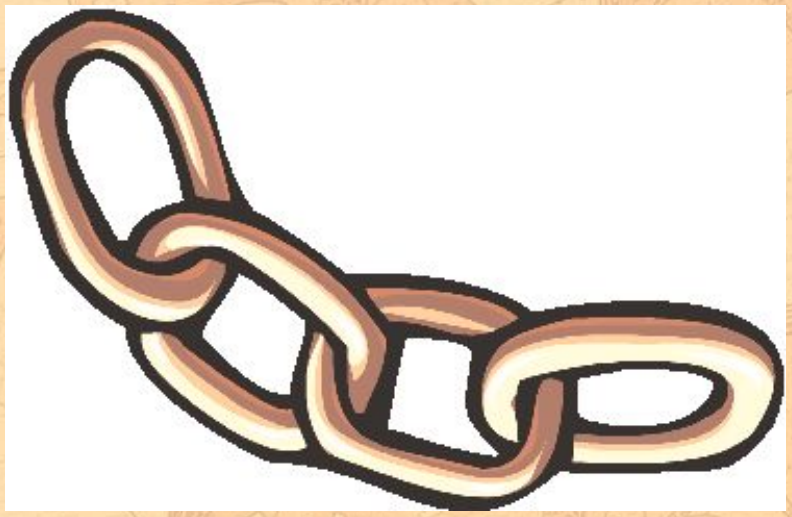
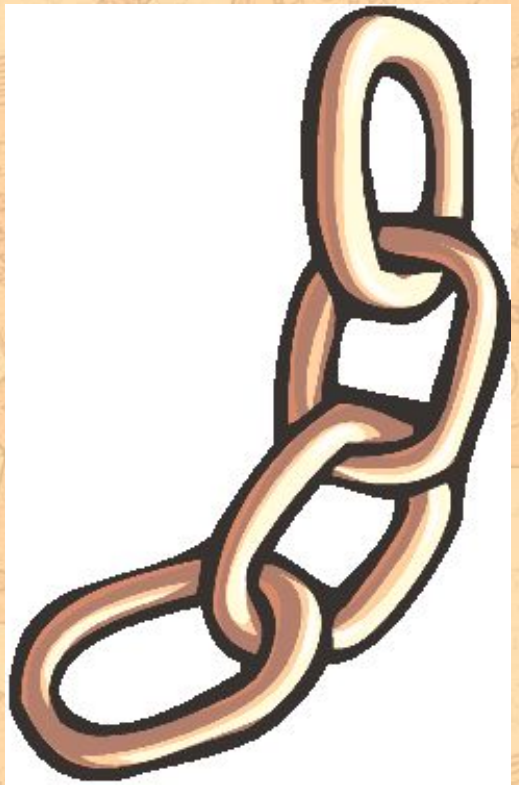
# РАССКАЗЫ ЦЕПНОЙ СТРУКТУРЫ

## развитие связной





**Монологическая речь (монолог)** понимается как связная речь одного лица, коммуникативная цель которой - сообщение о каких-либо фактах, явлениях реальности (*В.П. Глухов, 2004*).

Это форма речи характеризуется развернутостью, связностью, логичностью, обоснованностью, смысловой завершенностью, наличием распространенных конструкций, грамматической оформленностью.

**Нарушения связной речи проявляются:**

- ✔ в трудностях передачи причинно-следственных и временных связей;
- ✔ в нарушении последовательности и/или пропуске слов в предложении;
- ✔ в использовании однотипных простых синтаксических конструкций;
- ✔ в аграмматизмах при построении фраз.

Глухов В.П.
Формирование связной речи детей дошкольного возраста с ОНР.

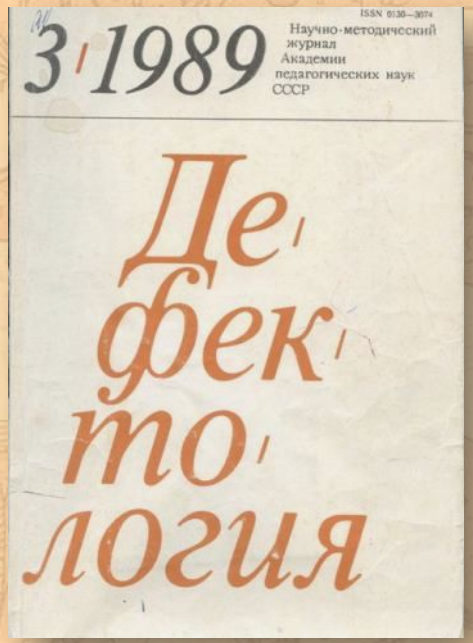
Красильникова Т.Н., Батуева О.А.
Использование сюжетно-ролевых игр для развития связной речи детей с ОНР.

