

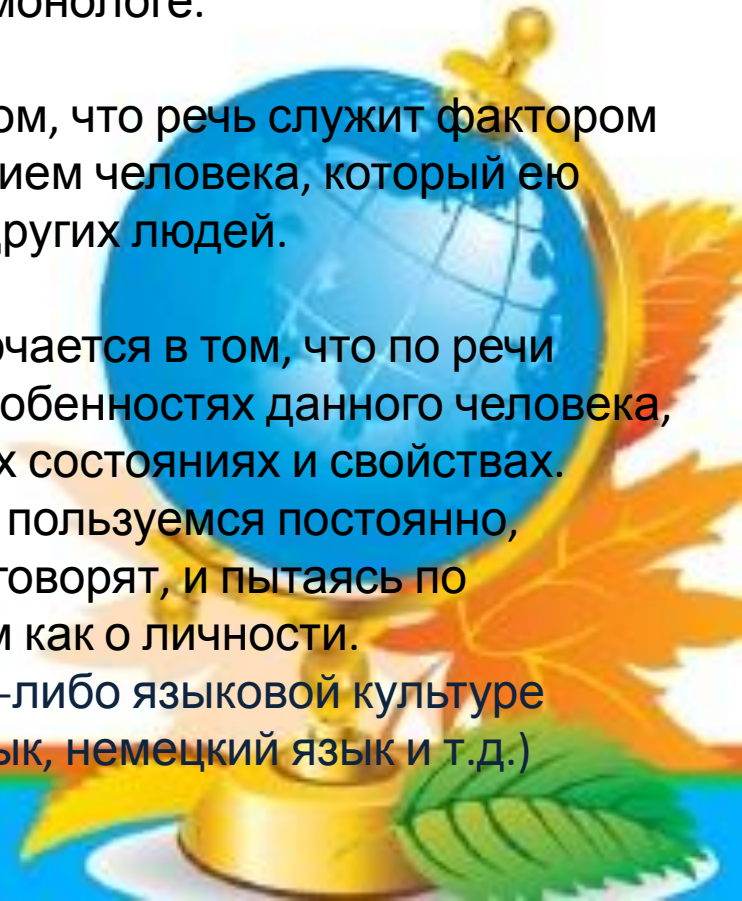
МАДОУ ЦРР – д/с №113 Г.  
ТЮМЕНИ

Коррекция речи  
дошкольников в  
условиях ДОУ и  
семьи



# Речь – это совокупность произносимых или воспринимаемых звуков.

1. Коммуникативная функция речи состоит в том, что с помощью речи передается информация от человека к человеку.
2. Интеллектуальная функция речи заключается в том, что для человека она также служит средством мышления. Она проявляется во внутренней речи, а также во внешних формах речи: диалоге и монологе.
3. Регулятивная функция речи выражается в том, что речь служит фактором управления собственной психикой и поведением человека, который ею пользуется, а также психикой и поведением других людей.
4. Психодиагностическая функция речи заключается в том, что по речи человека можно судить о психологических особенностях данного человека, о его познавательных процессах, психических состояниях и свойствах. Этой функцией речи в общении с людьми мы пользуемся постоянно, внимательно прислушиваясь к тому, что они говорят, и пытаемся по высказываниям человека судить о нем самом как о личности.
5. Языковая - любая речь принадлежит какой-либо языковой культуре (русский язык, украинский язык, татарский язык, немецкий язык и т.д.)



# Нормы по развитию речи

**2 года** – запас слов до 200 – 300, ребенок начинает пользоваться прилагательными, местоимениями, предлогами; появляются предложения из трех слов;

**2 года 6 мес.** – многословные предложения;

**2. 5 – 3 года** – еще могут быть трудности с произношением свистящих, шипящих, сонорных звуков;

**3 года** – запас слов до 800 – 1000; употребляют грамматические формы: изменяют существительные по падежам, числам, глагол – по родам и временам, числам и лицам;

**3 – 4 года** – второй период вопросов «почему?» и «когда?». Могут сохраняться недостатки в произношении длинных и малознакомых слов, нечеткость произношения некоторых звуков;

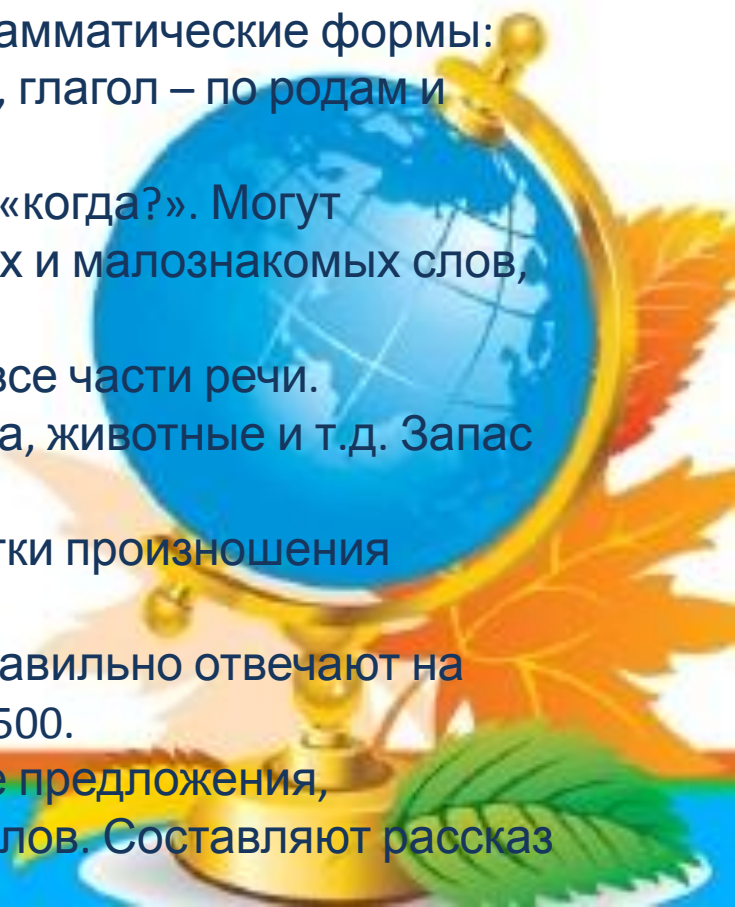
**4 года** – развернутые предложения, используют все части речи.

