

# Контрольно-оценочная деятельность в практике работы учителя русского языка и литературы

- *«Тот, кого я учу, — это, прежде всего, живой человек, ребенок, а потом ученик. Оценка, которую я ставлю ему — это не только измеритель его знаний, но, прежде всего, мое отношение к нему как к человеку»*
- (В.А. Сухомлинский «Сердце отдаю детям»).



Контроль как элемент ориентировки

Обратная связь – основная функция

Педагогическая

Обучающая

Развивающая

Воспитывающая

Диагностическая

Профилактическая

Ориентирующая

Проверочно-оценочная как средство государственной аттестации

Итоговый и  
заключительный учёт:

- перевод из класса в класс;

- выпуск из учебного заведения;

- присвоение квалификации;

- поощрения, награды, льготы

Для органов  
администрации  
учебного  
заведения

Для выполнения,  
изучения и  
обобщения  
передового опыта

# ВИДЫ КОНТРОЛЯ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА

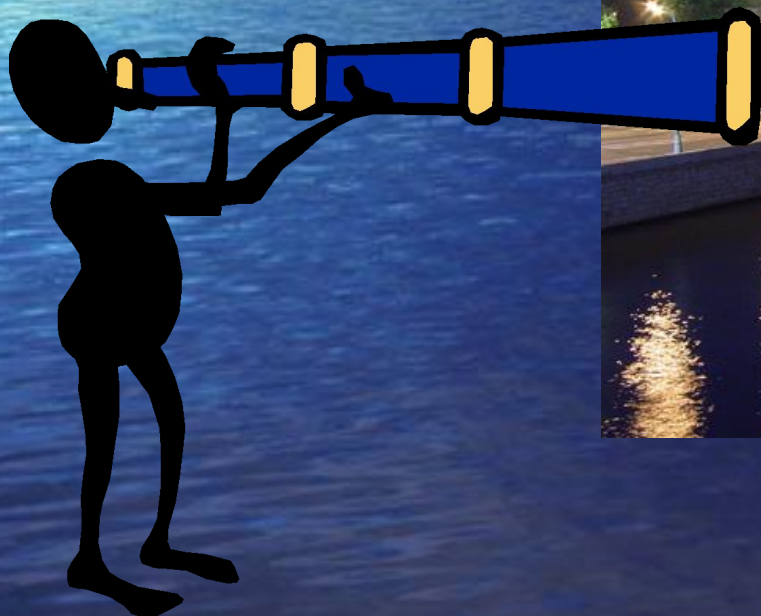
- *предварительный,*
- *текущий,*
- *тематический,*
- *ИТОГОВЫЙ виды проверки*
  
- *Форма проведения :*
- *устная,*
- *письменная*
- *комбинированная.*



# Методы контроля знаний, навыков и умений

- *устный ,*
- *комбинированный опрос,*
- *проверка на основе письменных, графических и практических работ,*
- *программированный,*
- *стандартизированный (машинный и безмашинный) контроль,*
- *тестовая проверка*

# История оценки



# Как оценивать?



Как оценивать?

Что оценивать?

С какой целью оценивать работу  
ученика на уроке?

*(следует оценивать всякую  
деятельность детей, направленную на  
добывание знаний и прежде всего  
успехи )*

# Взаимооценка

- **Рефлексивная контрольно-оценочная деятельность при организации коллективно-учебной деятельности предполагает включение каждого учащегося в действие взаимоконтроля взаимооценки**



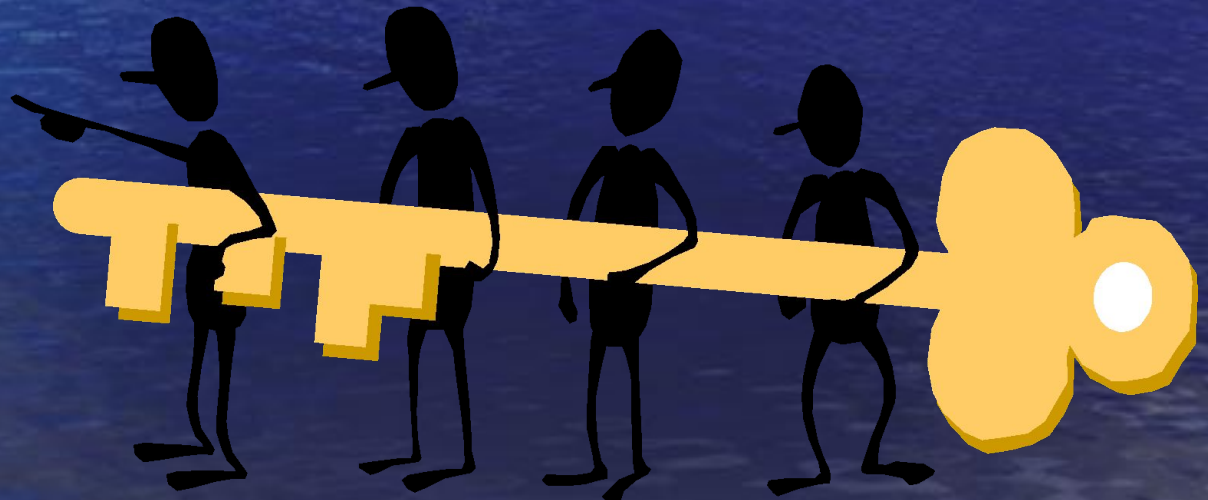


# Норма оценивания устных ответов

- *умение четко и логично излагать материал,*
- *глубину содержания выступления,*
- *манеру изложения,*
- *умение отвечать на вопросы.*

