



**Круглый стол «Речевая  
развивающая среда»**



МДОУ д/с № 39 «Теремок»



*Речь — удивительно  
сильное средство, но  
нужно иметь много ума,  
чтобы пользоваться им.*



Г. Гегель

*Достоинство речи —  
быть ясной и не быть  
низкой.*



Аристотель

*Речь — великая сила:  
она убеждает,  
обрацает,  
принуждает.*



Р. Эмерсон



***Как вы считаете какие условия создаются для развития речи детей в ДОУ?***

# ребенка в ДОШКОЛЬНОМ учреждении

1. Речевая развивающая среда
2. Сотрудники задают детям образцы правильной литературной речи: речь сотрудников четкая, ясная, красочная, полная, грамматически правильная; в речь включаются разнообразные образцы речевого этикета.
3. Приобщать детей к культуре чтения художественной литературы.
4. Поощрять детское словотворчество.







*Что вы  
подразумеваете под  
речевой развивающей  
средой в ДОУ?*

# *Речевая развивающая среда*

**Речевая развивающая среда, как часть общей, направлена на эффективное воспитательное воздействие, на формирование активного познавательного отношения к окружающему миру и явлениям родного языка и речи. Поэтому создание речевой развивающей среды – важнейшее направление повышения качества работы по развитию речи дошкольников.**



## Задание:

1. Перечислите критерии высокого уровня речевого развития у детей подготовительной к школе группы.
2. Каковы на ваш взгляд причины низкого уровня развития речи детей в дошкольном учреждении?
3. Какие формы работы используют при обучении детей связной речи?



# Высокий уровень речевого развития у детей подготовительной к школе группы, если дети:

- Владеют литературными нормами и правилами родного языка, свободно пользуются лексикой и грамматикой при выражении своих мыслей и составлении любого типа высказывания.
- Умеют вступать в контакт со взрослыми и сверстниками: выслушать, спросить, ответить, выразить, объяснить.
- Знают нормы и правила речевого этикета, умеют пользоваться ими в зависимости от ситуации.
- Умеют читать.





# Причины низкого уровня развития

- 1. Нарушение в развитии мышц артикуляционного речевого аппарата
- 2. Низкое развитие фонематического слуха
- 3. Бедный словарный запас
- 4. Невнимание, к речевому развитию детей в младшем возрасте



# Формы работы при обучении детей связной речи

- Пересказ
- Описание игрушек и сюжетных картин
- Рассказывание из опыта
- Творческое рассказывание





- ***Мастер класс  
«Давайте поиграем»***

# Задание:

1. По каким направлениям осуществляется развитие речи в условиях дошкольного учреждения?
2. Какую роль играет семья в формировании речи ребёнка?
3. Что бы вы порекомендовали родителям по формированию речи ребёнка дошкольника?





# В ДОУ развитие речи осуществляется по следующим направлениям:

- **1. Развитие связной речи**  
(диалогическая, монологическая).  
Монологическая речь (описание,  
повествование, рассуждение).
- **2. Развитие словаря  
дошкольника.** Обогащение,  
расширение и активизация  
словарного запаса.
- **3. Формирование  
грамматического строя речи**





## *Роль семьи в формировании речи ребёнка*

**Речь ребёнка формируется на примере речи родных и близких ему людей: отца, матери, бабушки...**

**Речь ребёнка зависит от того как родители говорят, сколько внимания уделяют речевому общению с ребёнком (всё это во многом зависит от успеха усвоения языка)**

**Родители должны принимать активное участие в развитие речи ребёнка.**



**1. Следить за правильным произношением детей**

**2. Исправлять ошибки при произношении слов сложной слоговой структуры**



**3. Вместе с детьми читать книги, рассматривать картины, сочинять сказки, небылицы и т.д.**

**4. Следить за тем что бы предложения были грамматически правильно оформлены**



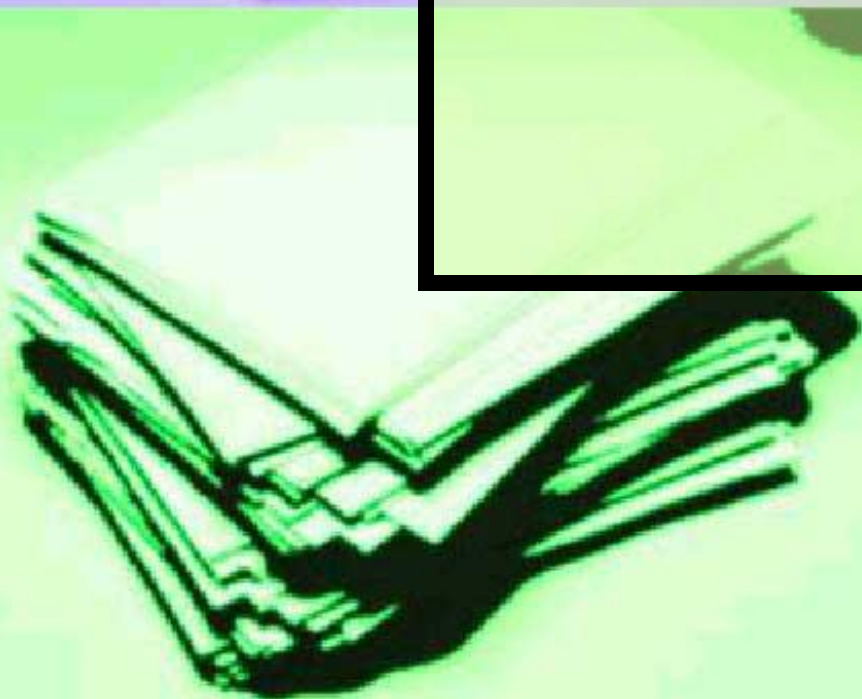
**5. Беседовать с ребёнком о его впечатлениях, прожитом дне**

**6. Разгадывать кроссворды**



**7. Играть в игры**

# Рефлексия







СПАСИБО  
ЗА  
ВНИМАНИЕ