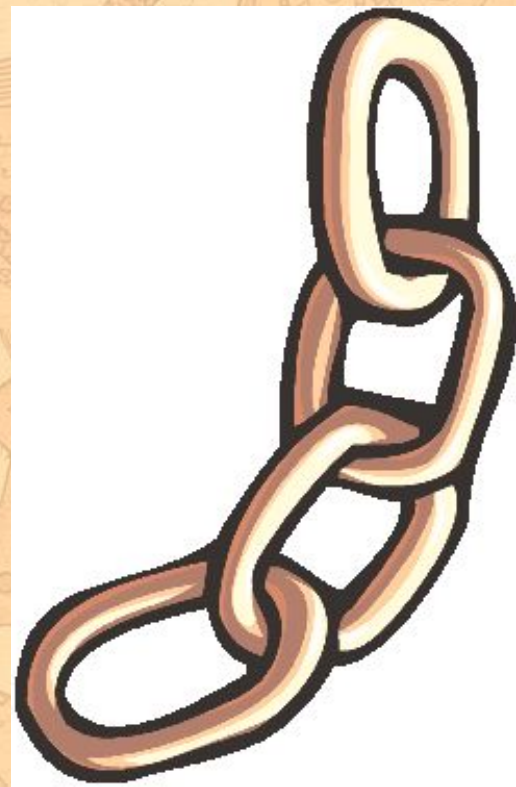
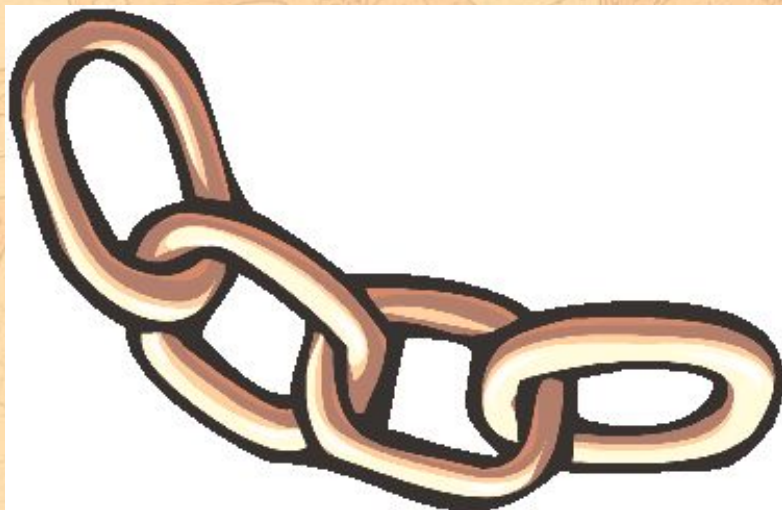




# РАССКАЗЫ ЦЕПНОЙ СТРУКТУРЫ

развитие связной



## Монологическая речь (монолог)

понимается как связная речь одного лица, коммуникативная цель которой - сообщение о каких-либо фактах, явлениях реальности (В.П. Глухов, 2004).

Это форма речи характеризуется развернутостью, связностью, логичностью, обоснованностью, смысловой завершенностью, наличием распространенных конструкций, грамматической оформленностью.



## Нарушения связной речи проявляются:

- ✓ в трудностях передачи причинно-следственных и временных связей;
- ✓ в нарушении последовательности и/или пропуске слов в предложении;
- ✓ в использовании однотипных простых синтаксических конструкций;
- ✓ в аграмматизмах при построении фраз.





Глухов В.П.  
Формирование связной речи детей  
дошкольного возраста с ОНР.

Красильникова Т.Н., Батуева О.А.  
Использование сюжетно-ролевых игр  
для развития связной речи детей с  
ОНР.

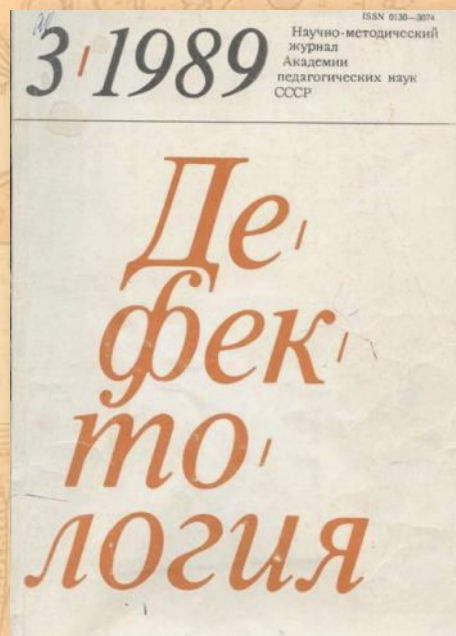
Дьякова Е.А., Кораблева Т.А.  
Метод графического моделирования.