Группируют предметы по классам: одежда, посуда, животные и т.д. Запас слов до 2000.

**4 – 5 лет** – короткие рассказы. Почти все недостатки произношения исчезают.

**5 лет** – умеют составлять рассказ по картинке, правильно отвечают на вопросы по сюжету рассказа. Запас слов около 2500.

**6 лет** – используют сложные и распространенные предложения, отсутствуют недостатки произношения звуков и слов. Составляют рассказ из 40 – 50 предложений, с развитием сюжета.



# Нормы по становлению звуков речи

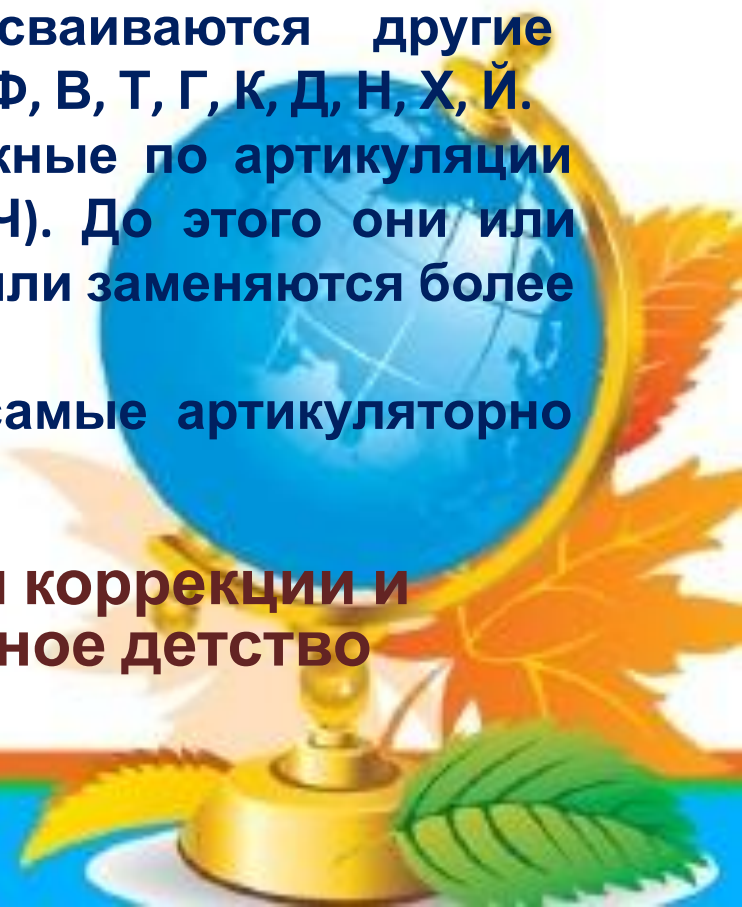
В первые годы жизни из-за «незрелости» речевых органов ребенок может правильно произносить лишь самые простые по артикуляции звуки: А, О, Э, М, Б, П.

В период от года до трех лет усваиваются другие артикуляторно простые звуки: И, Ы, У, Ф, В, Т, Г, К, Д, Н, Х, Й.

От 3 до 5 лет появляются более сложные по артикуляции согласные звуки (С, З, Ц, Ш, Щ, Ж, Ч). До этого они или полностью отсутствуют в речи детей, или заменяются более простыми по артикуляции звуками.

В период от 5 до 6 лет появляются самые артикуляторно сложные звуки (Р, Л).

**Оптимальный возраст для коррекции и развития речи – дошкольное детство**



# Нарушения речи

1. *Нарушения звукопроизношения*
2. *Нарушения голоса*
3. *Нарушения темпа и ритма*
4. *Нарушения грамматического строя речи*
5. *Недоразвитие связной речи*



## Можно выделить некоторые виды дефектов речи:

1. задержка речевого развития (ЗРР);
2. общее недоразвитие речи (ОНР);
3. фонетические и фонематические нарушения (ФиФН);
4. дислалия;
5. дизартрия (стертая форма дизартрии и дизартрический компонент);
6. заикание и др.



# ФФНР и ФНР

**Фонетико-фонематическое недоразвитие речи** - это нарушение процессов формирования произносительной системы (родного) языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения звуков.

Основные проявления:

- Недифференцированное произношение пар или групп звуков, т.е. **один и тот же звук может служить для ребенка заменителем** двух или более звуков. Например, вместо звуков "с", "ч", "ш" ребенок произносит звук "ть": "тюмка" вместо "сумка", "тяска" вместо "чашка", "тяпка" вместо "шапка";
- Замена одних звуков другими, имеющими **более простую артикуляцию**, т.е. сложные звуки заменяются простыми. Например, группа свистящих и шипящих звуков может заменяться звуками "т" и "д", "р" заменяется на "л", "ш" заменяется на "ф". "Табака" вместо "собака", "лыба" вместо "рыба", "фуба" вместо "шуба";
- **Смещение звуков, т.е. неустойчивое употребление** целого ряда звуков в различных словах. Ребенок в одних словах может употреблять звуки правильно, а в других заменять их близкими по артикуляции или акустическим признакам. Например, ребенок умеет правильно произносить звуки "р", "л" и "с" изолированно, но в речевых высказываниях вместо "столяр строгает доску" говорит "старял стлагает дошку";