# Оценка творческих работ

- *содержание,*
- *оформление,*
- *насколько интересна слушателям и*  
*т.д.*



# Формирование самооценки у учащихся.

*дать рецензию ответа по следующему алгоритму:*

- *достоинства ответа,*
- *замечания,*
- *дополнения,*
- *исправления,*
- *общий вывод.*

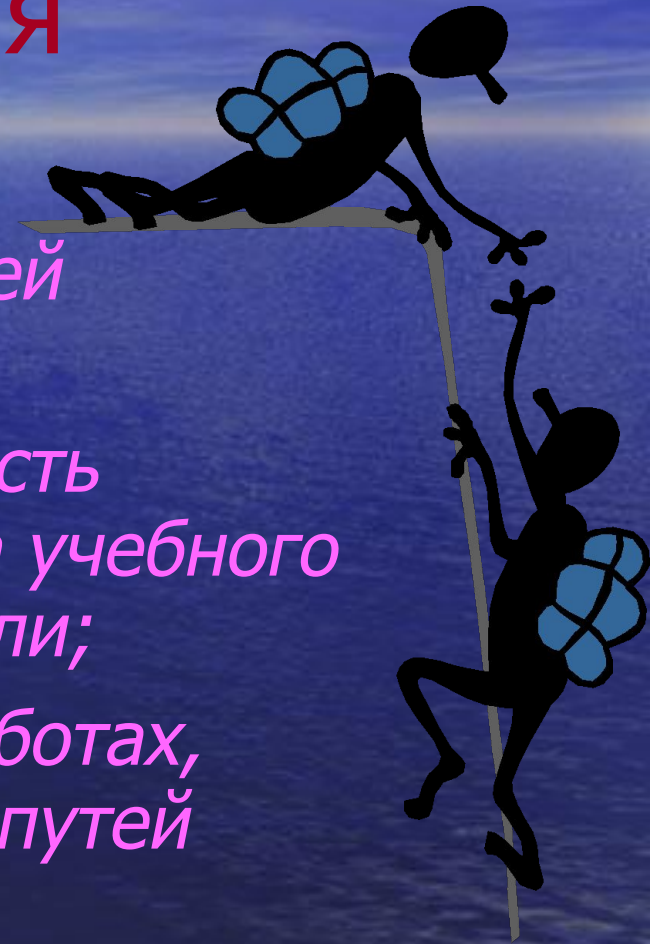


# **Какие же принципы следует положить в основу формирования у детей умения самооценки?**

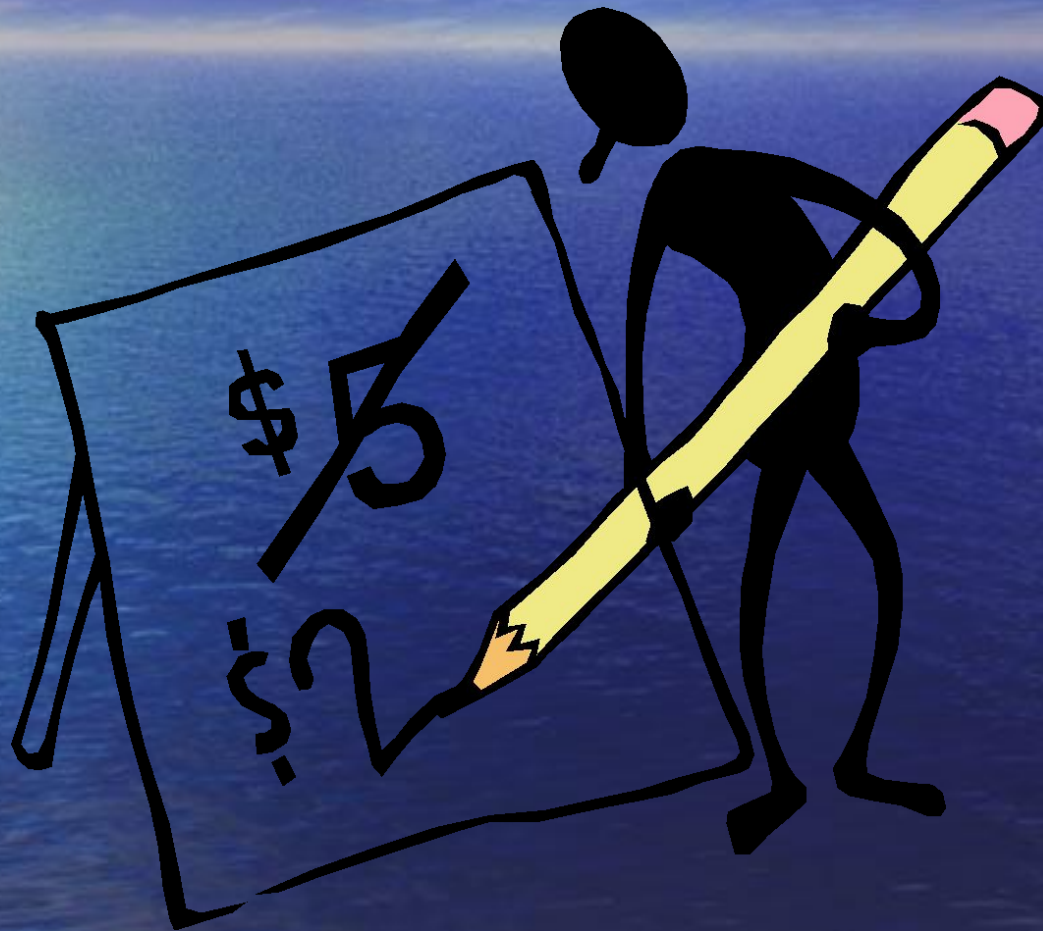
- *иметь четкое представление о цели учебной деятельности;*
- *иметь четкое представление о познавательных результатах своей учебной деятельности;*
- *четко представлять, какими навыками и умениями он должен владеть в том или ином классе;*
- *понимать, что самооценка нужна для того, чтобы процесс его учения становился сознательным, а следовательно, более эффективным.*

