



Консультация для  
воспитателей. Руководство  
работой по развитию речи  
дошкольников на занятиях и в  
повседневной жизни.

Выполнила: воспитатель Чанина О.А.

2015 год

# СРЕДСТВА РАЗВИТИЯ РЕЧИ

- *Общение взрослых и детей*
- *Культурная языковая среда*
- *Обучение родной речи на занятиях*
- *Художественная литература*
- *Различные виды искусства*

## ОБЩЕНИЕ ВЗРОСЛЫХ И ДЕТЕЙ

***Общение*** – это взаимодействие двух и более людей, направленное на согласование и объединение их усилий с целью налаживания отношений и достижения общего результата *(М.И.Лисина)*

# **ФОРМЫ ОБЩЕНИЯ ДЕТЕЙ СО ВЗРОСЛЫМИ В ДОШКОЛЬНОМ ДЕТСТВЕ**

**1. ситуативно-личностная**  
(непосредственно-эмоциональная)

**2. ситуативно-деловая**  
(предметно-действенная)

**3. внеситуативно-познавательная**

**4. внеситуативно-личностная**

# КУЛЬТУРНАЯ ЯЗЫКОВАЯ СРЕДА

Подражая речи окружающих, дети перенимают не только все тонкости произношения, словоупотребления, построения фраз, но и ошибки, которые встречаются в их речи.

## *Требования к речи педагога:*

- содержательность,
- точность,
- логичность,
- правильность,
- выразительность,
- эмоциональная насыщенность,
- знание и соблюдение правил речевого этикета,
- уместное использование невербальных средств общения (мимики, жестов, пантомимики).

# ОБУЧЕНИЕ

**ОБУЧЕНИЕ** - ЭТО ЦЕЛЕНАПРАВЛЕННЫЙ, СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ И ПЛАНОМЕРНЫЙ ПРОЦЕСС, ПРИ КОТОРОМ ПОД РУКОВОДСТВОМ ВОСПИТАТЕЛЯ ДЕТИ ОВЛАДЕВАЮТ ОПРЕДЕЛЕННЫМ КРУГОМ РЕЧЕВЫХ НАВЫКОВ И УМЕНИЙ.

ВАЖНЕЙШЕЙ ФОРМОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ РЕЧИ И ЯЗЫКУ ЯВЛЯЮТСЯ СПЕЦИАЛЬНЫЕ **ЗАНЯТИЯ**, НА КОТОРЫХ ЦЕЛЕНАПРАВЛЕННО РЕШАЮТСЯ ЗАДАЧИ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ.

## **Значение занятий по развитию речи:**

- 1. на занятиях решаются задачи из всех разделов программы**
- 2. развиваются те навыки и умения, которые трудно сформировать в других видах деятельности**
- 3. занятия помогают реализовать возможности речевого развития в дошкольном детстве - самом благоприятном периоде для овладения языком**
- 4. на занятиях внимание ребенка фиксируется на определенных языковых явлениях, в то время как в повседневной жизни работа над каким-либо речевым дефектом не может дать желаемого результата**
- 5. в детском саду, по сравнению с семьей, наблюдается дефицит речевого общения с ребенком. Методически правильно организованные занятия помогают компенсировать этот дефицит**

## **ВИДЫ ЗАНЯТИЙ ПО РАЗВИТИЮ РЕЧИ**

### **а) в зависимости от ведущей задачи:**

- занятия по формированию словаря (осмотр помещения, ознакомление со свойствами и качествами предметов)**
- по формированию грамматического строя речи (образование сущ. мн. числа род. падежа)**
- занятия по воспитанию звуковой культуры речи (обучение правильному звукопроизношению)**
- занятия по обучению связной речи (беседы, рассказывание)**
- занятия по ознакомлению с художественной литературой**

**б) в зависимости от применения  
наглядности:**

**-занятия с применением предметов реальной жизни, наблюдения явлений действительности (рассматривание предметов, экскурсии и т.д.)**

**-занятия с применением изобразительной наглядности: с игрушками (рассматривание, рассказывание по игрушкам), картинами (беседы, рассказывание, дидактические игры)**