# ОНР - общее недоразвитие речи

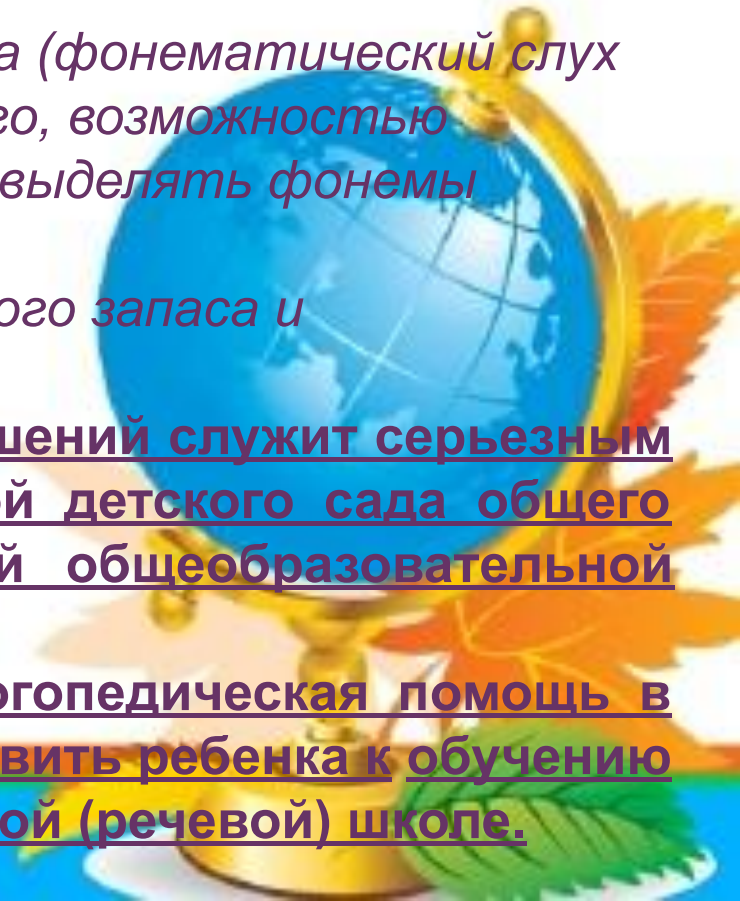
ОНР - общее недоразвитие речи - это такое нарушение речи которое при нормальном слухе и интеллекте резко задерживает формирование каждого из компонентов языка: фонетики, лексики, грамматики.

У всех детей с общим недоразвитием речи (ОНР) всегда отмечаются:

1. *нарушение звукопроизношения,*
2. *недоразвитие фонематического слуха (фонематический слух отличается от обычного, физического, возможностью воспринимать, дифференцировать и выделять фонемы родного языка),*
3. *отставание в формировании словарного запаса и грамматического строя речи.*

Совокупность перечисленных нарушений служит серьезным препятствием в овладении программой детского сада общего типа, а в дальнейшем и программой общеобразовательной школы.

Своевременная и длительная логопедическая помощь в конечном результате позволяет подготовить ребенка к обучению в общеобразовательной или специальной (речевой) школе.





# «Учимся

## Дополнительная услуга по коррекции «ГОВОРИТЬ» речи

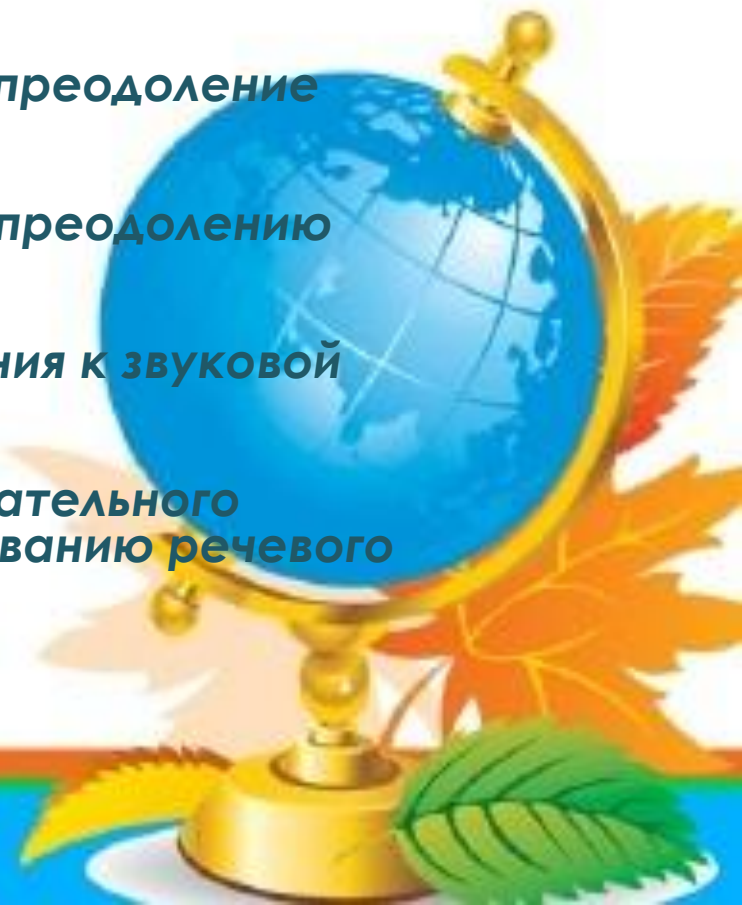
### Цели:

1. Коррекционная (устранить, компенсировать дефекты речи)
2. Образовательная (научить, как правильно)
3. Оздоровительная (нормализация работы органов речи, мышц языка и т.д.)
4. Воспитательная (бережное отношение к книге, ведение тетради – привитие учебных навыков)



# Задачи логопедических занятий :

1. коррекция нарушений звукопроизношения у детей дошкольного возраста;
2. формирование и развитие фонематического слуха у детей с нарушениями речи;
3. своевременное предупреждение и преодоление трудностей речевого развития;
4. воспитание стремления детей к преодолению недостатков речи,
5. развитие у детей произвольного внимания к звуковой стороне речи;
6. взаимодействие с педагогами образовательного учреждения и родителями по формированию речевого развития детей.



