

ГБДОУ детский сад № 67 Комбинированного вида Выборгского района Санкт-Петербурга 2015

Краткосрочный информационно - творческий проект

«*Мир сказок Андерсена*»

подготовительная логопедическая группа № 10

(6 -7 лет)

Руководители:

Моргуленко В.Н; Яшникова Е.В, воспитатели.

Упалева А.Г, учитель – логопед.



Актуальность проекта

2 апреля 2015 года **-210** лет самому известному датчанину
Гансу Христиану Андерсену

2 апреля весь мир отмечает Международный День Детской книги. Современные дети все реже читают книги, мало знают о поэтах и писателях. А ведь в процессе общения с книгой происходит становление личности ребенка. Поэтому важно на примере творчества детских писателей формировать нравственные понятия, расширять кругозор, обогащать внутренний мир ребёнка, повышать грамотность и образованность, развивать коммуникативные навыки дошкольника. Произведения Ганса Христиана Андерсена несут в себе глубокий смысл, а герои его сказок на своих примерах учат делать правильные и благородные поступки, что немаловажно для современных детей.

История праздника.

*Праздник проводится по инициативе
Международного Совета по детской книге
с 1967 г.*

Тип проекта: информационно-творческий.

Участники проекта: воспитатели, дети подготовительной группы, учитель-логопед, родители.

Срок реализации: две недели

Вид проекта: краткосрочный, групповой.

Проблема

Снижение интереса к произведениям художественной литературы у детей.

Обоснование проблемы:

Одной из отличительных черт любого человека является его речь. Когда человек начинает говорить, мы сразу понимаем, что этот человек собой представляет, кто его воспитывал, какого рода слова и словосочетания есть в его языке. Анализируя все это, нам сразу становится ясно, какие книги составляют библиотеку конкретного человека или же, наоборот, у него отсутствуют вообще какие-либо книги. Чтение перестало удовлетворять детскую потребность в фантазировании, виртуальные миры, которые раньше придумывали писатели, в большом количестве поставляет телевидение и Интернет. Чтобы ребенок полюбил книги, в доме обязательно должна быть библиотека.



Цель проекта:



- Спроектировать совместную деятельность педагогов, родителей и детей для создания условий и творческого осуществления проекта по ознакомлению детей с творчеством Г.Х. Андерсена;
- развитие творческой личности в разных видах детской деятельности;
- знакомство с творчеством Ганса Христиана Андерсена;
- развитие интереса к чтению;
- развитие устойчивого интереса к сказке как к произведению искусства;
- раскрытие ценности совместного творчества детей и их родителей.



Образовательные области

- **социально-коммуникативное развитие**
- **познавательное развитие**
- **речевое развитие**
- **художественно-эстетическое развитие**

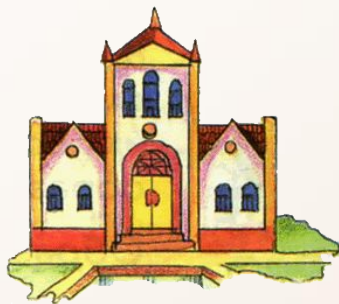


Задачи.

1. **Коррекционно–образовательные:** учить развивать сюжет, использовать «сказочные» языковые средства; формировать творческое рассказывание, умение раскрывать тему, подчинять свою сказку определённой (основной) мысли.
2. **Коррекционно–развивающие:** развивать традиции семейного чтения.
3. **Коррекционно–воспитательные:** создавать атмосферу эмоционального комфорта, взаимопонимания и поддержки; прививать умение прийти на помощь в трудную минуту.

Ожидаемые результаты:

Пробуждение интереса к общению с книгой;
благодаря совместной деятельности родителей
и педагогов группы пополнение домашней
библиотеки и группового книжного уголка
художественной литературой;
повышение компетентности членов семьи в
вопросах речевого развития ребенка.