**-занятия словесного характера, без опоры на наглядность (обобщающие беседы, художественное чтение и рассказывание, пересказ, словесные игры)**

## **В) В ЗАВИСИМОСТИ ОТ ЭТАПА ОБУЧЕНИЯ:**

- РЕЧЕВОЙ НАВЫК ФОРМИРУЕТСЯ ВПЕРВЫЕ (СОВМЕСТНОЕ РАССКАЗЫВАНИЕ, ОБРАЗЕЦ РАССКАЗА)
- РЕЧЕВОЙ НАВЫК АВТОМАТИЗИРУЕТСЯ (ПЛАН РАССКАЗА, ЕГО ОБСУЖДЕНИЕ).

## **Г) В ЗАВИСИМОСТИ ОТ КОЛИЧЕСТВА УЧАСТНИКОВ:**

- ФРОНТАЛЬНЫЕ (СО ВСЕЙ ГРУППОЙ)
- ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ.

***Д) В ЗАВИСИМОСТИ ОТ ДИДАКТИЧЕСКИХ ЦЕЛЕЙ:***

***-ЗАНЯТИЯ ПО СООБЩЕНИЮ НОВОГО МАТЕРИАЛА***

***-ПО ЗАКРЕПЛЕНИЮ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ***

***-ПО ОБОБЩЕНИЮ И СИСТЕМАТИЗАЦИИ ЗНАНИЙ***

***-ИТОГОВЫЕ ИЛИ ПРОВЕРОЧНЫЕ***

***-КОМБИНИРОВАННЫЕ (СМЕШАННЫЕ)***

# ТРЕБОВАНИЯ К ЗАНЯТИЯМ ПО РАЗВИТИЮ РЕЧИ



# МЕТОДЫ РАЗВИТИЯ РЕЧИ

## **НАГЛЯДНЫЕ:**

### **1. НЕПОСРЕДСТВЕННЫЕ**

*(метод наблюдения  
и его*

*разновидности:  
экскурсии, осмотры  
помещения,  
рассматривание  
натуральных  
предметов)*

### **2. ОПОСРЕДОВАННЫЕ**

*(с использованием  
изобразительной  
наглядности:  
рассматривание  
игрушек, картин,  
фотографий, описание  
картин и игрушек,  
рассказывание  
по игрушкам и  
картинам)*

## **СЛОВЕСНЫЕ:**

*чтение и  
рассказывание  
художественных  
произведений,  
заучивание  
наизусть,  
пересказ,  
обобщающая  
беседа,  
рассказывание  
без опоры  
на наглядный  
материал*

## **ПРАКТИЧЕСКИЕ:**

*дидактические  
игры,  
игры-  
драматизации,  
инсценировки,  
пластические  
этюды,  
дидактические  
упражнения,  
хороводные  
игры*

# МЕТОДЫ РАЗВИТИЯ РЕЧИ

## **РЕПРОДУКТИВНЫЕ:**

**воспроизведение  
готового  
речевого материала  
(метод наблюдения  
и его разновидности,  
рассматривание картин,  
чтение художественной  
литературы, пересказ,  
заучивание наизусть,  
игры-драматизации  
по содержанию литературных  
произведений,  
дидактические игры)**

## **ПРОДУКТИВНЫЕ:**

**создание собственных  
связных высказываний  
(обобщающая беседа,  
рассказывание, пересказ  
с перестройкой текста,  
дидактические игры  
на развитие связной речи,  
метод моделирования,  
творческие задания)**

# ПРИЁМЫ РАЗВИТИЯ РЕЧИ

## **НАГЛЯДНЫЕ:**

показ  
иллюстраций,  
показ положения  
органов  
артикуляции  
при обучении  
правильному  
произношению

## **СЛОВЕСНЫЕ:**

речевой образец,  
повторное  
проговаривание,  
объяснение,  
указание,  
оценка детской  
речи, вопрос

## **ИГРОВЫЕ:**

игровой  
персонаж,  
сюрпризный  
момент, разные  
виды игр

**ПРЯМЫЕ (объяснение, речевой образец,  
указание)**

**КОСВЕННЫЕ (напоминание, реплика, подсказ)**

В педагогической практике все приемы используются комплексно в зависимости от задач, содержания занятия, уровня подготовленности детей, их возрастных и индивидуальных особенностей.