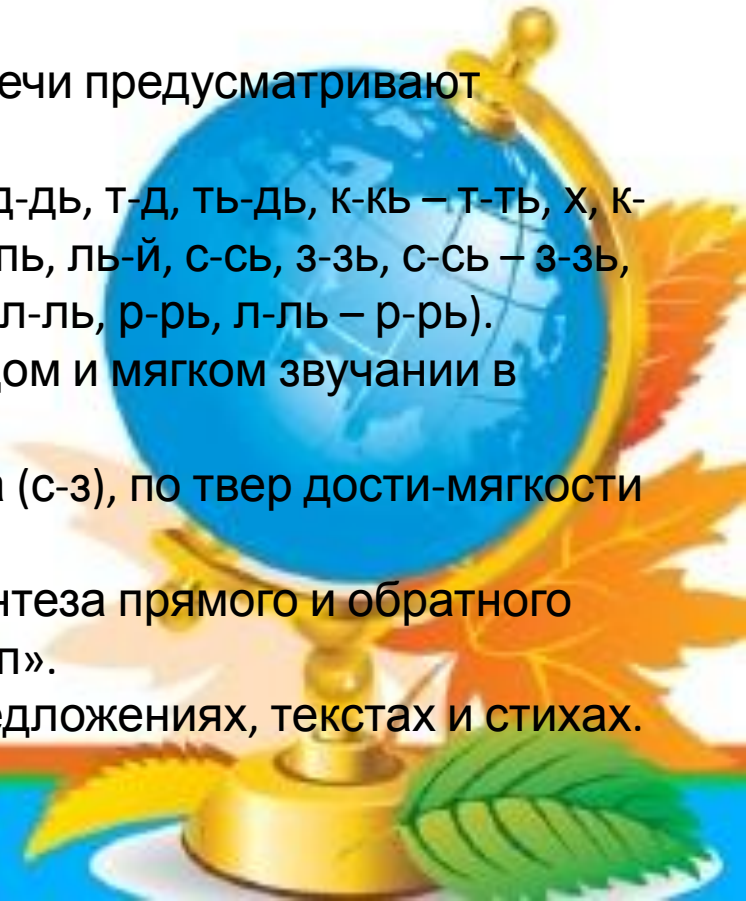
# Основная задача

закljučается в первоначальном формировании звуковой стороны речи, что включает в себя:

1. комплекс подготовительных артикуляционных упражнений;
2. коррекцию произношения дефектных звуков, слоговой структуры слова;
3. развитие фонематического восприятия.

Занятия по формированию звуковой стороны речи предусматривают следующую работу:

1. отработка каждого звука (к-кь, г-гь, к-г, т-ть, д-дь, т-д, ть-дь, к-кь – т-ть, х, к-кь – х-хь, в-вь, ф-фь, в-ф, б-бь, п-пь, б-бь – п-пь, ль-й, с-сь, з-зь, с-сь – з-зь, ц, ц-с, ш, ж, ш-ж, с-ш, з-ж, ч, ч-ть, ч-ш, щ, ч-щ, л-ль, р-рь, л-ль – р-рь).
2. усвоение звуков, л, с., ш, с-з, р-л, ы-и в твердом и мягком звучании в прямом слогe;
3. дифференциацию звуков по участию голоса (с-з), по твердости-мягкости (л-л,) , (т-т,) , по месту образования (с-ш);
4. овладение навыком звукового анализа и синтеза прямого и обратного слова (ас – са), односложных слов типа «суп».
5. автоматизация звуков в словах, фразах, предложениях, текстах и стихах.



# Нормативно-правовое

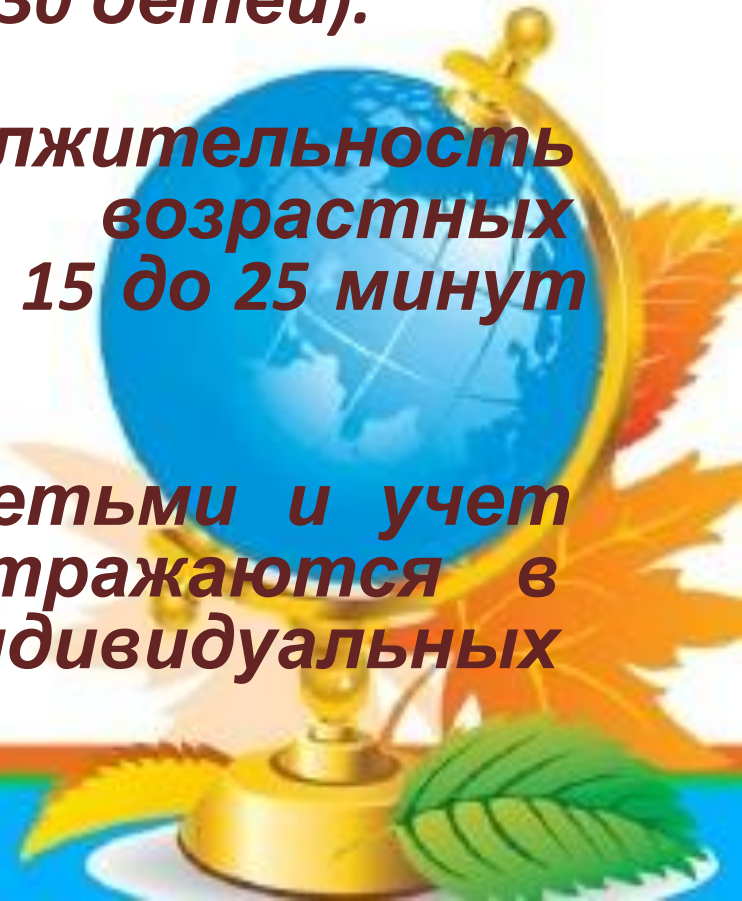
## обеспечение

- *Трудовой Кодекс РФ от 30 декабря 2001 г. № 197-ФЗ (в редакции Федерального закона от 30 июня 2006 г. № 90-ФЗ)*
- *Закон РФ «Об образовании»*
- *Положение о логопункте в МАДОУ ЦРР – Д/с №113 г.Тюмени.*
  