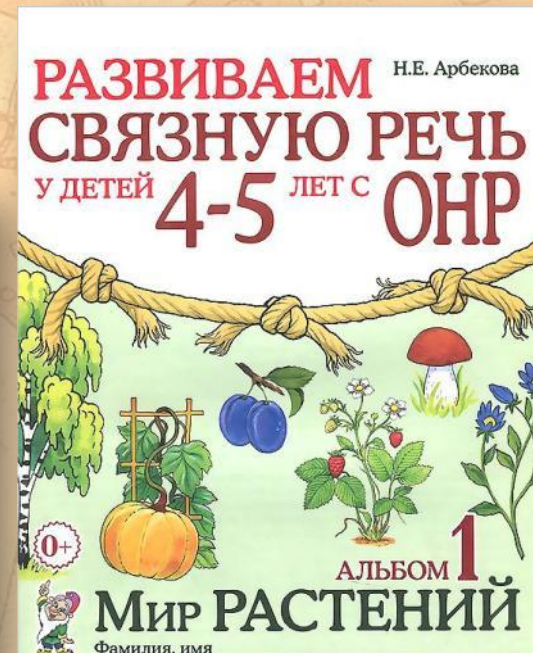
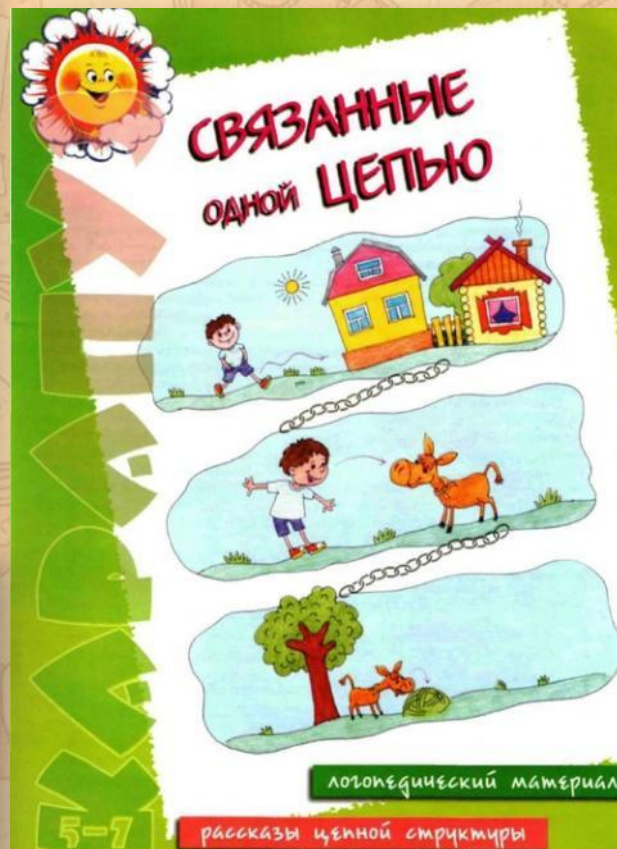
Ткаченко Т.А. Обучение детей  
творческому рассказыванию по  
картинам.

И др.