# СЛОВЕСНЫЕ ПРИЕМЫ РАЗВИТИЯ РЕЧИ

**Речевой образец** - правильная, предварительно продуманная речевая деятельность педагога, предназначенная для подражания детьми (должен быть доступным, четким, громким, произноситься неторопливо).

**Повторное проговаривание** – преднамеренное, многократное повторение одного и того же речевого элемента (звука, слова, фразы) с целью его запоминания.

**Объяснение** - раскрытие сущности некоторых явлений или способов действия ( н-р, для объяснения правил и действий в дидактических играх).

**Указания** - разъяснение детям способа действия для достижения определенного результата (обучающие, организационные и дисциплинирующие).

**Оценка детской речи** - мотивированное суждение о речевом высказывании ребенка, характеризующее качество выполнения речевой деятельности.

# СЛОВЕСНЫЕ ПРИЕМЫ РАЗВИТИЯ РЕЧИ

**ВОПРОС** – СЛОВЕСНОЕ ОБРАЩЕНИЕ, ТРЕБУЮЩЕЕ ОТВЕТА

## ОСНОВНЫЕ:

1. РЕПРОДУКТИВНЫЕ  
(КОНСТАТИРУЮЩИЕ)  
КТО? ЧТО?  
КАКОЙ? ГДЕ? КАК?
2. ПОИСКОВЫЕ  
ПОЧЕМУ?  
ЗАЧЕМ?  
ЧЕМ ПОХОЖИ?

## ВСПОМОГАТЕЛЬНЫ Е:

1. НАВОДЯЩИЕ
2. ПОДСКАЗЫВАЮЩИ  
Е

Вопросы должны быть четкими, целенаправленными, соответствовать возрасту детей, выражать основную мысль.

# РУКОВОДСТВО РАЗВИТИЕМ РЕЧИ ДЕТЕЙ В ПОВСЕДНЕВНОЙ ЖИЗНИ.

## ПЕДАГОГ:

- ❖ широко используя детскую инициативу;
- ❖ организует игры и беседы на интересные детям темы.

### Перед ним стоят задачи:

- ❖ исправлять ошибки в речи детей (неправильное ударение в слове или грамматическую ошибку),
- ❖ подсказывать слово в тех случаях, когда ребенок не знает, как выразить свою мысль,
- ❖ поправлять ребенка, если у него неправильный тон, если он разговаривает слишком громко.

- Разговорная речь детей формируется во время разговора взрослого с ними в повседневной жизни. Чрезвычайно важно в течение дня найти время и место для разговора с каждым ребёнком отдельно или в маленькой группе. Надо поговорить с ребёнком так, чтобы у него осталось удовлетворение, даже радость от того, что его выслушали. Если в разговоре педагог проявляет живой искренний интерес к ребёнку, к содержанию его речи, то он чувствует себя смелее, увереннее и доверчиво рассказывает обо всём, что его интересует. Разговор с ребёнком даёт возможность ближе узнать его внутренний мир, интересы, уровень развития речи. В дошкольном учреждении в течение дня есть такие периоды, когда индивидуальный разговор наиболее уместен. Это утренние часы сбора детей, вечернее время, когда дети постепенно начинают расходиться по домам, самостоятельные игры и занятия детей на прогулке. Иногда разговоры возникают по инициативе ребёнка, который подходит с каким-нибудь вопросом или сообщением. Но нельзя ожидать таких случаев. Педагог должен быть сам инициатором интересных разговоров.

# ИСПОЛЬЗУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Усова А. П. “Обучение в детском саду”, М., 1970
2. Бородич А.М. «Методика развития речи детей». – М.: Просвещение, 1981.
3. А. М. Бородич, Методика развития речи детей. - М. - 1981

**СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!**

