МБДОУ детский сад «Теремок» г. Цимлянска

«РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»

Подготовила
Учитель – логопед
Мищенко И.Н.

Основные задачи речевого развития детей:

- - овладение нормами и правилами родного языка, определёнными для каждого возраста;
- - развитие у детей коммуникативных способностей (способности общаться) .

Хорошо развитая речь ребёнка способствует успешному обучению в школе.

СЛОВАРЬ

АКТИВНЫЙ –
Слова, которые ребенок произносит в своей речи.

ПАССИВНЫЙ –
слова ребенок не произносит, но соотносит с предметами.

Развитие речи детей 3-4 лет

1.Формирование словаря.

Активный словарь:

К концу четвертого года словарный запас ребенка достигает приблизительно 1500 — 2000 слов.

- -взрослые должны расширять и активизировать словарь на основе обогащения представлений о ближайшем окружении. (Название и назначение предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта; детали и части предметов- у платья-рукава, воротник, карманы, пуговицы; качества (цвет, форма, размер), особенности поверхности (пушистая, шороховатая).
- Обогащать словарь названиями частей суток, домашних и диких животных, овощей и фруктов.

- в речи присутствуют существительные, глаголы, местоимения (мой, твой, наш), наречия (тут, там, здесь), числительные (один, два), притяжательные прилагательные (дядина шляпа, мамино пальто)

2.Грамматический строй:

Задача:

- **совершенствовать умение согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже.**

Упражнение:

- **Жёлтое…. (солнце)**
- **Пушистые…( )**
- **Машина…какая? ( )**

Грамматический строй:

Задача: научить употреблять существительные с предлогами.

Упражнение:

- Зайчик (под столом, над столом, на столе)
- Ворона (над крышей, на крыши)
- Мячик (под столом)
- Поросенок (в коробке).

Грамматический строй:

Задача: Учить детей употреблять в речи существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающих животных и их детенышей

Упражнение:

- Утка- утенок- утята.
- Кошка- ……..- …….. .
- Собака-……..- …….. и т.д.

Связная речь

Задачи :

- Развитие диалогической речи. Вовлечение детей в разговор во время рассматриваний предметов, иллюстраций; наблюдений за живой и неживой природой ; после просмотра мультфильмов и спектаклей.
- Развитие инициативной речи во взаимодействии со взрослыми и сверстниками.

Телефон.

- разговоры по телефону (настоящему с бабушкой или игрушечному) способствуют развитию активной устной речи детей.

Ситуация общения «Расскажи…».

- Взрослый с помощью наводящих вопросов побуждает ребенка делиться своими впечатлениями, опытом.

(…А меня научишь???)

- Необходимо создавать ситуацию успеха. Похвалить ребенка за интересный рассказ или за то, чему он вас научил. У ребенка постепенно будет складываться понимание того, что делиться чем-то, рассказывать- это интересно и здорово!

Мнемотехника.

- Мнемотехника - это совокупность правил и приемов, облегчающих процесс запоминания информации.

Мнемотехника помогает развивать:

- ассоциативное мышление
- зрительную и слуховую память
- зрительное и слуховое внимание
- воображение

Расскажи-ка
Кто это?
Цвет
Части тела
Чем покрыто?
Голос
Чем питается?
Жилище
Детёныши
Польза человеку

Звуковая культура речи

Задачи для детей 3-4 лет:

- Совершенствовать умение детей внятно произносить в словах гласные звуки (а,у,и,о,э,ы) и некоторые согласные звуки (п-б-т-д-к-г-ф-в-т-д-с-з-ц)

- Наибольшее беспокойство у родителей вызывает звукопроизношение детей, так как это наиболее заметный дефект. Окружающие могут не заметить ограниченность словаря или особенности грамматического строя речи, а вот не правильное произношение – как на ладошке. Здесь на помощь придут игры.
- *Чистоговорки:*

Уп , уп , уп – мама варит суп. (зв. П.)

БЫ, бы, бы – идёт дым из трубы. (зв. Б)

«Бублик, баранку, батон и буханку

Пекарь из теста испёк спозаранку». (зв. П-б)

«Жа- жа –жа, есть иголки у ежа» .

- *Речевые игры:«Насос», «Комар», «Жук».*

Дети, подражая действию насоса, произносят звук «С-С-С…», комара- «з-з-з», «ж-ж-ж» и др.

- Логоритмика -упражнения, где движения сопровождаются произнесением соответствующего текста.

- **речь взрослых (родителей и педагогов): четкая, неторопливая грамматически и фонетически правильно оформленная, не следует искажать слова, имитировать детскую речь;**

- **обращайте внимание детей, на то, как дети согласовывают слова в предложении, поправляйте ребенка (исправлять допущенные ошибки);**

- **играя с ребенком упражняйте его в согласовании имен существительных с разными частями речи, например с глаголами: возьмите куклу и спросите: «Кто к нам приехал в гости? и ребенок дает вам полный ответ: «К нам в гости приехала кукла»;**

Советы логопеда:

- используйте игру «Чего не стало?» называть существительное в Р.п. ед.ч. (поставить 3-4 игрушки и поочерёдно прятать одну из них…)

- учите ребенка самостоятельно описывать игрушку. Для этого нужно: поставить игрушку, посмотреть, затем задать вопросы:

1. Что это? или кто это?
2. Какого цвета?
3. Это что у зайки? (показать на ушки, хвостик, лапки)
4. Как можно назвать зайку?