# В.К. Воробьёва.

## Обучение детей первоначальным навыкам связного высказывания

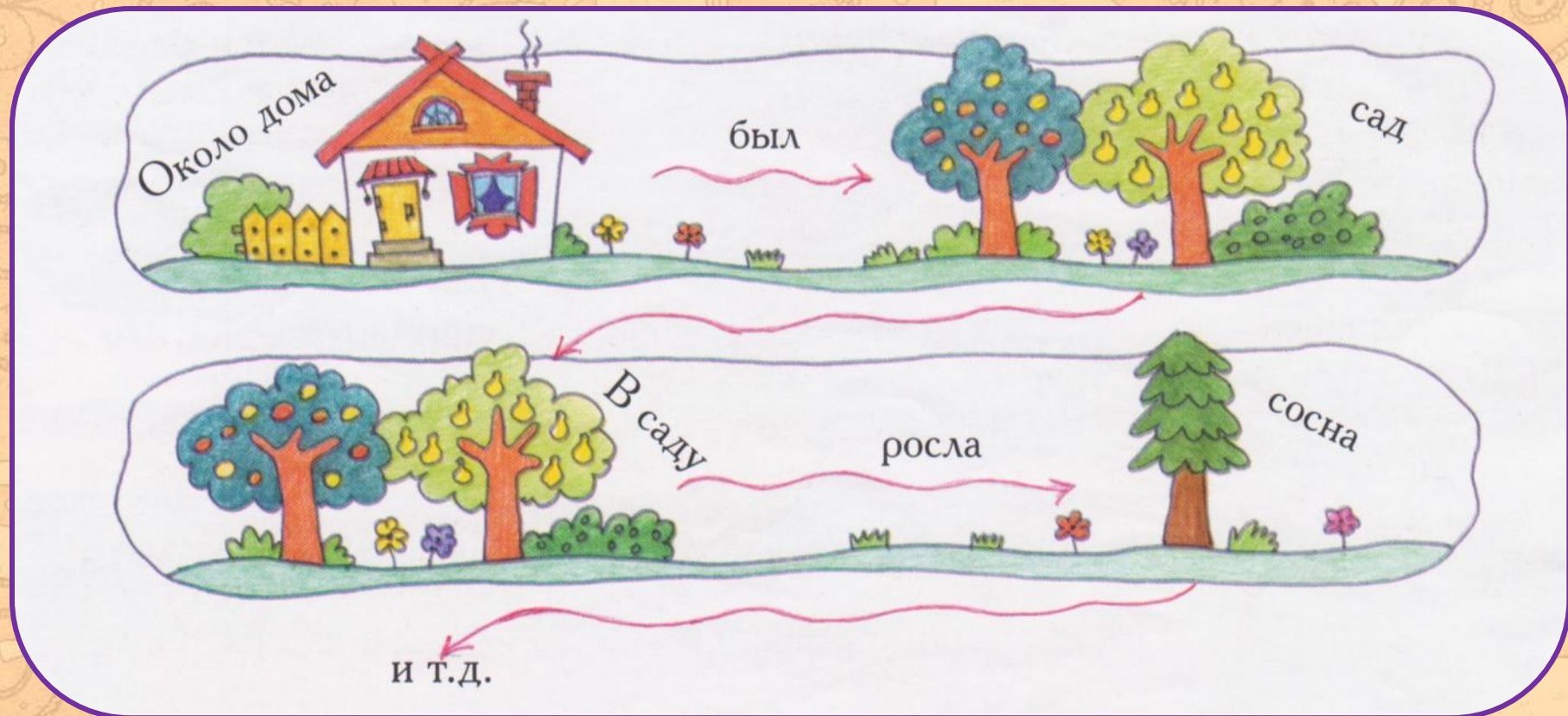




Цепной текст представляет собой такую смысловую организацию предложений, которая обеспечивает последовательную передачу мысли от предложения к предложению линейно, по цепочке.