Дьякова Е.А., Кораблева Т.А.
Метод графического моделирования.

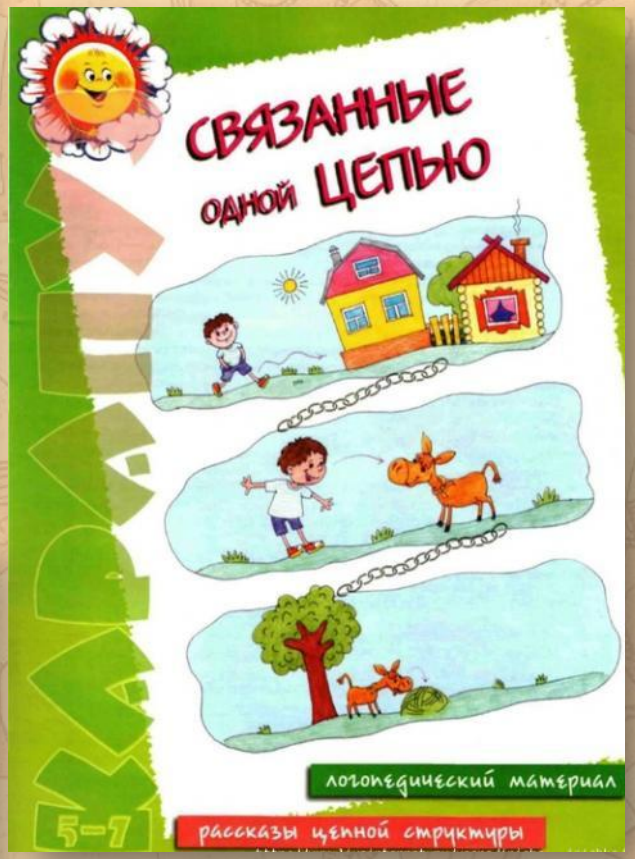
Ткаченко Т.А. Обучение детей творческому рассказыванию по картинам.

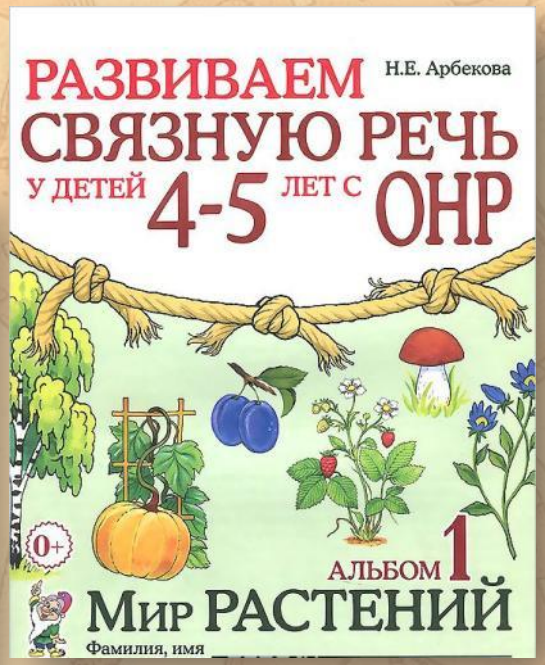
И др.