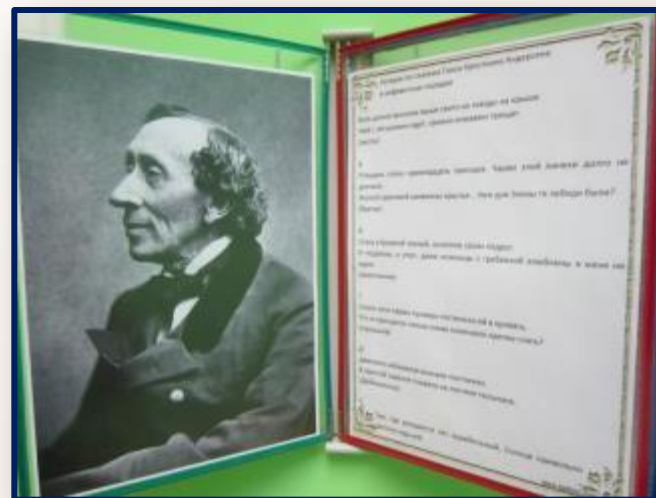


Этапы работы над проектом:

1.Подготовительный этап

Учитель логопед	Воспитатели	Родители	Дети
Определение темы (проблемы)проекта.		Решение о принятии участия в проекте, распределение тем	Знакомство детей с проектом(с темой проекта(о ком, о чем будем говорить).
Формулировка цели и разбивка на веер задач.		Объявление о домашних заданиях для родителей совместно с детьми по теме проекта.	Подборка литературы для чтения с детьми сказок Г. Х. Андерсена.
Составление плана основного этапа проекта.		Папка-ширма для родителей «Зачем читать детям книги?»	Чтение произведений (сказок)
Сбор информации, литературы, дополнительного материала.			Г.Х.Андерсена. Беседа о писателе – сказочнике Г.Х. Андерсене и его творчестве.

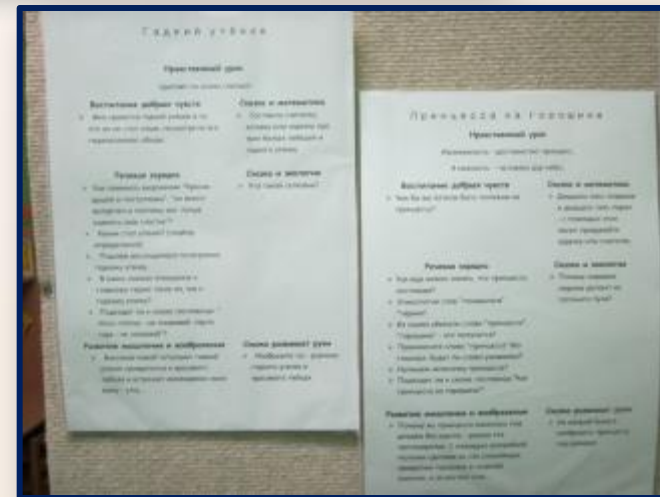
Знакомство с творчеством Г.Х. Андерсена

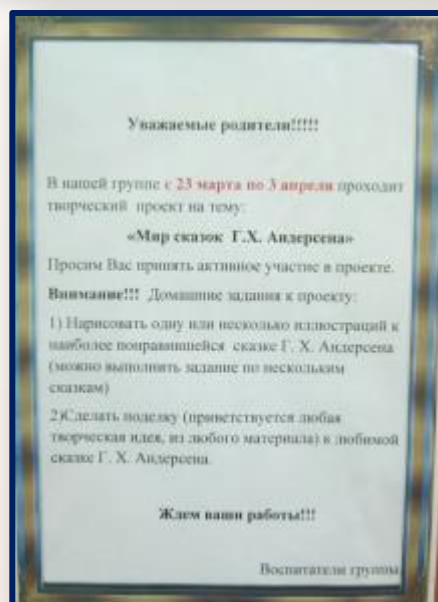


Знакомство с художественной литературой.