# ПРЕДМЕТНО-ГРАФИЧЕСКАЯ СХЕМА





# Принцип смыслового строения всех предложений цепного текста

обозначение  
предмета



действия

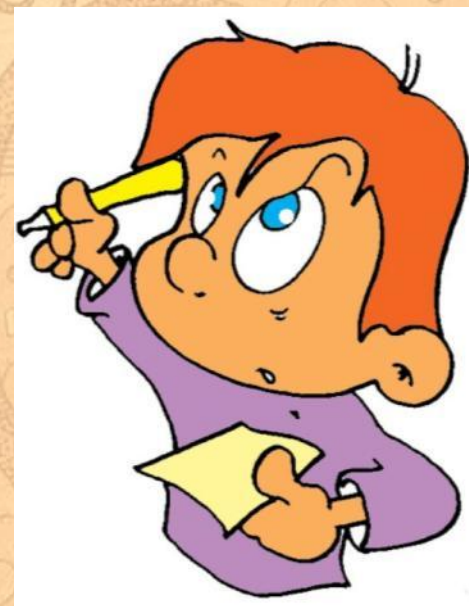
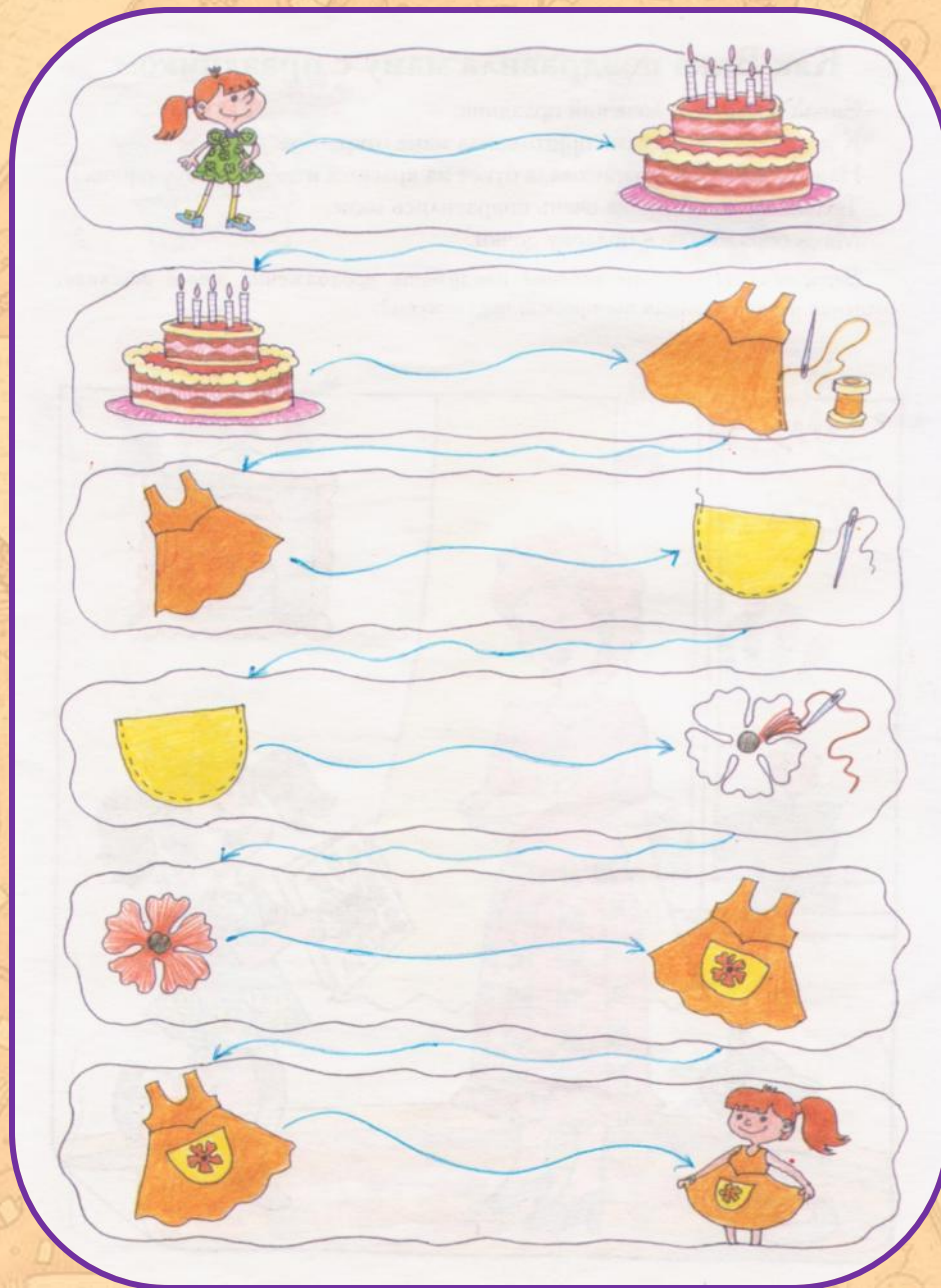


обозначение  
нового  
предмета  
ситуации

Составление текстов с цепной структурой связи облегчает процесс программирования каждого отдельного высказывания и рассказа в целом.

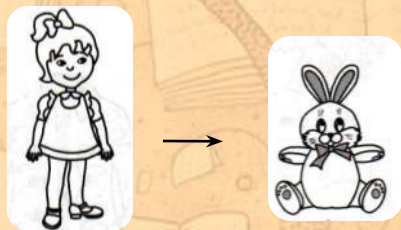


# Как бабушка подарила Нине сарафан



## Примерные упражнения и задания при работе с графической схемой:

- Разгадай, какие слова-действия «зашифрованы» стрелками.
- Подбери вместо слова-стрелки, используемого в рассказе, другое слово, подходящее по смыслу.
- Попробуй пересказать всю историю, пользуясь схемой.
- Придумай свой рассказ по картинкам-схемам.



- Попробуй пересказать эту историю наоборот, начиная с конца.

- Придумай продолжение этого рассказа. И т.д.

