

## Консультация

# «Организация предметно-развивающей среды как важнейшее условие развития речи детей раннего возраста»

Подготовила:

Скульдицкая Ольга Анатольевна, воспитатель



**Речь - величайшее богатство, данная человеку, и её, как и любое богатство, можно либо приумножить, либо незаметно растерять.**



- **Родителям и педагогам следует быть чуткими к ребёнку, много общаться с ним, внимательно слушать его, предоставляя достаточную двигательную свободу. В этом случае ребёнок благополучно пройдёт, все стадии речевого развития и накопит достаточный багаж. С поступлением в детский сад сфера социальной жизни ребенка расширяется. В нее включаются новые люди, взрослые и дети, которых он не знал и которые составляют иную общность, чем семья. Таким образом его общение усложняется, становится разнообразным, требующим учета точки зрения партнера. А это в свою очередь означает, новый высокий уровень социального развития.**

# Речевая среда



**Ее основная цель — содействие совершенствованию речевых коммуникаций ребенка в детском саду со взрослыми, сверстниками и детьми более младшего и старшего возраста, а также определение особенностей организации развивающей речевой среды во всех группах детского сада.**

**Проблема развития речи детей серьезно беспокоит всех, кто связан с практическими вопросами дошкольного образования.**

**Воспитатели в большинстве случаев отмечают недостаточный уровень связности в речи своих воспитанников (как в диалоге, так и в монологе). Несмотря на значительные усилия взрослых, эффективность занятий в данном направлении остается неудовлетворительной.**

# Проблемы речевого развития



**В ходе занятий не удается создать действенную мотивацию детской речи, следствием чего является низкая речевая активность. Дети по большей части высказываются не по своему собственному побуждению, а лишь подчиняясь требованию взрослого. Вопросно-ответная форма речи является самой распространенной. Причем взрослый оказывается единственным собеседником детей даже в старшем дошкольном возрасте, что противоречит психологической природе ребенка, в поле интересов которого к этому времени приоритетное положение прочно занимает сверстник. Таким образом, определяется проблема создания методических материалов для совершенствования форм и методов коммуникативного развития всех детей дошкольного возраста.**

# Условия создания речевой среды



## Учитывать:

**особенности детей конкретной  
возрастной группы;**

**уровень речевого развития каждого  
ребенка;**

**интересы и способности детей.**

# Речевая развивающая среда первой младшей группы



**грамотная, педагогически целесообразная речь педагога;**

**методы и приёмы, направленные на развитие речи как средства общения (поручения, подсказ, образец, сопряжённая речь и др.);**

**методы и приёмы, направленные на формирование умения слушать и слышать (рассказы, чтение);**

**самостоятельное рассматривание картинок, игрушек, книжек и др. (на развитие инициативной речи).**



# Речевая развивающая среда второй младшей группы



- грамотная, педагогически целесообразная речь педагога;
- методы и приёмы, направленные на развитие речи как средства общения (поручения, подсказ, образец обращения, образец взаимодействия посредством речи в разных видах деятельности);
- методы и приёмы, направленные на формирование умения слушать и слышать (разговоры, рассказы, чтение);
- организация «Уголка интересных вещей» (стимулирование самостоятельного рассматривания книг, картинок, игрушек, предметов для развития инициативной речи, обогащения и уточнения представлений детей об окружающем).

# Речевая развивающая среда средней группы



- грамотная речь педагога;
- методы и приёмы, направленные на развитие речи как средства общения (удовлетворение потребности в получении и обсуждении информации; формирование навыков общения со сверстниками; знакомство с формулами речевого этикета);
- методы и приёмы, направленные на формирование умения слушать и слышать (выслушивание детей; уточнение ответов; подсказ; рассказы воспитателя - акцент на стимулирование познавательного интереса);
- организация деятельности в «Уголке интересных вещей» (наборы картинок, фотографий, открыток, лупы, магниты и др. для развития объяснительной речи).



# Речевая развивающая среда старшей и подготовительной к школе групп



- грамотная речь педагога;
- методы и приёмы, направленные на развитие речи как средства общения (знакомство с формулами речевого этикета, целенаправленное формирование всех групп диалогических умений; умений грамотного отстаивания своей точки зрения);
- методы и приёмы, направленные на формирование навыков самостоятельного рассказывания (поощрение рассказов детей; трансформация высказываний в связные рассказы; запись и повторение рассказов; уточнения, обобщения);
- организация деятельности в «Уголке интересных вещей» (пополнение уголка – акцент на расширении представлений детей о многообразии окружающего мира; организация восприятия с последующим обсуждением);
- создание индивидуального «авторского речевого пространства» каждого ребёнка.

# Модель предметной речевой среды



# Уголок для сенсорно – моторного развития



- **Значение:**

- Активизация процессов мышления и восприятия, ощущения, внимания, памяти;
  - Стимуляция функций зрения, слуха, осязания, обоняния;
  - Снятие эмоционального и физического напряжения;
  - Стимуляция двигательной активности развития мелкой моторики;
  - Побуждение к самостоятельной деятельности;
  - Получение положительных эмоций детей и взрослых;
  - Повышение работоспособности детей.
- Шнуровки;
  - Мозаика;
  - Сенсорная подушка;
  - Сухой бассейн;
  - Вкладыши;
  - Чудесный мешочек;
  - Природный материал (семена злаковых и бобовых растений).

# Предметно – развивающая игровая среда в детском саду (сюжетно-ролевые игры)



## Значение:

Развитие коммуникативных навыков, развитие связной, диалогической речи, знакомство с окружающим миром и социальной действительностью.



Младший  
дошкольный  
возраст:

- крупное организующее игровое поле;
- игровое оборудование;
- игрушки;
- игровая атрибутика разного рода;
- игровые материалы.

- «Дочки-матери»;
- «Семья», «Больница»;
- «Строители»;
- «Магазин».

# Театрализованный уголок



## Значение:

Развитие коммуникативных навыков, развитие связной, диалогической речи, знакомство с окружающим миром и социальной действительностью, снятие тревожности, застенчивости, развитие эмоциональной сферы.

- Пальчиковый театр
- Кукольный театр
- Игры - драматизации
- Плоскостной театр на фланелеграфе

# Заключение



- Одним из оптимальных путей решения названной проблемы сегодня признана организация речевой развивающей среды в каждой группе детского сада. В теории и практике дошкольного образования отмечается, что подлинно творческое развитие ребенка дошкольного возраста наиболее успешно осуществляется в условиях обогащенной предметной развивающей среды, которая предполагает единство социальных и природных средств, обеспечение разнообразной деятельностью ребенка и обогащение его речевого опыта. Поэтому организация речевой развивающей среды в дошкольном образовательном учреждении стала важнейшим направлением повышения качества работы по развитию речи детей дошкольного возраста.

# Список использованной литературы



- Нищева Н.В Предметно-пространственная развивающая среда в детском саду. «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2006-128 с.
- Рыжова Н.А. Развивающая среда дошкольных учреждений (Из опыта работы) М. ЛИНКА-ПРЕСС, 2003-192 с.
- Журнал «Справочник руководителя дошкольного учреждения» №4, 2010.