# В.К. Воробьёва.
# Обучение детей первоначальным навыкам связного высказывания

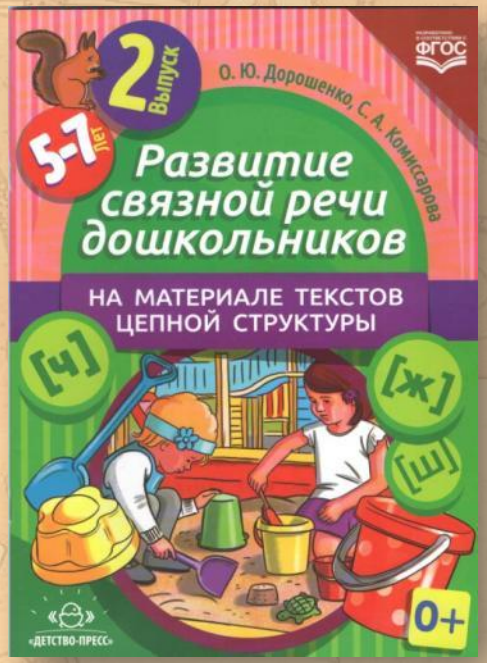


1 Выпуск
5-7 лет
О. Ю. Дорошенко, С. А. Комиссарова
Развитие связной речи дошкольников
НА МАТЕРИАЛЕ ТЕКСТОВ ЦЕПНОЙ СТРУКТУРЫ
[с]
[ц]
[з]
ФГОС
0+
«ДЕТСТВО-ПРЕСС»


СВЯЗАННЫЕ ОДНОЙ ЦЕПЬЮ
ЛОГОПЕДИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ
РАССКАЗЫ ЦЕПНОЙ СТРУКТУРЫ
5–7

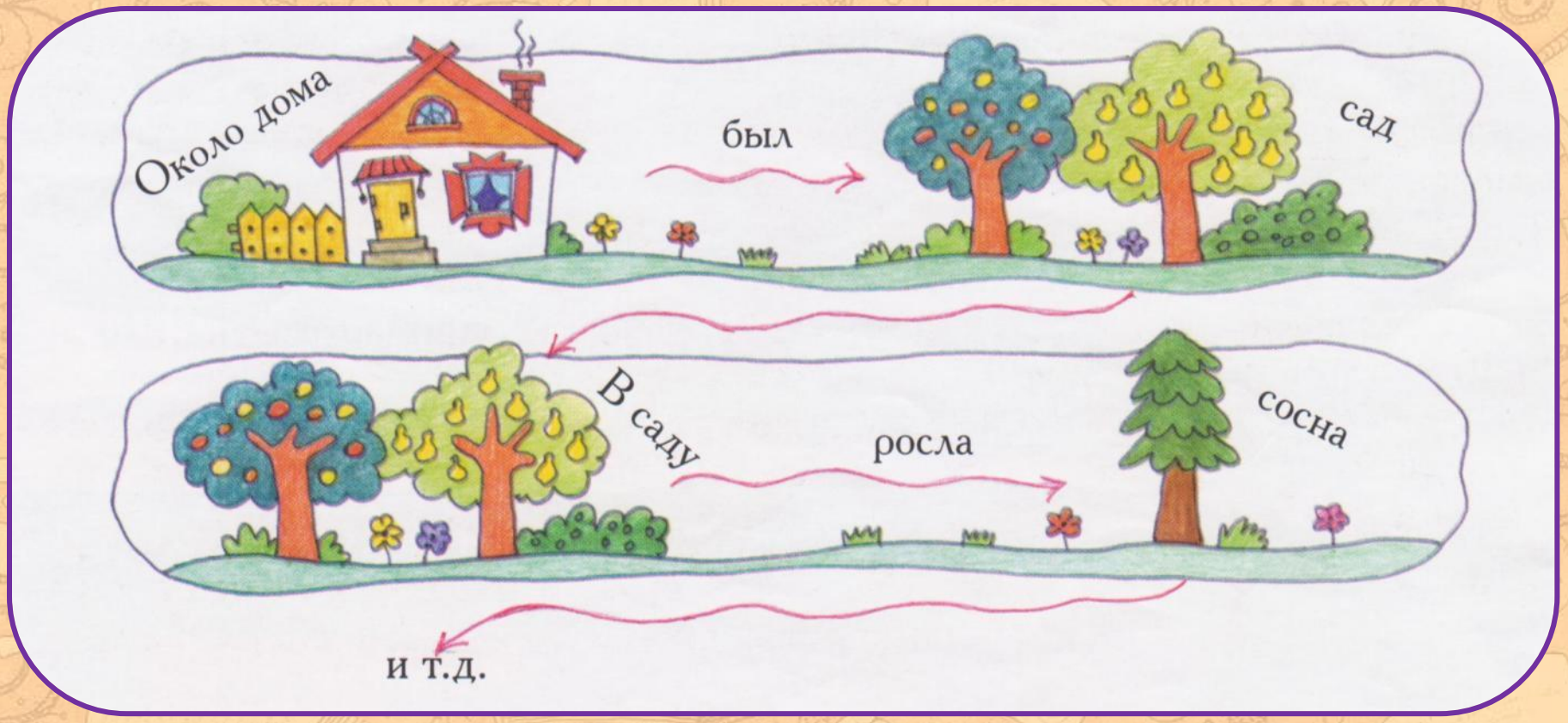

Н.Е. Арбекова
РАЗВИВАЕМ СВЯЗНУЮ РЕЧЬ У ДЕТЕЙ 4-5 ЛЕТ С ОНР
0+
АЛЬБОМ 1
МИР РАСТЕНИЙ
Фамилия, имя