- *Инструктивное письмо Министерства образования РФ от 14.12.2000 №2 «Об организации работы логопедичес-кого пункта общеобразовательного учреждения»*
  
- *Инструктивно-методическое письмо «О работе учителя-логопеда при общеобразовательном учреждении».*  
*Ястребова А.В., Бессонова Т.П., М., Когито-Центр, 1996 (По заказу Министерства образования РФ).*
  
- *Методические рекомендации «Содержание и организация логопедической работы учителя-логопеда общеобразовательного учреждения». Т.П.Бессонова. - М., АПКиППРО РФ, 2008.*



# ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- ❑ Основными формами организации логопедической работы являются индивидуальные (1-4 детей), подгрупповые (12-15 детей) и фронтальные занятия (25-30 детей).
- ❑ Количество и продолжительность занятий зависят от возрастных особенностей ребенка (от 15 до 25 минут 2 раза в неделю).
- ❑ Темы занятий с детьми и учет посещаемости детей отражаются в журнале, таблице, индивидуальных тетрадях для занятий.



# ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

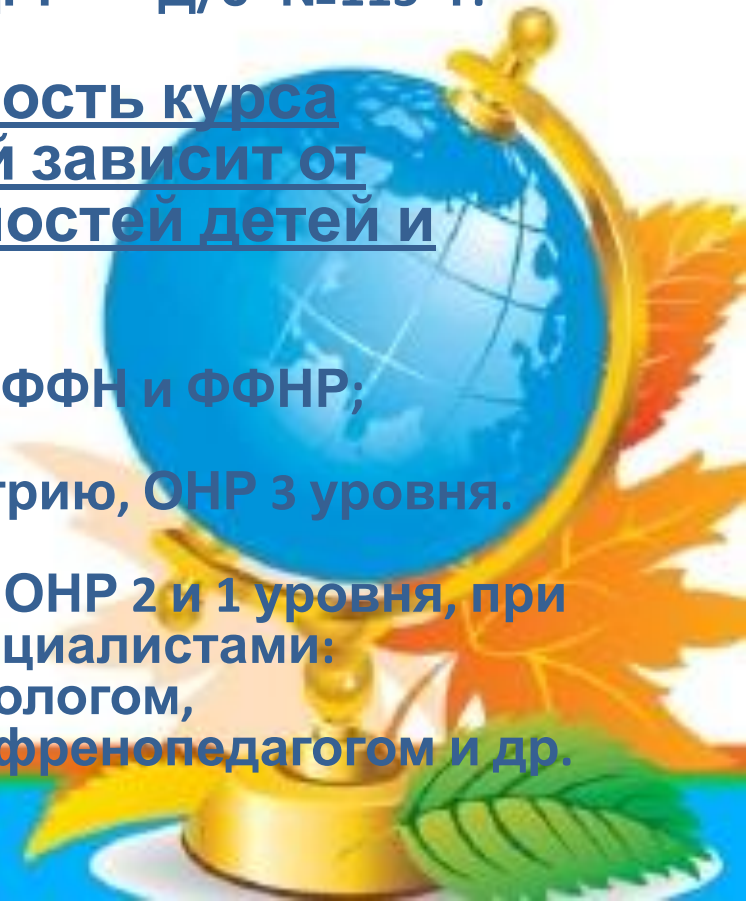
Занятия с детьми проводятся ежедневно как в часы, свободные от занятий в режиме дня, так и во время их проведения, по графику утвержденному приказом заведующего МАДОУ ЦРР – Д/с №113 г. Тюмени.

Общая продолжительность курса логопедических занятий зависит от индивидуальных особенностей детей и составляет:

6 – 12 месяцев – с детьми, имеющими ФФН и ФФНР;

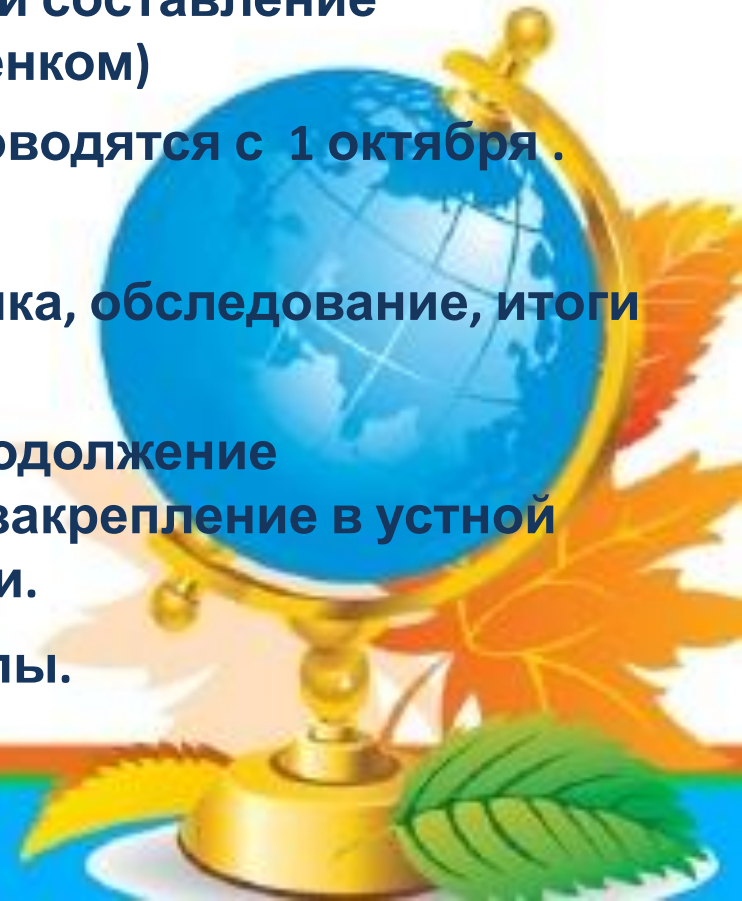
до 2 лет - с детьми имеющими дизартрию, ОНР 3 уровня.