# Воспитательная функция самоконтроля

- умение сравнивать результат своей деятельности с эталоном;
- умение анализировать правильность (неправильность) выбора способа учебного действия, средств достижения цели;
- поиск ошибок в чужой и своей работах, анализ их причин и определение путей исправления.



# Элементы безотметочной системы



# Памятка для учащихся «Рефлексия урока»

- *Наш урок подошёл к концу, и Я хочу сказать ...*
- *Мне больше всего удалось ...*
- *За что я могу себя похвалить?*
- *За что я могу похвалить одноклассников?*
- *Что приобрёл?*
- *Что меня удивило?*
- *Для меня было открытием то, что ...*
- *Что, на мой взгляд, не удалось? Почему? Что учесть на будущее?*

# «Тесты как способ контроля знаний учащихся на уроках русского языка и литературы»

- *Тест (от английского слова test - проверка, задание) - это система заданий, позволяющая измерить уровень усвоения знаний, степень развития определенных психологических качеств, способностей, особенностей личности.*



# Достоинства тестов

- *тест - это многофункциональный метод, объединяющий контроль и обучение;*
- *тестирование позволяет свести к минимуму субъективность учителя и объективно оценить знания учащихся;*
- *с помощью тестового контроля возможно быстро проверить наличие некоторого объема зафиксированной информации в памяти испытуемого;*
- *тестирование разнообразит занятие;*
- *тестовые задания разной степени сложности позволяют учитывать индивидуальные особенности учащихся, их уровень знаний;*
- *в ходе работы с тестом учащимся реализуется самоконтроль и самооценка своей учебной деятельности;*
- *тестирование развивает наблюдательность и догадку;*
- *тесты выявляют «зону ошибок учащихся» с целью ее последующей ликвидации.*

# Недостатки тестов

- *в тестовых заданиях знание догматизировано, в них нет творчества, интерактивности, совместного поиска истины;*
- *решение любого тестового задания содержит элемент случайности;*
- *тестовый контроль способствует фрагментарности знаний;*
- *тестирование стандартизирует знания и не развивает мыслительные навыки учащихся;*
- *тестирование проверяет информированность учащегося о тех или иных фактах и не дает представления о способностях и навыках школьника.*

# Тестирование

- *Обучающее тестирование*
- *Диагностическое тестирование*
- *Тематическое независимое тестирование*
- *Репетиционное тестирование*
- *Итоговые тесты*

# ТЕСТИРОВАНИЕ

## ЦЕЛИ

- Обучение
- Самоподготовка
- Самопроверка
- Развитие
- Контроль
- Аттестация
- Отбор
- Диагностика
- Управление

## СРЕДСТВА и МЕТОДЫ

- Тесты
- Бланки ответов
- Инструкции
- Информационные технологии
- Методы математического моделирования
- Статистические методы обработки результатов
- Статистические отчеты

## СУБЪЕКТЫ

- Министерство образования
- Тестологи
- Разработчики
- Эксперты
- Службы тестирования
- Обучающиеся
- Педагоги
- Образовательные учреждения
- Органы управления образованием

*“Ты сам  
своей высший суд”*

Прежде чем чему-то  
научить,  
Следует самим нам  
научиться  
Детские ошибки  
возлюбить,  
Чтобы лишний раз  
не ошибиться.



Главное, зависимое слово,  
Спинку ровно, ручка,  
карандаш...  
Раз за разом, год за годом  
снова,  
А на выходе – ребячий гений  
наш.