Т. Гордеева, З. Копсергенова, М. Губанова
РАССКАЗЫ ЦЕПНОЙ СТРУКТУРЫ
0+
Автоматизация, дифференциация звуков в связной речи с использованием предметно-графической схемы


2 Выпуск
5-7 лет
О. Ю. Дорошенко, С. А. Комиссарова
ФГОС
Развитие связной речи дошкольников
НА МАТЕРИАЛЕ ТЕКСТОВ ЦЕПНОЙ СТРУКТУРЫ
[ч]
[ж]
[ш]
0+
«ДЕТСТВО-ПРЕСС»

**Цепной текст** представляет собой такую смысловую организацию предложений, которая обеспечивает последовательную передачу мысли от предложения к предложению линейно, по цепочке.

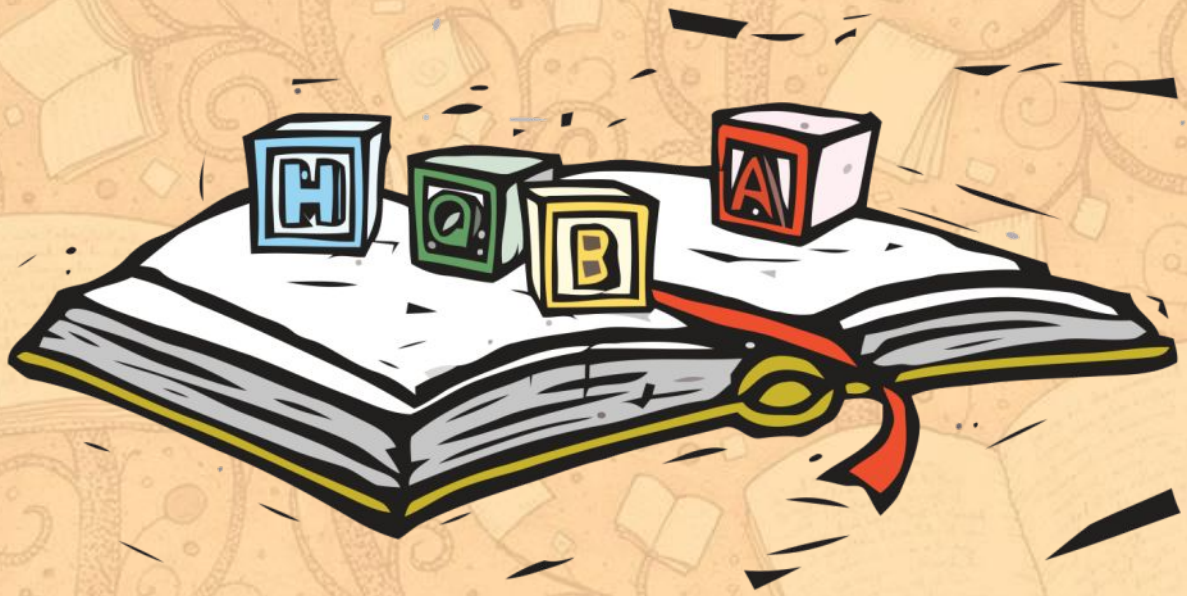
# ПРЕДМЕТНО-ГРАФИЧЕСКАЯ СХЕМА



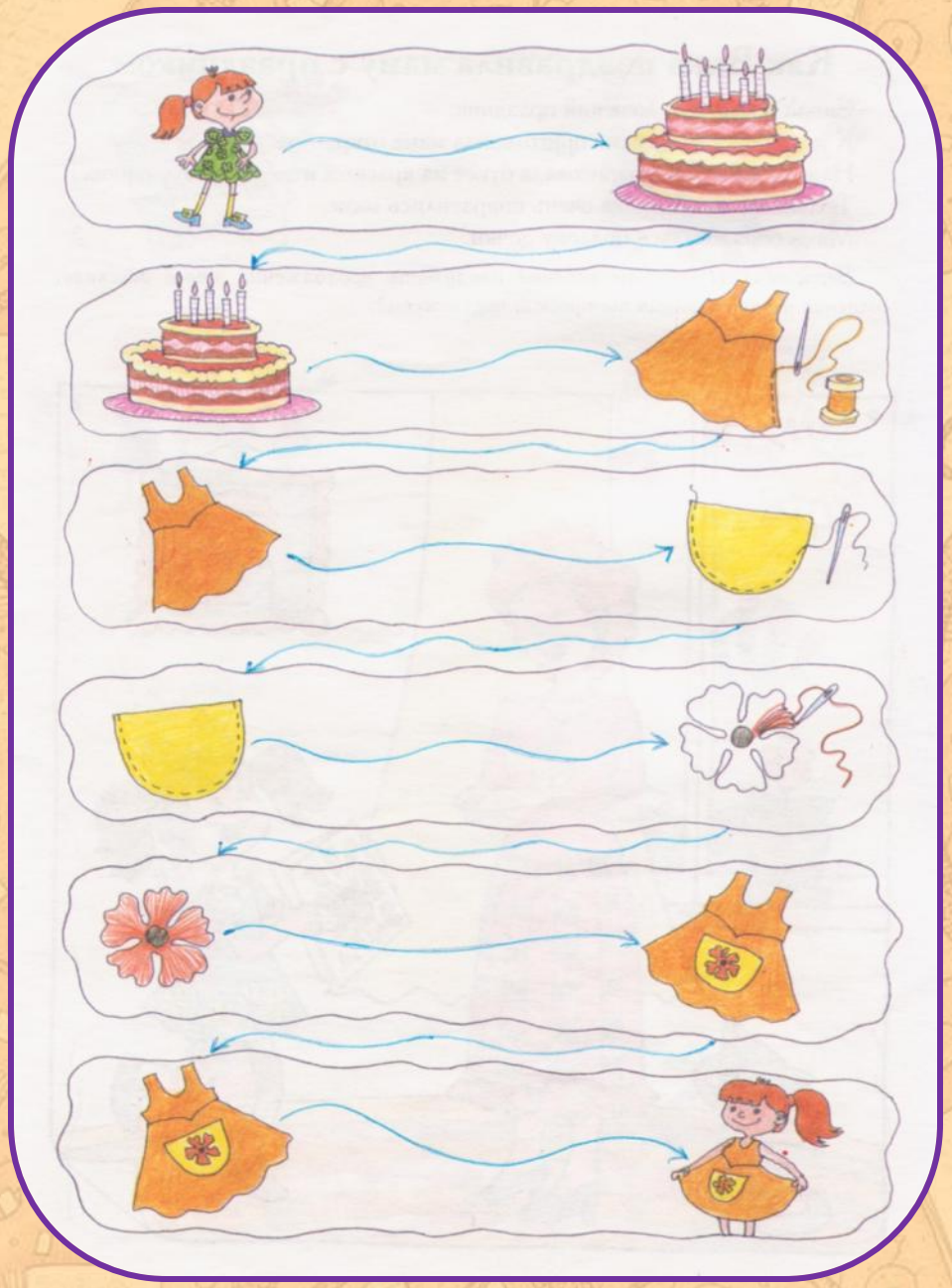
# Принцип смыслового строения всех предложений цепного текста

обозначение предмета → действия → обозначение нового предмета ситуации

Составление текстов с цепной структурой связи облегчает процесс программирования каждого отдельного высказывания и рассказа в целом.