Свыше 3 лет с детьми, страдающими ОНР 2 и 1 уровня, при обязательном сотрудничестве со специалистами: неврологом, психо-неврологом, психологом, психотерапевтом, сурдологом, олигофренопедагогом и др.

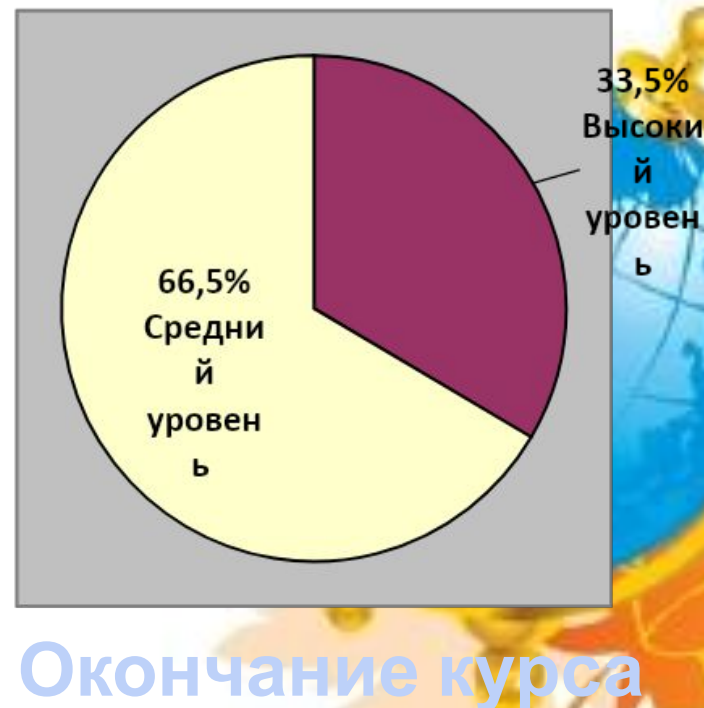
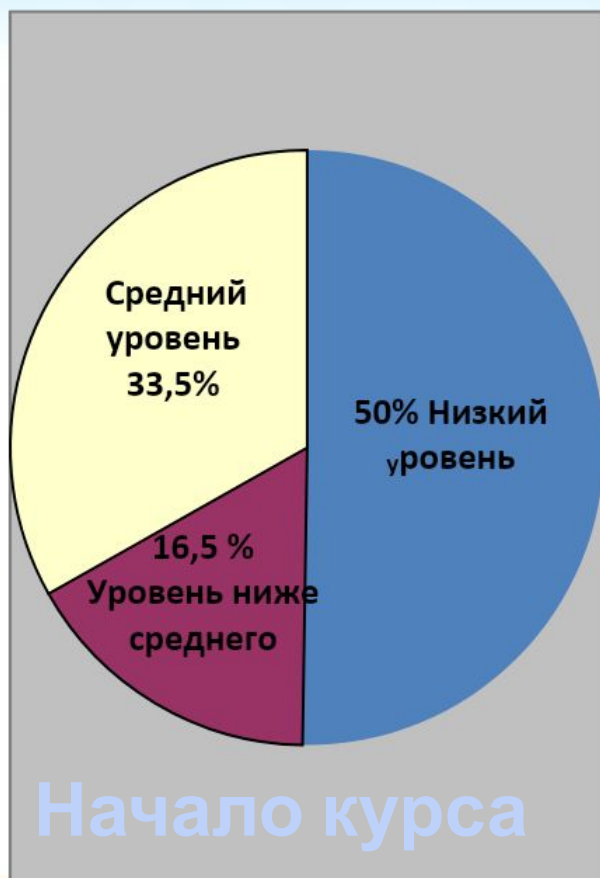


# ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- С 1 по 30 сентября отводятся для полного комплектования групп и подгрупп, которые будут заниматься на логопедическом пункте в учебном году (нахождение контакта с ребёнком, обследование, диагностика и составление индивидуального плана работы с ребёнком)
- Занятия на логопедическом пункте проводятся с 1 октября .
- Новогодние каникулы с 1 по 10 января;
- С 15 по 31 мая - мониторинг: диагностика, обследование, итоги по усвоению курса занятий.
- С 1 июня повторение пройденного, продолжение автоматизации поставленных звуков, закрепление в устной речи и театрализованной деятельности.
- С 1 июля по 31 августа – летние каникулы.



# Данные по коррекции звукопроизношения детей, обучавшихся по программе «Учимся говорить» в 1011-1012 уч.году





# Артикуляционная гимнастика

## Гимнастика



### Окошко (БЕГЕМОТ)

- широко открыть рот – «жарко»
- закрыть рот – «холодно»

1



7

- широко улыбнуться
- приоткрыть рот
- кончиком языка погладить («покрасить») нёбо



13

- ### Слоник пьёт
- вытянуть вперед губы трубочкой, образовать «хобот слоника»
  - «набирать водичку», слегка при этом прищипывая



### Чистим зубки

- улыбнуться, открыть рот
- кончиком языка с внутренней стороны «почистить» поочередно нижние и верхние зубы

2



8

- ### Грибочек
- улыбнуться
  - поцокать языком, будто едешь на лошадке
  - присосать широкий язык к нёбу



14

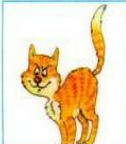
- ### Индюки болтают
- языком быстро двигать по верхней губе – «бл-бл-бл...»