Информация для родителей





2.Основной этап

Учитель логопед	Воспитатели	Родители	Дети
Выставка иллюстраций по сказкам Г. Х. Андерсена	Выставка детской художественной литературы по сказкам Г.Х.Андерсена.	Консультации «Воспитание сказкой»	Загадки о сказочных героях. «Портрет героя» (узнать героя по описанию и назвать сказку»
Подбор загадок и пословиц, скороговорок по прочитанным сказкам	Ознакомление с художественной литературой и коммуникация.(по сказке Андерсена «Гадкий утенок»)	Консультация «Какие книги читать детям, выбираем книги по возрасту»	Викторина «Что было дальше», «Узнай по предмету»
Создание словарика "Старых слов"	Организация «Книжкиной больницы»	Организация «Книжкиной больницы»	Игра-викторина «Бюро находок»(назвать, кому принадлежат предметы и из какой сказки герой).
Андерсенландия (ознакомление детей с памятниками сказочным персонажам)	Автобиография Г.Х. Андерсена (2 фильма), чтение сказок Г.Х. Андерсена.	Оптимизация родителей по выполнению творческих работ совместно с детьми.	Раскрашивание раскрасок по сказкам Г. Х. Андерсена.

Учитель логопед	Воспитатели	Родители	Дети
<p>Развивающие дидактические игры по сказкам</p> <p>"Дикие лебеди"</p> <p>"Принцесса на горошине"</p> <p>"Дюймовочка"</p> <p>"Снежная Королева"</p> <p>Моделирование сказок для составления пересказа или описательного рассказа о сказочном герое.</p> <p>Беседы "Как вы относитесь к кроту, солдатику...«</p> <p>Ситуативные беседы "Чем бы вы хотели быть похожими на солдата, Дюймовочку или принцессу"</p>	<p>Игры-драматизации.</p> <p>«Иллюстрация» (узнать сказку по иллюстрации)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) «Дикие лебеди» 2) «Снежная королева» 3) «Дюймовочка» 4) «Новый наряд короля» 5) «Свинопас» 6) «Гадкий утенок» 	<p>Папка-ширма</p> <p>«Загадки по сказкам Г. Х. Андерсена в алфавитном порядке».</p>	<p>Лепка</p> <p>« Девочка в чашечке цветка», «Сундучки» по сказке «Огниво».</p> <p>Рисование «Герои сказок Г. Х. Андерсена», «Из какой сказки».</p>
<p>Игры - раскраски, Продолжи узор</p>	<p>Коллективная работа с детьми «Дюймовочка в стране цветов»,</p> <p>«Гадкий утенок»</p>	<p>Выполнение творческих работ родителями совместно с детьми.</p>	<p>Аппликация «Собаки» по сказке «Огниво»,</p> <p>конструирование из бумаги «Кораблик».</p>
<p>Просмотр мультфильмов по сказкам Г.Х. Андерсена.</p>	<p>« Книга сказок»</p>		

Лепка
«Девочка в чашечке цветка»



Конструирование из бумаги
«Стойкий оловянный солдатик»



Рисование «Герои сказок Г. Х. Андерсена»



Совместное творчество родителей и детей



Аппликация

«Гадкий утенок»



«Огниво»



Дидактические игры



3. Заключительный этап

Учитель логопед

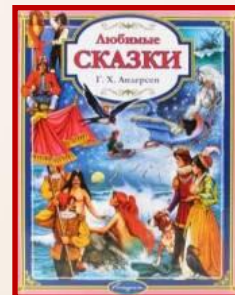
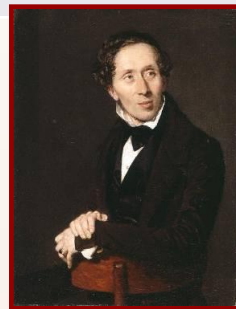
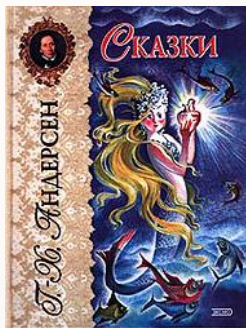
Воспитатели

Родители

Дети

Кроссворд, ребусы по сказкам Г.Х. Андерсена.