# Как бабушка подарила Нине сарафан



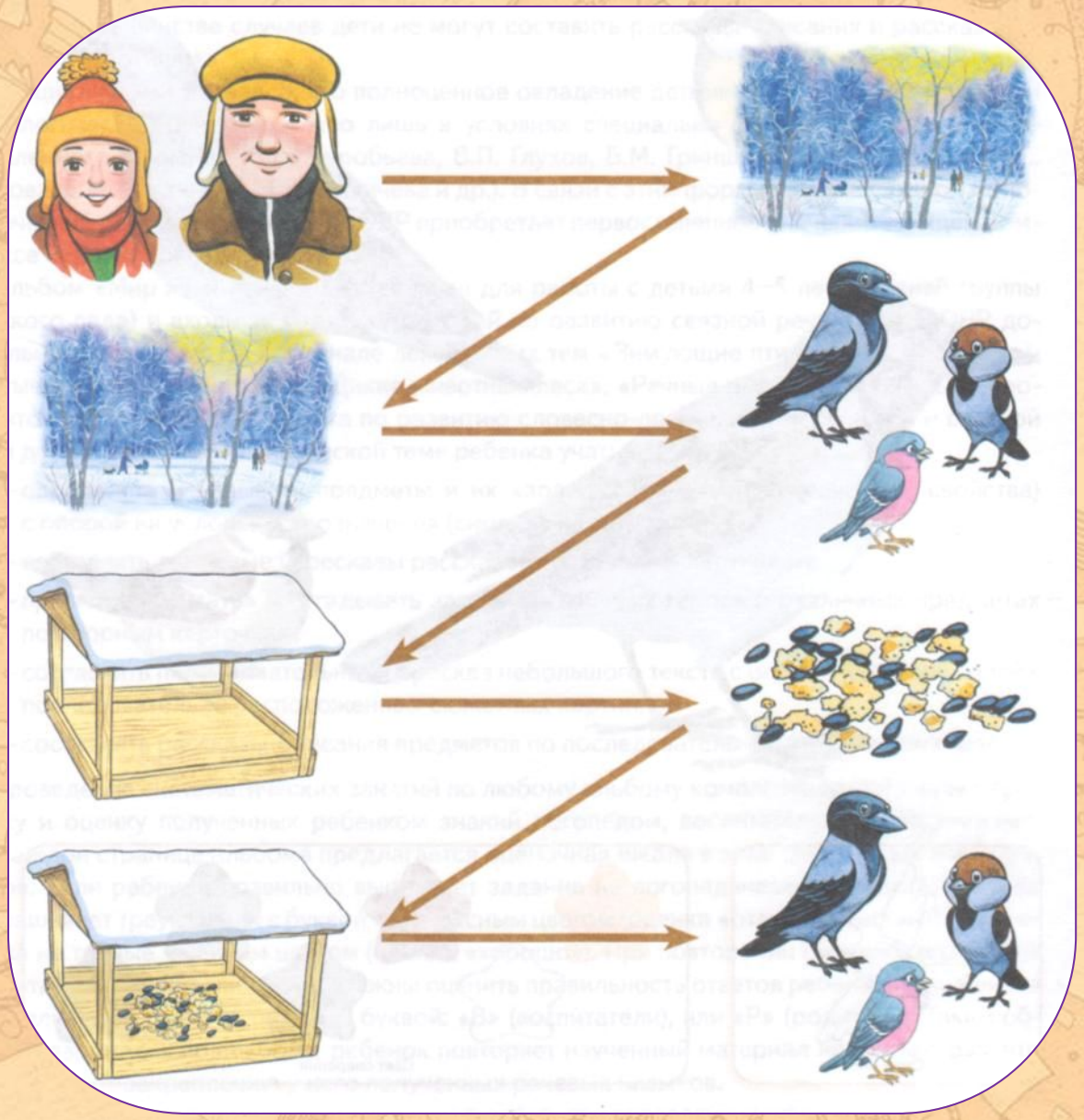
# Примерные упражнения и задания при работе с графической схемой:

- Разгадай, какие слова-действия «зашифрованы» стрелками.
- Подбери вместо слова-стрелки, используемого в рассказе, другое слово, подходящее по смыслу.
- Попробуй пересказать всю историю, пользуясь схемой.
- Придумай свой рассказ по картинкам-схемам.

→

- Попробуй пересказать эту историю наоборот, начиная с конца.

