

# Картотека игр для речевого развития детей дошкольного возраста



Выполнила : Воспитатель Круглова Л.Г.

# Игры по развитию словаря (младшая гр.)

## Игра №1 «Чьи детки?»

Цель: Закрепить знания детей о домашних животных и их детенышах; воспитывать умение соотносить картинки по содержанию; развивать произвольное внимание, речь.

Словарь: Корова, теленок, собака, щенок, кошка, котенок, коза, козленок.

Ход: Ставить карточку с изображением детеныша на фланелеграф после того, как услышишь голос взрослого животного, а также после того как правильно назовешь животного и его детеныша.

## Игра №2 «На птичьем дворе»

Цель: Закрепить знания детей о том, как кричат домашние птицы, развивать правильное звукопроизношение.

Словарь: курица, гусь, утка, утенок, гусенок, цыпленок.

Ход: Воспитатель показывает карточки с изображением домашних животных. И спрашивает детей : Кто это?

Дети: курица. Воспитатель: Как она кричит? Дети: ко-ко-ко



# Игры по воспитанию звуковой культуры речи (младшая гр.)

## Игра №1 «Будь внимательным»

Цель: развивать фонематический слух, речевое внимание, речевое дыхание, закреплять правильное произношение звуков, слов.

Ход игры: Воспитатель- У меня разные картинки. Если я покажу картинку, где нарисовано животное, вы должны кричать так, как оно кричит, и поднять синий кружок. Если я покажу игрушку, вы поднимете красный кружок и назовете игрушку. Воспитатель показывает картинки (произвольно, а дети выполняют действия).

## Игра №2 «Отгадай слово»

Цель: Развитие фонематического слуха, закреплять правильное произношение звуков и слов.

Ход игры: Воспитатель (выставляет на фланелеграф картинки с изображением животных по количеству детей в группе). Воспитатель произносит слово без последнего слога или звука, дети называют слово целиком.



# Игры по формированию грамматического строя речи ( младшая гр.)

## **Игра №1 «Магазин»**

Цель : привить навыки грамматически правильной речи

Ход игры: Воспитатель говорит детям, что он будет продавец, а они – покупатели. Спрашивает поочередно: «Что ты купишь?» Дети отвечают:  
- Я куплю мяч. - Я куплю куклу.

## **Игра №2 «Закончи предложение»**

Цель : закрепить умение отвечать простым предложением, правильно употреблять слова в винительном падеже

Ход игры: Воспитатель начинает предложение, дети заканчивают его существительным в винительном падеже без предлога.

В.- папа читает..... ( Д.- книгу),

В. - Зоя ловит..... ( Д. - бабочку)

# Игры по развитию связанной речи (младшая гр.)

## Игра №1 «Лото» (формирование диалогической речи)

Цель: Развитие диалогического общения детей со сверстниками (слушать и понимать, отвечать на вопросы, учиться высказывать свое мнение)

Ход игры: Воспитатель раздает малышам большие карточки, а маленькие оставляет у себя. Пусть дети сначала рассмотрят картинки, изображенные на картах. Взрослый кладет карточки рисунком вниз и приступает к игре. Открывает одну карточку и спрашивает: «Что это?». Один из детей отвечает «Шапочка». Взрослый задает следующий вопрос: «У кого на картинке шапочка?». Ребенок, у которого на большой карточке шапочка, отвечает: «У меня шапочка!». Взрослый спрашивает: «Что ты делаешь с шапочкой?». Малыш может ответить: «Надеваю на голову». Взрослый обобщает: «Правильно, молодец! Шапочку надевают, чтобы не замёрзнуть». Далее взрослый даёт маленькую картинку тому ребёнку, у которого шапочка есть на большой карточке, и показывает ему, как нужно закрыть маленькой карточкой изображение на большой карточке. Так обыгрываются все картинки. После того как закроют все рисунки на своих карточках, взрослый предлагает им снять все карточки и вновь назвать все изображения на них, а также ответить на вопросы, что делают с каждым изображением (назвать основное действие).

## Игра №2 «Что сначала, что потом» (формирование монологической речи)

Цель: учить составлять небольшой рассказ по картинкам, выделяя начало и конец действия и правильно называть их.

Ход игры: Детям раздают по две картинки с изображением двух последовательных действий (мальчик спит и делает зарядку; девочка обедает и моет посуду; мама стирает и вешает белье и т. п.). Ребенок должен назвать действия персонажей и составить короткий рассказ, в котором должны быть четко видны начало и конец действия.



# Игры по развитию словаря (старшая гр.)

## Игра «Из чего сделано?»

Цель: закрепление в речи детей употребления относительных прилагательных и способов их образования.

