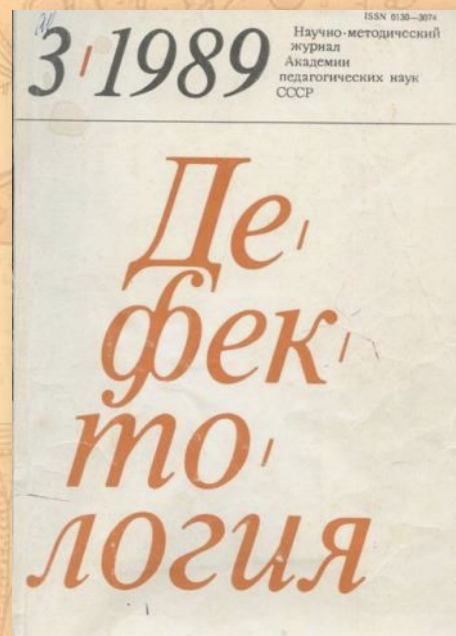
Дьякова Е.А., Кораблева Т.А.
Метод графического моделирования.

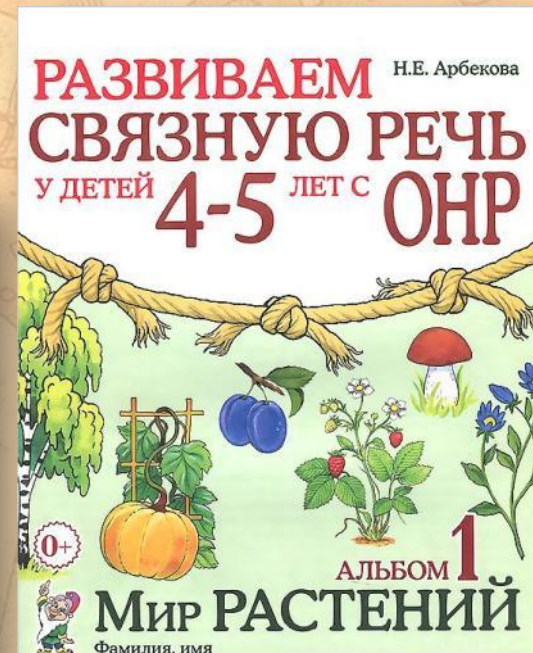
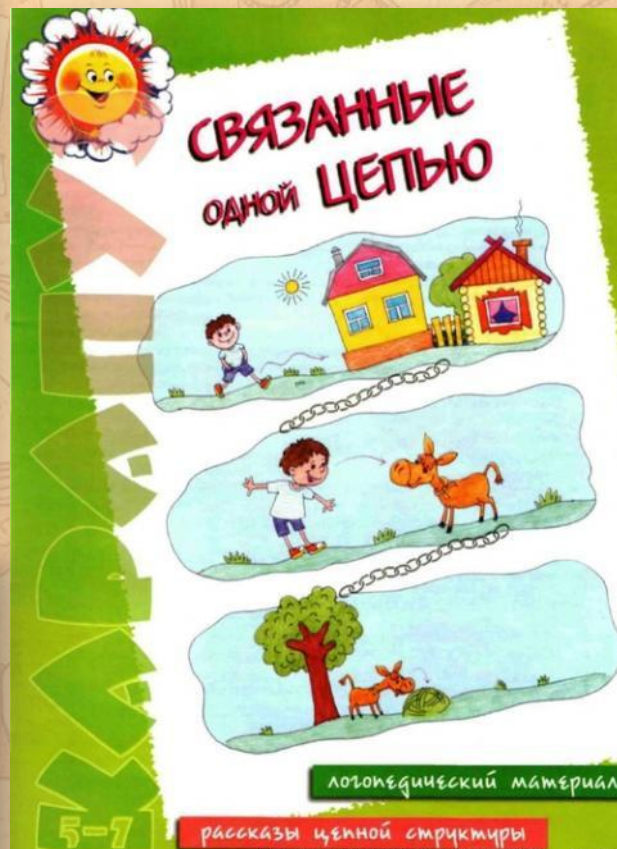
Ткаченко Т.А. Обучение детей
творческому рассказыванию по
картинам.