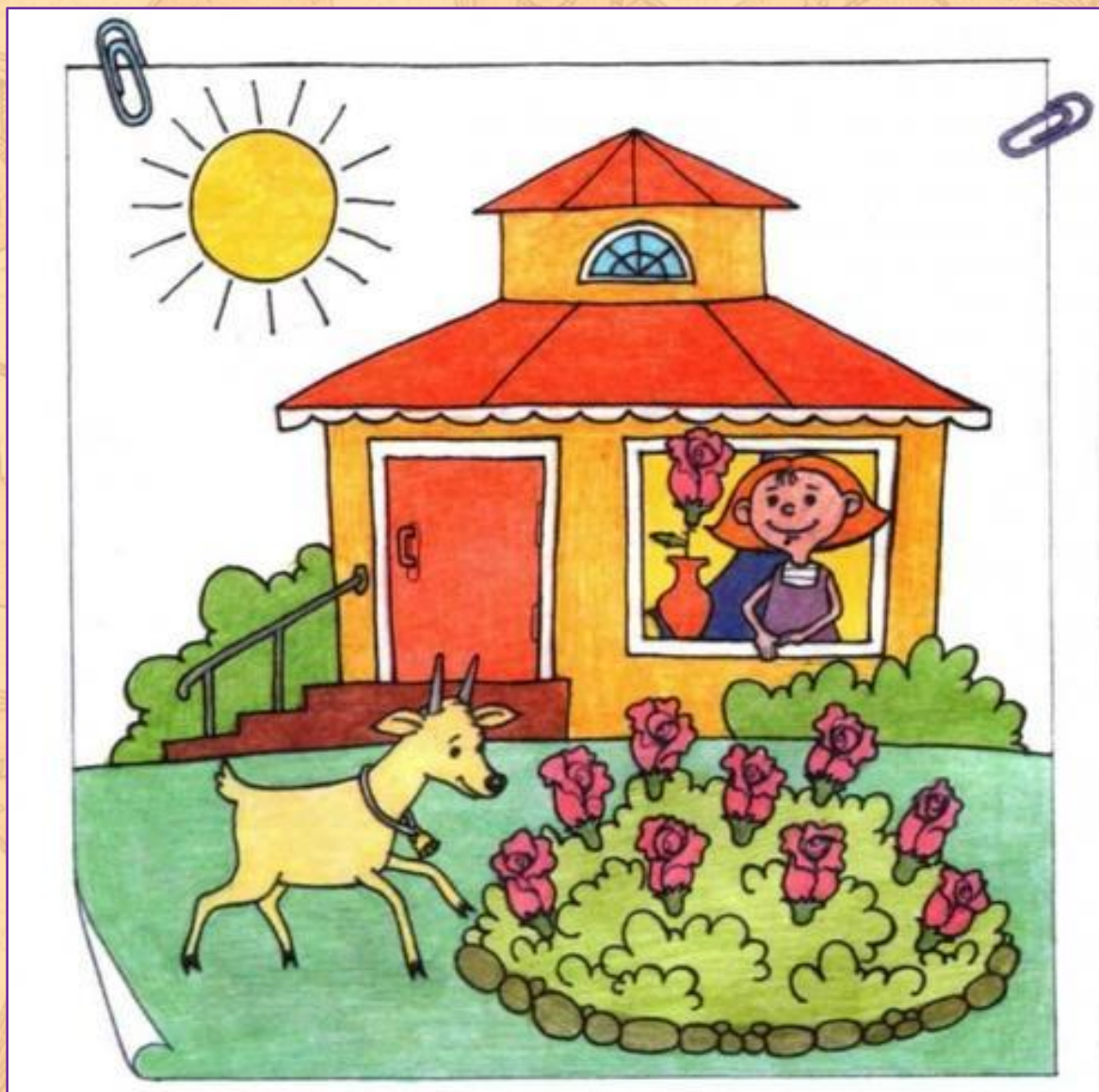




## Кормушка

Однажды зимой Ваня вместе с папой решили прогуляться по заснеженному парку. В парке было много зимующих птиц. Ваня и папа подошли к кормушке и насыпали в неё семечки и хлебные крошки. К кормушке подлетали разные птички и с удовольствием клевали угощения.

Рассмотри картинку, придумай по ней рассказ, используя, как можно больше слов со звуком З



# Текст цепной структуры со звуками [С], [С']

## Мамины помощницы

Соня и Света всегда помогают маме. Мама попросила девочек накрыть на стол. На стол Соня постелила скатерть. На скатерть Света поставила стаканы в подстаканниках, сахарницу и самовар. За самоваром скоро соберется вся семья и будет пить чай.



**Применение графического плана смысловой программы текста позволяет показать детям приёмы построения как отдельного предложения, так и целого текста, и создаёт основу для развития осознанного самоконтроля за речью.**