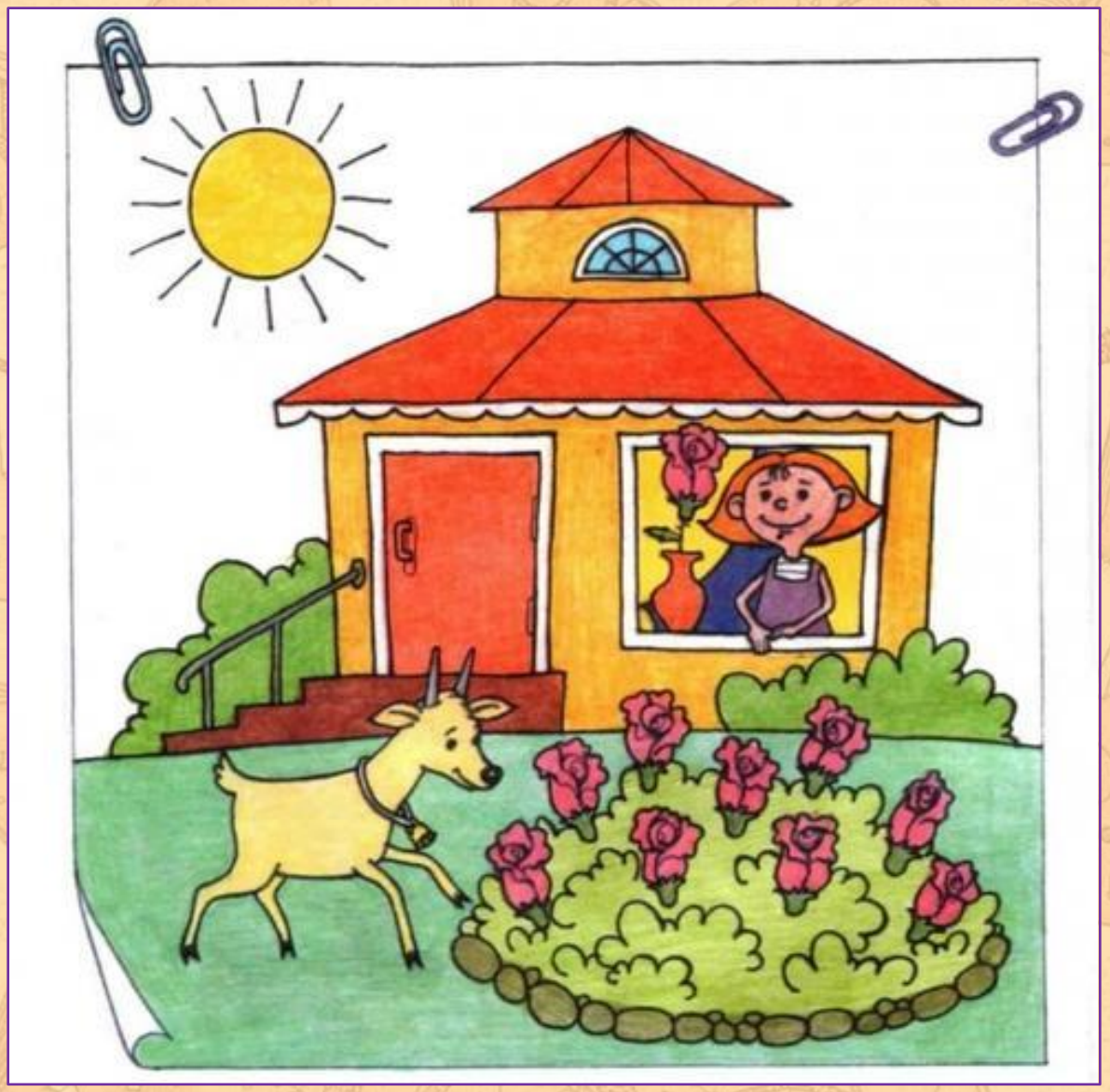
- Придумай продолжение этого рассказа. И т.д.



# Кормушка

Однажды зимой Ваня вместе с папой решили прогуляться по заснеженному парку.
В парке было много зимующих птиц.
Ваня и папа подошли к кормушке и насыпали в неё семечки и хлебные крошки.
К кормушке подлетали разные птички и с удовольствием клевали угощения.

Рассмотри картинку, придумай по ней рассказ, используя, как можно больше слов со звуком З



# Текст цепной структуры со звуками [С], [С']

## Мамины помощницы

Соня и Света всегда помогают маме. Мама попросила девочек накрыть на стол. На стол Соня постелила скатерть. На скатерть Света поставила стаканы в подстаканниках, сахарницу и самовар. За самоваром скоро соберется вся семья и будет пить чай.

Применение графического плана смысловой программы текста позволяет показать детям приёмы построения как отдельного предложения, так и целого текста, и создаёт основу для развития осознанного самоконтроля за речью.