И др.

В.К. Воробьёва.

Обучение детей первоначальным навыкам связного высказывания

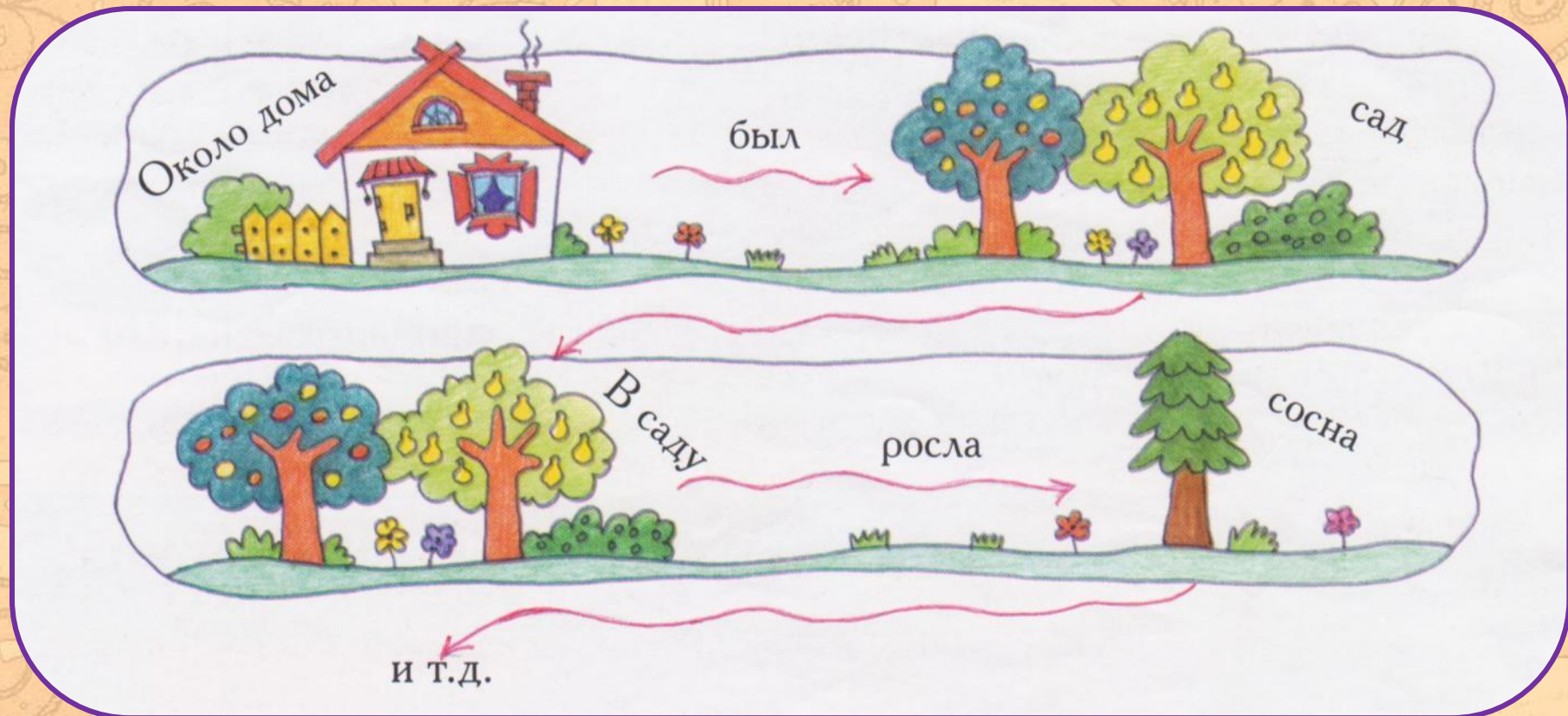




Цепной текст представляет собой такую смысловую организацию предложений, которая обеспечивает последовательную передачу мысли от предложения к предложению линейно, по цепочке.