### Месим тесто

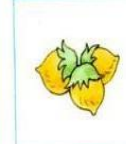
- улыбнуться
- пошлепать языком между губами – «пя-пя-пя-пя»
- покусать кончик языка зубками (чередовать эти два движения)

3



9

- ### Киска
- губы в улыбке, рот открыт
  - кончик языка упирается в нижние зубы
  - выгнуть язык горкой, упираясь кончиком языка в нижние зубы



15

- ### Орешки
- рот закрыт
  - кончик языка с напряжением поочередно упирается в щеки
  - на щеках образуются твердые шарики – «орешки»



### Чашечка

- улыбнуться
- широко открыть рот
- высунуть широкий язык и придать ему форму «чашечки» (т. е. слегка приподнять кончик языка)

4



10

- ### Поймаем мышку
- губы в улыбке
  - приоткрыть рот
  - произнести «а-а» и прикусить широкий кончик языка (поймали мышку за хвостик)



16

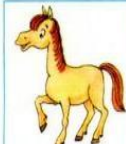
- ### Качели
- улыбнуться
  - открыть рот
  - кончик языка за верхние зубы
  - кончик языка за нижние зубы



### Дудочка

- с напряжением вытянуть вперед губы (зубы сомкнуты)

5



11

- ### Лошадка
- вытянуть губы
  - приоткрыть рот
  - поцокать «узким» языком (как цокают копытами лошадки)



17

- ### Часики
- улыбнуться, открыть рот
  - кончик языка (как часовую стрелку) переводить из одного уголка рта в другой



### Заборчик (ЛЯГУШКА)

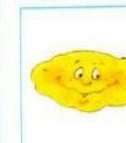
- улыбнуться, с напряжением обнажить сомкнутые зубы

6



12

- ### Пароход гудит
- губы в улыбке
  - открыть рот
  - с напряжением произнести долгое «ы-ы-ы...»



18

- ### Блинчик
- улыбнуться
  - приоткрыть рот
  - положить широкий язык на нижнюю губу





# Логопедические технологии в развитии речи на этапе автоматизации и дифференциации

## звучков

## Символизация

(картинно-схематический

план смысловой

последовательности частей)



## Моделирование

“Живые слова”

## Мнемотехника

Речевые лексико-  
грамматические игры



# Символизация (картинно-схематический план смысловой последовательности частей)



# Логопедические технологии



# Логопедические технологии



3



2



1

4



# Логопедические технологии

Игры «Один – много», «Какой, из чего?»

Игра «Назови ласково»

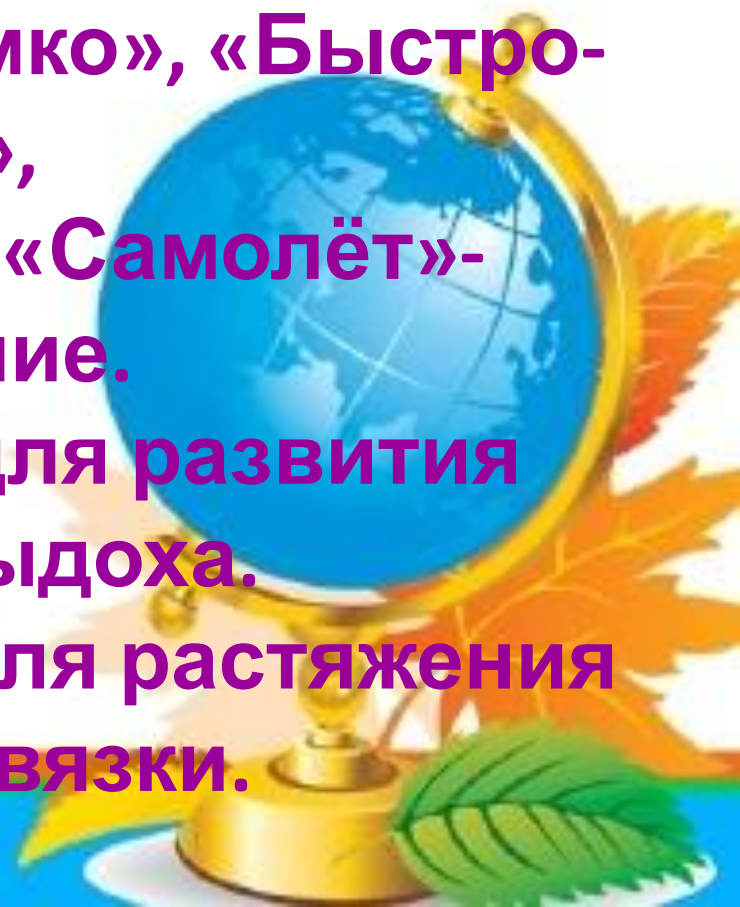
Упражнение «Угадай по описанию»

Упражнения «Тихо - громко», «Быстро-медленно»,

«Медведь и мышка», «Самолёт»-интонирование.

«Фокус», «Футбол» – для развития длительного выдоха.

«Грибок», «лошадка» – для растяжения подъязычной связки.