Итоговая видео-викторина для детей «Путешествие по сказкам Г. Х. Андерсена».



Выводы

1. В результате совместной деятельности воспитанников, их родителей и педагогов дошкольного образовательного учреждения дети приобщились к высокохудожественной литературе и расширили кругозор о сказках Г. Х. Андерсена, о персонажах, сформировали запас литературных впечатлений, научились сказки иллюстрировать.
2. Родители воспитанников проявили интерес к чтению художественной литературы, осознали роль сказки в нравственно-эстетическом воспитании личности ребенка, а также стараются ежедневно читать детям по вечерам.
3. Проектный метод развивает познавательный интерес к различным областям знаний, формирует навыки сотрудничества.
4. Технология проектирования делает дошкольников активными участниками воспитательного процесса, ведет к саморазвитию детей.



Итог проекта

1. Развитие интереса к творчеству Г. Х. Андерсена, к зарубежной литературе.
2. Развитие у детей познавательной активности, творческих способностей, коммуникативных навыков.
3. Совершенствование звукопроизношения, выразительности и связной речи детей.
4. Содействие творческому развитию детей.
5. Развитие эмоциональной отзывчивости.
6. Гармонизация отношений между взрослыми и детьми.
7. Продукт проектной деятельности.
8. Рисунки, поделки, работы по аппликации по сказкам Г. Х. Андерсена.
9. Презентация «Великий сказочник Г. Х. Андерсен»(биография-2 фильма)
10. Библиотека книг.
11. Сборник мультфильмов по сказкам Г.Х. Андерсена.
12. Видео-викторина для детей «Путешествие по сказкам Г. Х. Андерсена.
13. Игры –драматизации по сказкам Андерсена.
14. Кроссворд, ребусы по сказкам Г.Х. Андерсена.

Литература:

1. Андерсен Х.-К. Сказка моей жизни: Отрывок: [Детство] // Дет. лит-ра.-2001.- 4.- С. 40-47. .
2. Бондаренко Е. КВН по сказкам Х.-К. Андерсена // Нач. школа.-2000.- 12.- С.1,15.
3. Браудс Л.Ю. К читателю // Андерсен Х.-К. Сказки. Истории.- М., 1987.- С.5 - 6.
4. Дмитриевич В. Литературная викторина по сказкам Х. К. Андерсена // Нач. школа.- 2000.- 8 (февр.).- С.12-125.
5. Зюсюкин И. Сказка его жизни // Смена. – 2000. - 9. – С.240-251.
6. Кривцов Н. Старое лебединое гнездо // Вокруг света. – 1990. - 8. –С.8-14.
7. Осанова Н.Н. Г.-Х. Андерсен и его сказка «Свинопас» // Уроки лит-ры. – 2001. - 8. – С.1—12.
8. Сивоконь С. Ханс Кристиан Андерсен «Сказка моей жизни» // Дет. лит. – 2001. - 4. – С.38-39.
9. Тельминова Н.А. Эти старые, старые сказки: Литературная игра по сказкам Х.К. Андерсена // Читаем, учимся, играем, - 2000. – Вып.1. – С.109-114.
10. Фиников В. Ганс Христиан Андерсен // Андерсен Г. Х. Сказки. – М., 1987. – С.5-14.

Интернет-ресурсы

http://skazochnikonline.ru/index/andersen_gans_khristian/0-1786 биография Х.К. Андерсена

<http://nat-ka.livejournal.com/168998.html> памятник «Огниво», «Дюймовочка»; дом, где родился Андерсен.

<http://www.sky-art.com/andersen/pictures/pictures.htm> все портреты Х.К. Андерсена



**Спасибо за внимание !!!
Сказочного всем настроения!!!**