Советы логопеда:

- учите детей сравнивать предметы находить общее; чем отличается?
- учите подбирать слова к определенным глаголам, существительным: собака бежит, а кто еще может бегать и т.д.
- для совершенствования правильного звукопроизношения используйте артикуляционную гимнастику:

Артикуляционная гимнастика.

- **Упражнения для губ и щек**

  1. Покусывание, похлопывание и растирание щек.
  2. Сытый хомячок.
  Надуть обе щеки, потом надувать щеки поочередно.
  3. Голодный хомячок.
  Втянуть щеки.
  4. Рот закрыт. Бить кулачком по надутым щекам, в результате чего воздух выходит с силой и шумом.

- **Упражнения для губ**

  1. Улыбка.
  Удерживание губ в улыбке. Зубы не видны.
  2. Хоботок (Трубочка).
  Вытягивание губ вперед длинной трубочкой.
  3. Заборчик.
  Губы в улыбке, зубы сомкнуты в естественном прикусе и видны.
  4. Бублик (Рупор).
  Зубы сомкнуты. Губы округлены и чуть вытянуты вперед. Верхние и нижние резцы видны.

- Моторные центры в коре головного мозга человека находятся рядом с моторными центрами пальцев, поэтому, развивая речь и стимулируя моторику пальцев, мы передаем импульсы в речевые центры, что активизирует речь.

Самомассаж пальцев рук.

средний – кишечник

Безымянный - печень

указательный палец - желудок

мизинец –сердце

большой палец - голова

На ладони находится множество биологически активных точек. Воздействуя на них, можно регулировать функционирование внутренних органов. Следовательно, воздействуя на определенные точки, можно влиять на соответствующие этой точке органы человека.

Пальчиковая гимнастика.

Развивает ловкость, подвижность, творческие способности, внимание и скорость реакции, а веселые стихи помогают снять нервное напряжение.

Мои пальчики расскажут,
Что умеют – все покажут.
Их пять на каждой руке.
Все сделать смогут,
всегда помогут.
Они на дудочке играют,
Мячик бросают,
Белье стирают,
Пол подметают,
Щиплют, ласкают –
Пять и пять моих ловких пальчиков.

Зайка

Зайка по лесу скакал, *(пальчики "скачут" по столу)*
Зайка корм себе искал. *(пальчиками обеих рук поочерёдно перебираем по столу)*
Вдруг у зайки на макушке
Поднялись, как стрелки, ушки. *(изображаем ушки ручками)*
Шорох тихий раздается:
Кто-то по лесу крадется. *(пальчики медленно идут по столу)*
Заяц путает следы,
Убегает от беды. *(пальчики быстро-быстро бегают по кругу на столе)*

Игры с предметами домашнего обихода.

- Достоинством приведенных игр на развитие мелкой моторики у детей является то, что для их проведения не требуется какие-то специальные игрушки, пособия. В играх используются подручные материалы, которые есть в любом доме: пуговицы, крупа и т.д.

Игра с крупой.

- Крупа - очень полезный и приятный материал для занятий с ребенком, кроме того они способствуют развитию мелкой моторики. Для игр с крупами подойдет все, что есть в доме: гречка, просо, фасоль, семечки, горох и даже обычная соль, ну и конечно различные емкости, ложечки и сито.

  Возьмите яркий поднос. Тонким слоем рассыпьте любую мелкую крупу. Проведите пальчиком ребенка по крупе. Позвольте малышу самому нарисовать несколько хаотичных линий. Затем попробуйте вместе нарисовать рисунок.
- Крупу можно пересыпать, искать в ней предметы, пересыпать, сортировать, перекладывать, собирать, рисовать, делать аппликацию и многое другое.

Игры с пуговицами

- Цель этих игр развивать воображение, внимание, сенсорное восприятие, усидчивость, зрительно-моторную координацию, мелкую моторику пальцев рук.

- **Подберите пуговицы разного цвета и размера. Сначала выложите рисунок сами, затем попросите ребенка сделать то же самостоятельно. После того, как ребенок научится выполнять задание без вашей помощи, предложите ему придумывать свои варианты рисунков.**

- Рассказывайте, читайте детям сказки. А хорошо знакомые сказки можно и проиграть.
- Сказка нужна всем – и большим и маленьким. Сказкой можно успокоить, поднять настроение , научить понимать другого , улучшить самочувствие. Сказка поможет скоротать время , познакомиться с нравственными понятиями , сблизить ребёнка и родителей.

- Большое значение для развития речи дошкольника имеет обогащение словаря на основе знаний и представлений об окружающей жизни и в процессе наблюдений в природе. Природа имеет уникальные возможности для развития речи детей.

Слаженная работа педагогов и родителей даёт положительные результаты:

- дети овладевают правильной речью;
- у них формируются навыки чёткого, грамматически правильного оформления высказывания и выражения мыслей.

СПАСИБО
ЗА
ВНИМАНИЕ !