# Логопедические технологии

лакаты

котёнок

молоко

миска

из



Медвед

ь

Речка

Карандаш

и



# Логопедические технологии

Медведь в  
речке мыл  
карандаши



Маша нарисовала  
карандашами  
медведя в речке



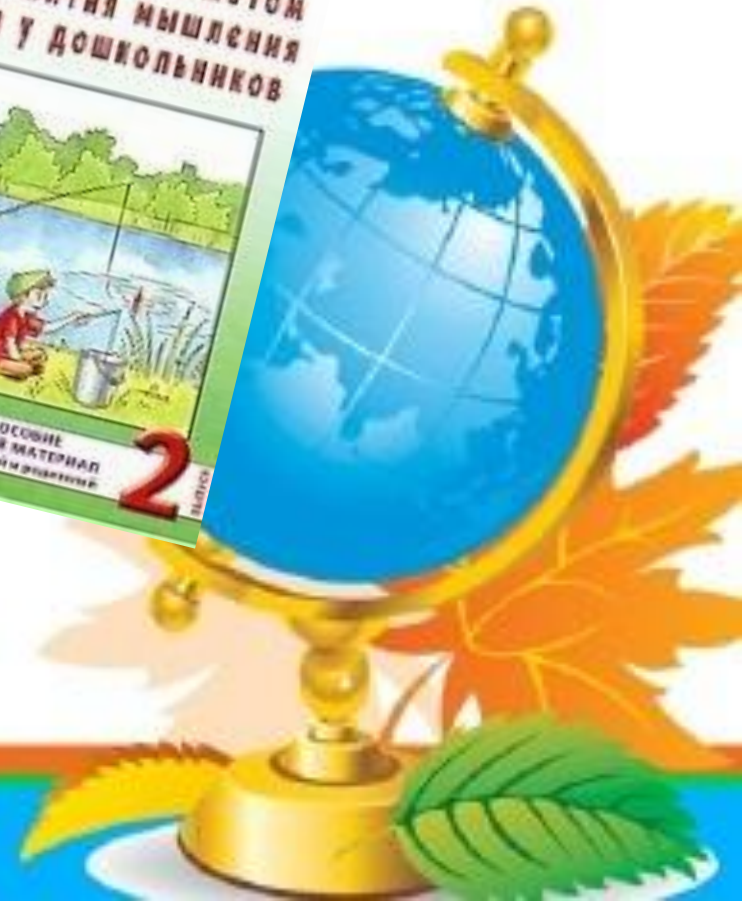
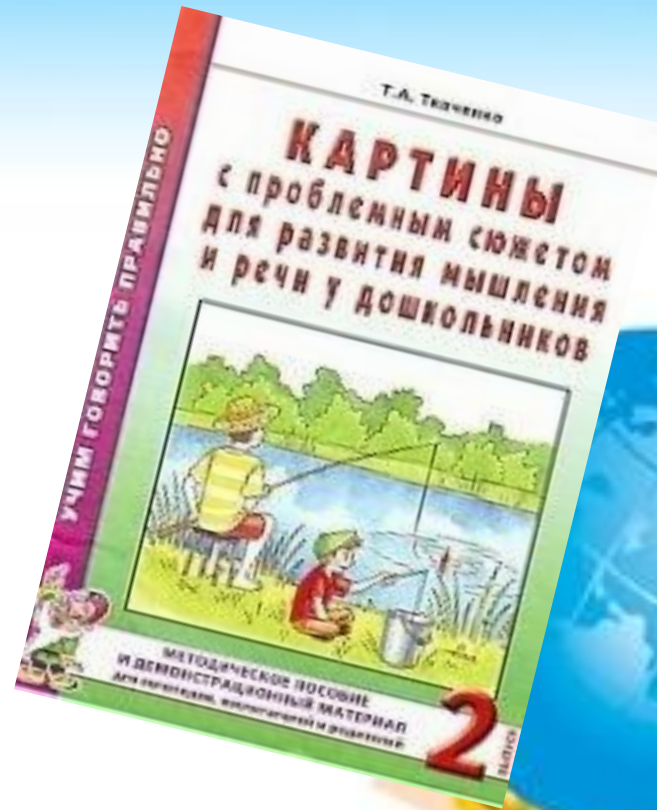
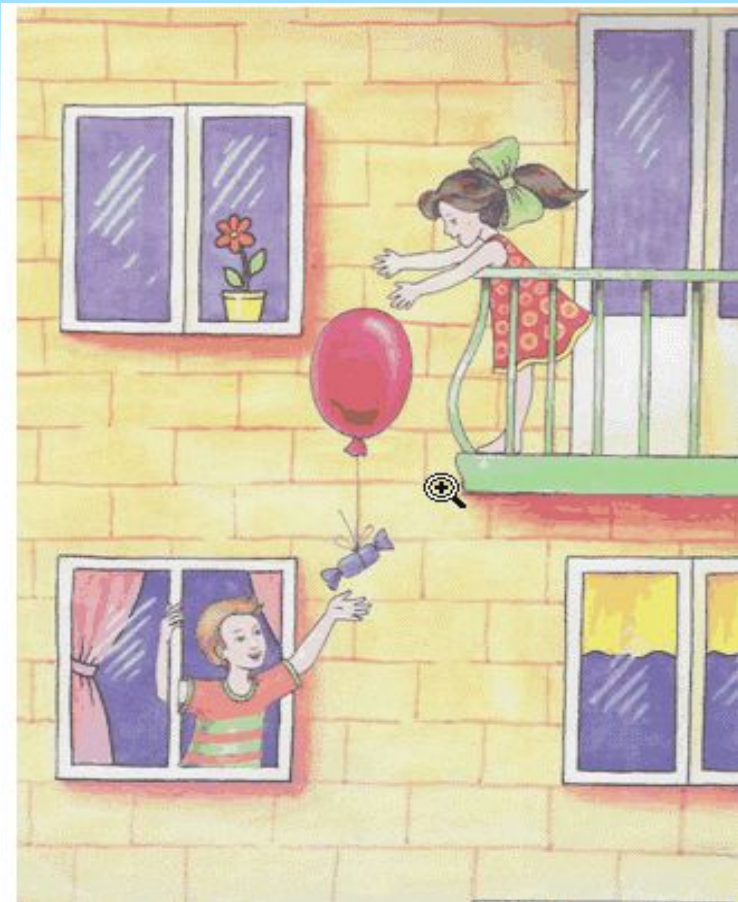
Медведь нашёл  
в речке  
карандаши



Медведь плыл  
по речке как  
карандаш

Медведь  
нарисовал  
карандашами  
речку

# Логопедические технологии



# Логопедические технологии

## Скажи наоборот

светлый

бежит

пушистый

работает

свежий

уходит

яркий

залезает

солнечный

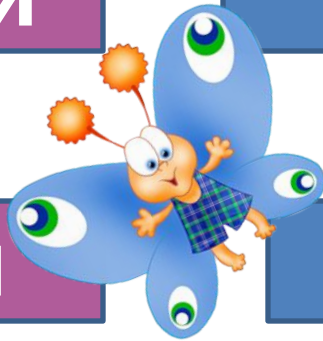
надевает

пустой

открывает

мокрый

берёт



**Спасибо за  
внимание!!!**

**Материалы подготовлены:  
Учителем-логопедом МАДОУ ЦРР – Д/с №113  
г.Тюмени  
Салдиной О.В.**

