

Презентация программы кружковой работы "Дошколенок» в подготовительной группе.



Основные направления программы -

- Развитие фонематического слуха и произносительной стороны речи;
- Развитие навыков звукобуквенного анализа слов;
- Развитие ручной умелости и графических навыков;
- Развитие мыслительных операций, моделирование артикуляции звуков;
- Формирование интереса к чтению.
- Развитие психических процессов.

Задачи рабочей программы:

1. Формирование интереса к процессу обучения.
2. Развитие звуковой культуры речи.
3. Умение проводить звуковой анализ и синтез слов, сравнение слов по звуковому составу.
4. Развитие умений говорить и слушать других людей.
5. Развитие интереса и внимания к слову, к собственной речи, к речи окружающих.
6. Обогащение словарного запаса детей.
7. Усвоение единиц языка: звук, слог, слово, предложение.

Подготовительный этап обучения – подготовка к звуковому анализу слова.

На этом этапе закладываются основы овладения детьми грамотой (чтением и письмом).

Цель этапа: подготовка детей к овладению звуковым анализом слов.

Задачи этапа:

1. Сформировать у детей действия интонирования, протягивания, пропевания звука в слове.
2. Научить их определять в слове первый звук, наличие звука в слове, часто встречающийся звук в стихотворении.
3. Обеспечить практическое знакомство с твердыми и мягкими согласными без введения соответствующих терминов. Учить различать их на слух.
4. Введение терминов "звук" и "слово".
5. Научить называть слова с заданным звуком.
6. Воспитывать речевое внимание и фонематический слух.

Основной этап - формирование элементарных навыков чтения и первоначальных навыков письма.

Методика формирования элементарных навыков чтения и письма строится на 4 раздела.

Знакомство со всеми звуками и буквами русского языка.

Развитие звукобуквенного анализа слова.

Обучение чтению.

Формирование первоначальных навыков письма.

Мониторинг программы. Диагностика

Обследование детей по данной программе осуществляется 2 раза за срок обучения (в начале и в конце).

Это даёт возможность увидеть динамику усвоения детьми программных требований, а затем проанализировав причины отдельных пробелов, недоработок, наметить пути их исправления.

Перспективный уровень : *Ребёнок не может самостоятельно выполнить задания даже по образцу, затрудняется ответить на поставленный вопрос даже с помощью взрослого.*

Средний уровень: *Ребёнок справляется со всеми заданиями с небольшой помощи взрослого, отвечает на вопросы правильно, нуждается небольшой подсказки со стороны взрослого.*

Высокий уровень: *Ребёнок самостоятельно справляется со всеми заданиями, речь чистая, внятная. Может ответить на любой поставленный вопрос самостоятельно.*

План работы с родителями.

1. Опрос родителей по анкете:

- а) как Вы считаете, нужно ли научить читать детей в детском саду? Почему?
- б) хотели бы Вы, чтоб Ваш ребенок научился читать до школы?
- в) где бы Вы хотели научить ребенка читать: дома, в детском саду, в школе?

2. Знакомство с методикой. Согласие родителей.

3. Помощь в изготовлении методического пособия.

4. Оформление папки - передвижки для родителей "Игры и упражнения по подготовке дошкольников к обучению грамоте".

5. День открытых дверей.

6. Беседа: "Какую работу можно проводить дома по этой теме?".

- 7.Беседа "Учимся, играя".
- 8.Родительское собрание "Результаты детей".
- 9.Консультация " Домашняя библиотека ".
- 10.Помощь в выполнении домашних заданий (заучивание стихов и задания в альбомах).
- 11 .Заполнение рубрики в уголке для родителей "Учимся читать".
- 12.Открытое занятие в конце года.
13. Родительское собрание: "Наши успехи".
14. Выставка книг для домашнего самостоятельного чтения.

Предметно – развивающая среда:

- Подбор картинок на все звуки родного языка (животные, игрушки, растения)
- Наборы игрушек диких, домашних животных, птиц, фруктов, овощей и т. п.
 - Картины-схемы звукового анализа слов (демонстрационные и раздаточные на каждого ребёнка).
 - Полоски-схемы звукового состава слов.
- Фишки (по 6 штук: красного, синего, зелёного цветов) демонстрационный и раздаточный.
 - Многофункциональные перфокарты.
- Пособия: “Окошечки”, “Ромашка”, “Звуковые часы”.
 - Альбомы с заданиями на каждого ребёнка.
 - Ребусы для детей.
 - Буквы из разрезной азбуки.
 - Различные виды азбук.
- Дидактические игры с буквами, со словами.
- Детская литература (“Грамматика в картинках”, “Развиваем внимание”, книги для начинающих читать).

Дидактические игры и упражнения:

например:

"Ветер - ветерок" Воспитатель предлагает встать около стульчиков. На слово "ветер" дети должны поднять руки, сильно ими раскачивать (как качаются деревья от ветра) и громко петь песенку - м-м-м. На слово "ветерок" дети должны присесть, тихонько петь песенку ветерка - ш-ш-ш и слегка раскачивать руками (как качается травка от слабого ветра).