ПРЕДМЕТНО-ГРАФИЧЕСКАЯ СХЕМА



Принцип смыслового строения всех предложений цепного текста

обозначение
предмета



действия

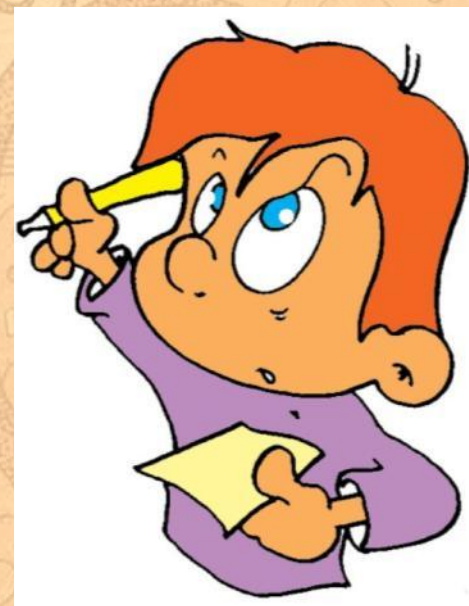
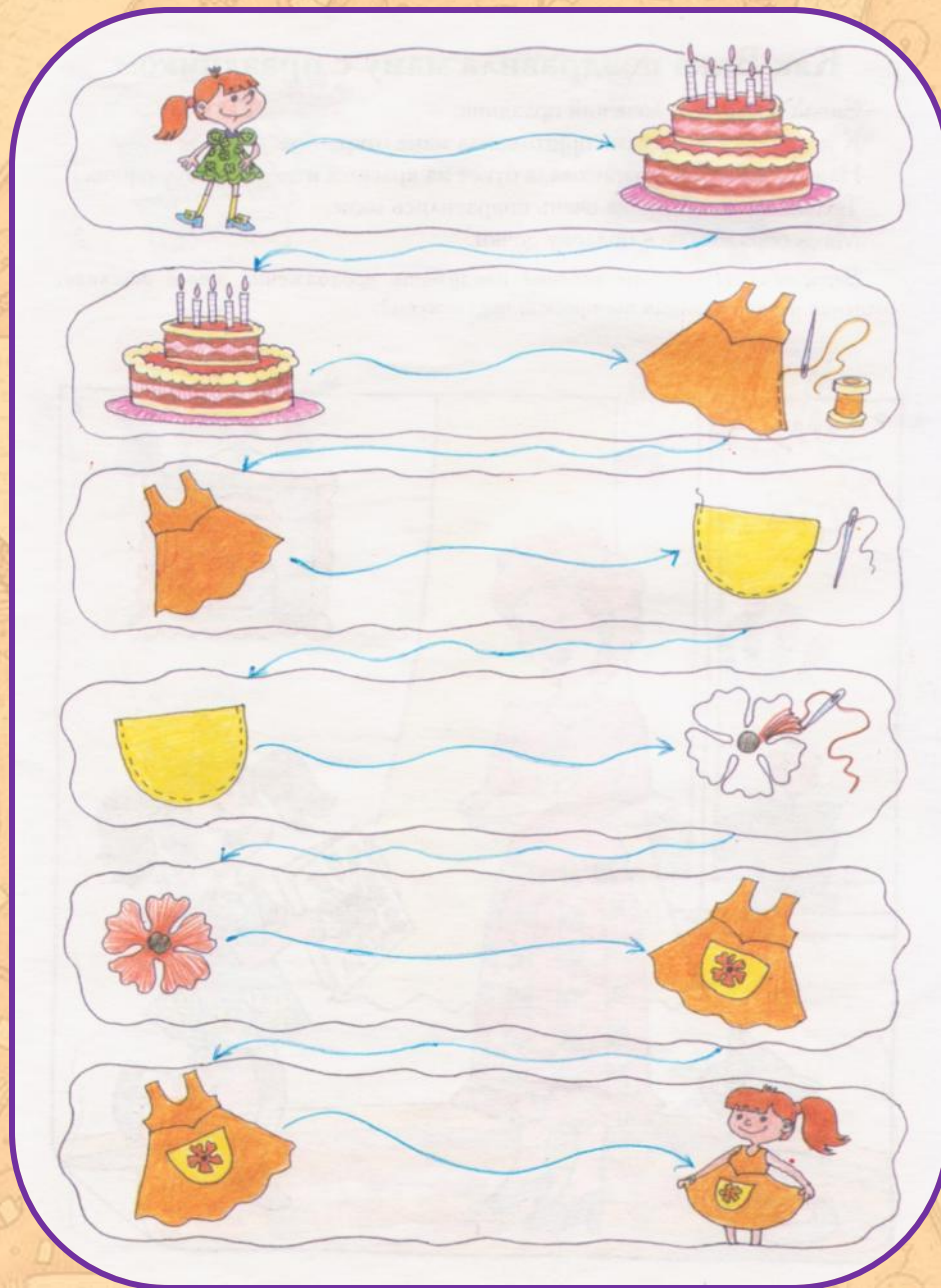
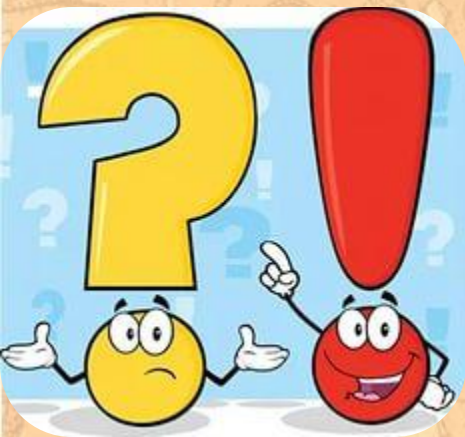


