



Круглый стол «Речевая развивающая среда»



МДОУ д/с № 39 «Теремок»



*Речь — удивительно
сильное средство, но
нужно иметь много ума,
чтобы пользоваться им.*



Г. Гегель

*Достоинство речи —
быть ясной и не быть
низкой.*



Аристотель

*Речь — великая сила:
она убеждает,
обрацает,
принуждает.*



Р. Эмерсон



Как вы считаете какие условия создаются для развития речи детей в ДОУ?

ребенка в
ДОШКОЛЬНОМ
учреждении

1. Речевая развивающая среда
2. Сотрудники задают детям образцы правильной литературной речи: речь сотрудников четкая, ясная, красочная, полная, грамматически правильная; в речь включаются разнообразные образцы речевого этикета.
3. Приобщать детей к культуре чтения художественной литературы.
4. Поощрять детское словотворчество.





*Что вы
подразумеваете под
речевой развивающей
средой в ДОУ?*

Речевая развивающая среда

Речевая развивающая среда, как часть общей, направлена на эффективное воспитательное воздействие, на формирование активного познавательного отношения к окружающему миру и явлениям родного языка и речи. Поэтому создание речевой развивающей среды – важнейшее направление повышения качества работы по развитию речи дошкольников.



Задание:

1. Перечислите критерии высокого уровня речевого развития у детей подготовительной к школе группы.
2. Каковы на ваш взгляд причины низкого уровня развития речи детей в дошкольном учреждении?
3. Какие формы работы используют при обучении детей связной речи?



Высокий уровень речевого развития у детей подготовительной к школе группы, если дети:

- Владеют литературными нормами и правилами родного языка, свободно пользуются лексикой и грамматикой при выражении своих мыслей и составлении любого типа высказывания.
- Умеют вступать в контакт со взрослыми и сверстниками: выслушать, спросить, ответить, выразить, объяснить.
- Знают нормы и правила речевого этикета, умеют пользоваться ими в зависимости от ситуации.
- Умеют читать.



Причины низкого уровня развития

- 1. Нарушение в развитии мышц артикуляционного речевого аппарата
- 2. Низкое развитие фонематического слуха
- 3. Бедный словарный запас
- 4. Невнимание, к речевому развитию детей в младшем возрасте



Формы работы при обучении детей связной речи

- Пересказ
- Описание игрушек и сюжетных картин
- Рассказывание из опыта
- Творческое рассказывание





- ***Мастер класс
«Давайте поиграем»***

Задание:

1. По каким направлениям осуществляется развитие речи в условиях дошкольного учреждения?
2. Какую роль играет семья в формировании речи ребёнка?
3. Что бы вы порекомендовали родителям по формированию речи ребёнка дошкольника?



В ДОУ развитие речи осуществляется по следующим направлениям:

- **1. Развитие связной речи**
(диалогическая, монологическая).
Монологическая речь (описание,
повествование, рассуждение).
- **2. Развитие словаря
дошкольника.** Обогащение,
расширение и активизация
словарного запаса.
- **3. Формирование
грамматического строя речи**





Роль семьи в формировании речи ребёнка

Речь ребёнка формируется на примере речи родных и близких ему людей: отца, матери, бабушки...

Речь ребёнка зависит от того как родители говорят, сколько внимания уделяют речевому общению с ребёнком (всё это во многом зависит от успеха усвоения языка)

Родители должны принимать активное участие в развитие речи ребёнка.



1. Следить за правильным произношением детей

2. Исправлять ошибки при произношении слов сложной слоговой структуры



3. Вместе с детьми читать книги, рассматривать картины, сочинять сказки, небылицы и т.д.

4. Следить за тем что бы предложения были грамматически правильно оформлены



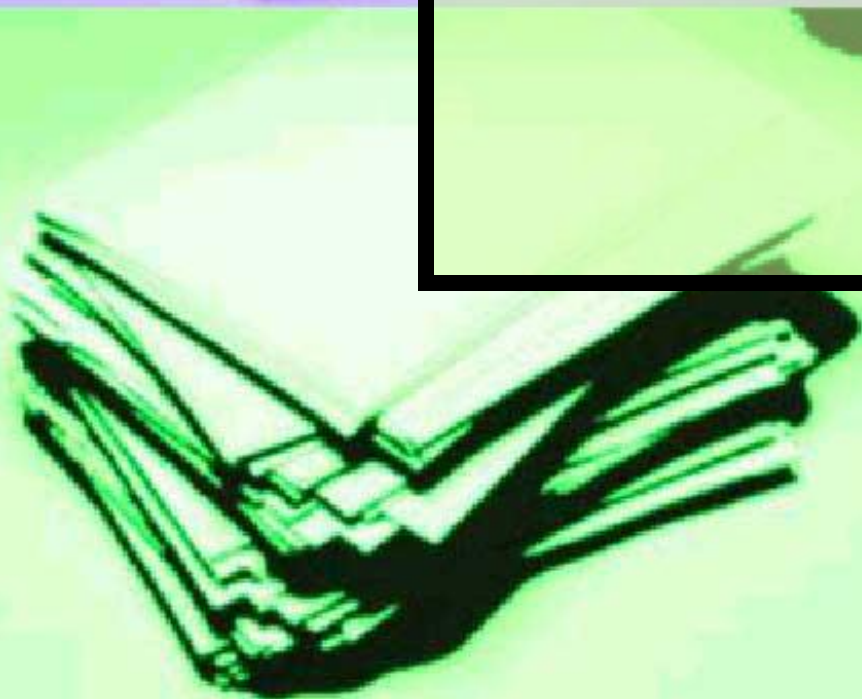
5. Беседовать с ребёнком о его впечатлениях, прожитом дне

6. Разгадывать кроссворды



7. Играть в игры

Рефлексия





СПАСИБО
ЗА
ВНИМАНИЕ