Ход игры: Воспитатель бросая мяч ребенку, говорит: «Сапоги из кожи», а ребенок, возвращая мяч, отвечает: кожаные. Затем бросает мяч другому ребенку, говорит: «Рукавички из меха», а ребенок, возвращая мяч, отвечает: меховые и т. д. Тазик из меди. (Медный, Медвежонок из плюша (Плюшевый, Рукавички из шерсти (Шерстяные, Стакан из стекла (стеклянный, ваза из хрустала (Хрустальная).

## Игра №2 «Сравни зверей»

Цель: формировать словарь прилагательных, учить сравнивать разных животных, выделяя противоположные признаки.

Ход игры: Воспитатель предлагает рассмотреть 2 картинки с животными. - Мишка большой, а мышка. (маленькая). Еще, какой Мишка.?(толстый, толстопятый, косолапый? - А мышка, какая. (маленькая, серенькая, быстрая, ловкая) Что любит Мишка? (мед, малину, а мышка любит. (сыр, сухарики).- Лапы у Мишки толстые, а у мышки. (тоненькие). Мишка кричит громким, грубым голосом, а мышка. (тоненьким). А у кого хвост длиннее? У мышки хвост длинный, а у Мишки. (короткий).

# Игры по воспитанию звуковой культуры речи (старшая гр.)



## Игра №1 «ЦЕПОЧКА СЛОВ»

Цель: упражнять детей в определении первого и последнего звука в словах.

Материал: карточки с картинками (карандаш – шкаф- флажок – куст – топор – ракета – автобус – сук – ключ – чайник- кошка – ананас- сом – мак)

Ход игры: У воспитателя карточка с изображением карандаша. Дети выкладывают цепочку из предметов. Цепочка начнется со слова «карандаш». Следующим будет слово, которое начинается с того звука, каким кончается слово карандаш. У кого есть картинка со звуком –ш -, прикладывает к первой картинке.

## Игра №2 «КТО БЫСТРЕЕ СОБЕРЕТ ВЕЩИ?»

Цель: упражнять детей в дифференциации звуков С-Ш.

Материал: изображение чемодана , по кругу нарисованы предметы одежды, в названиях которых есть звук С – Ш (шуба, шапка, шарф, шаль, свитер, сарафан, сапоги).

Ход игры: Дети должны собрать в чемодан вещи со звуком С-Ш. Дети по очереди называют картинку и если там есть его звук, кладут на свой чемодан, если нет – в сторону. Кто больше соберет вещей.

# Игры по формированию грамматического строя речи (старшая гр.)

## Игра №1 «ПОДБЕРИ ПРИЗНАК»

Цель: учить согласовывать прилагательные с существительными.

Ход игры: воспитатель называет слово и задаёт вопросы (какой? какая? какие? какое?), ребёнок отвечает. Куртка (какая?) – красная, теплая, зимняя... Сапоги (какие?) – коричневые, удобные, теплые...

## Игра №2 «НАЗОВИ ЛАСКОВО»

Цель: учить детей образовывать слова при помощи уменьшительное-ласкательных суффиксов.

Оборудование: мяч

Ход игры: воспитатель произносит фразу и бросает мяч ребенку. Предложите ребенку вернуть вам мяч и изменить фразу так, чтобы слова в ней звучали ласково. Шуба теплая - шубка тепленькая . Лиса хитрая - лисичка хитренькая Заяц белый - зайчик беленький . Сапоги чистые - сапожки чистенькие



# Игры по развитию связанной речи (старшая гр.)

## Игра №1 «Небылицы» ( диалогическая речь)

Цели. Учить детей доброжелательно реагировать на нереальные (ложные) сообщения и тактично их исправлять; развивать доказательную речь; воспитывать культуру диалога: не перебивать друг друга, не выкрикивать с места.

Ход игры: Дети по очереди рассказывают какие-либо небылицы. Игрок, заметивший небылицу, должен доказать, почему так не бывает. Вначале несколько небылиц разыгрывает воспитатель.

Летним солнечным днем мы вышли с ребятами на прогулку. Сделали из снега горку и стали с нее кататься. Наступила весна, все птицы улетели, без них стало . Примечание. Вначале в рассказы включается одна небылица, при повторном проведении игры их количество увеличивают.

## Игра №2 «Где начало рассказа?» ( монологическая речь)

Цель: Учить передавать правильную временную и логическую последовательность рассказа с помощью серийных картинок.

Ход игры: Детям предлагается составить рассказ, опираясь на картинки. Картинки служат своеобразным планом рассказа, позволяют точно передать сюжет, от начала до конца. По каждой картинке ребёнок составляет одно предложение и вместе они соединяются в связный рассказ.