обозначение
нового
предмета
ситуации

Составление текстов с цепной структурой связи облегчает процесс программирования каждого отдельного высказывания и рассказа в целом.

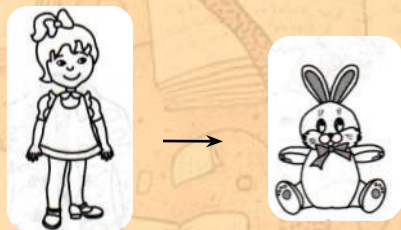


Как бабушка подарила Нине сарафан



Примерные упражнения и задания при работе с графической схемой:

- Разгадай, какие слова-действия «зашифрованы» стрелками.
- Подбери вместо слова-стрелки, используемого в рассказе, другое слово, подходящее по смыслу.
- Попробуй пересказать всю историю, пользуясь схемой.
- Придумай свой рассказ по картинкам-схемам.



- Попробуй пересказать эту историю наоборот, начиная с конца.

- Придумай продолжение этого рассказа. И т.д.

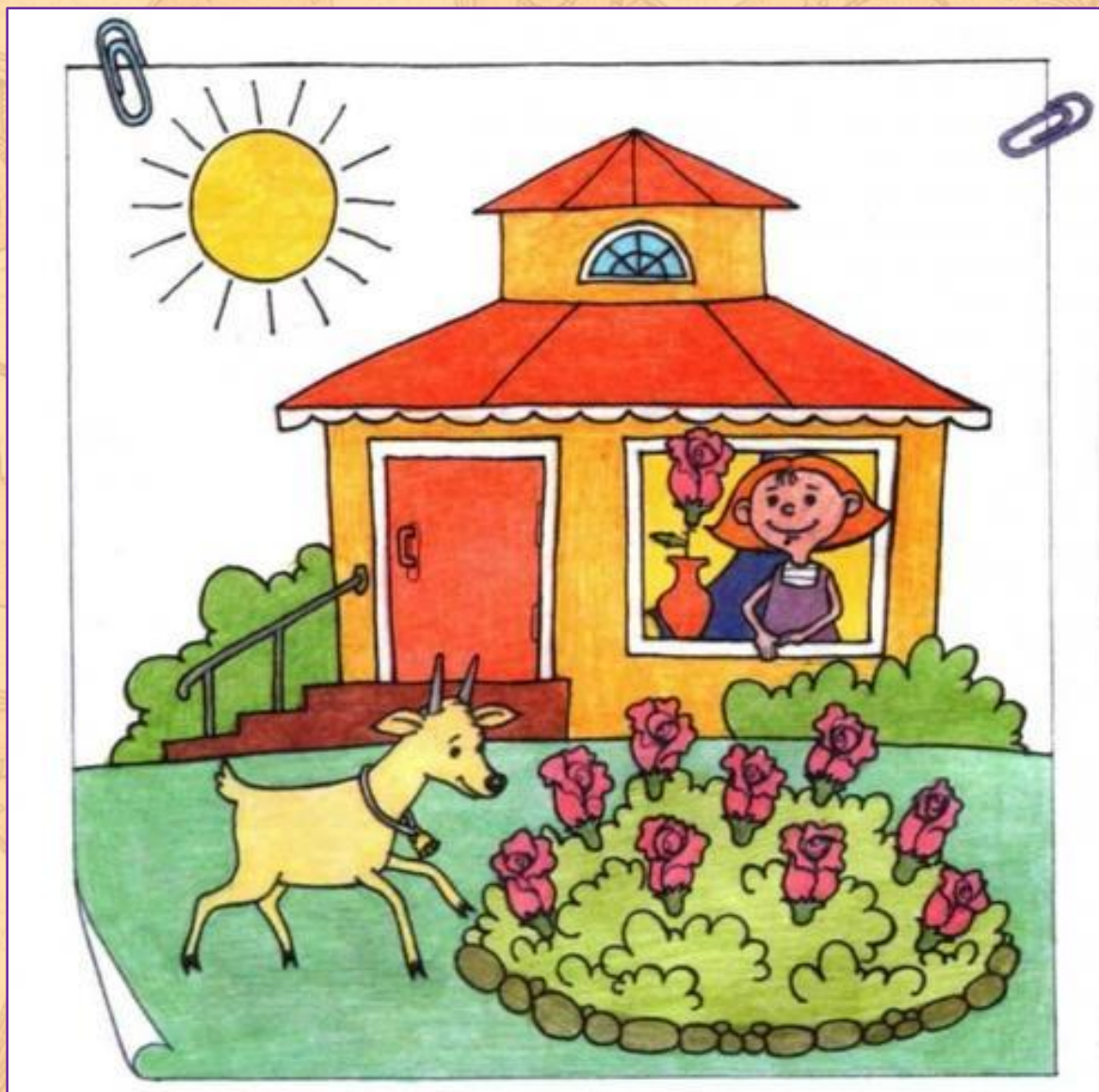




Кормушка

Однажды зимой Ваня вместе с папой решили прогуляться по заснеженному парку. В парке было много зимующих птиц. Ваня и папа подошли к кормушке и насыпали в неё семечки и хлебные крошки. К кормушке подлетали разные птички и с удовольствием клевали угощения.

Рассмотри картинку, придумай по ней рассказ, используя, как можно больше слов со звуком З



Текст цепной структуры со звуками [С], [С']

Мамины помощницы

Соня и Света всегда помогают маме. Мама попросила девочек накрыть на стол. На стол Соня постелила скатерть. На скатерть Света поставила стаканы в подстаканниках, сахарницу и самовар. За самоваром скоро соберется вся семья и будет пить чай.



Применение графического плана смысловой программы текста позволяет показать детям приёмы построения как отдельного предложения, так и целого текста, и создаёт основу для развития осознанного самоконтроля за речью.