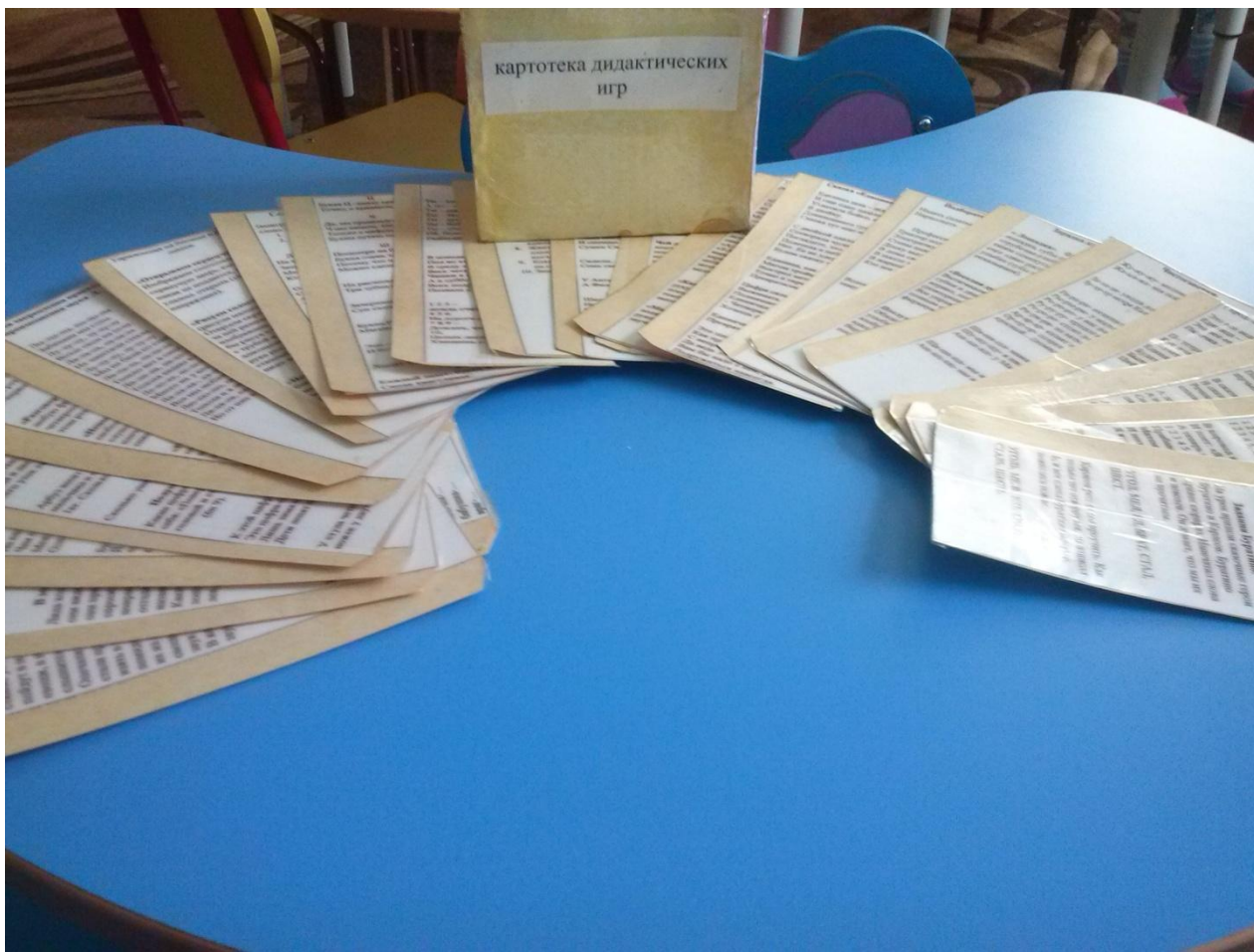
"Жуки прилетели". Воспитатель: "Давайте представим, что за этим окном лес. Там живут жуки. Они летят к нам и жужжат: ж-ж-ж. (Сначала тихо, а затем громче). Устали и сели отдохнуть на листочек - ладошку. Отдохнули и полетели опять в лес.

"Насос". Воспитатель предлагает сделать круг - мяч. "Вот какой у нас мяч, но он сдулся - ш-ш-ш (воспитатель и дети подбегают к середине круга). Давайте его надуем большим насосом - с-с-с (дети отходят назад, имитируют надувание мяча насосом, произносят - с-с-с). Мы так сильно накачали, что он лопнул - ш-ш-ш (дети произносят звук "ш", сбегаются в середину круга). Теперь давайте надуем мяч маленьким насосом - сь-сь-сь (дети имитируют работу маленького насоса, произнося звук "сь", делают круг).

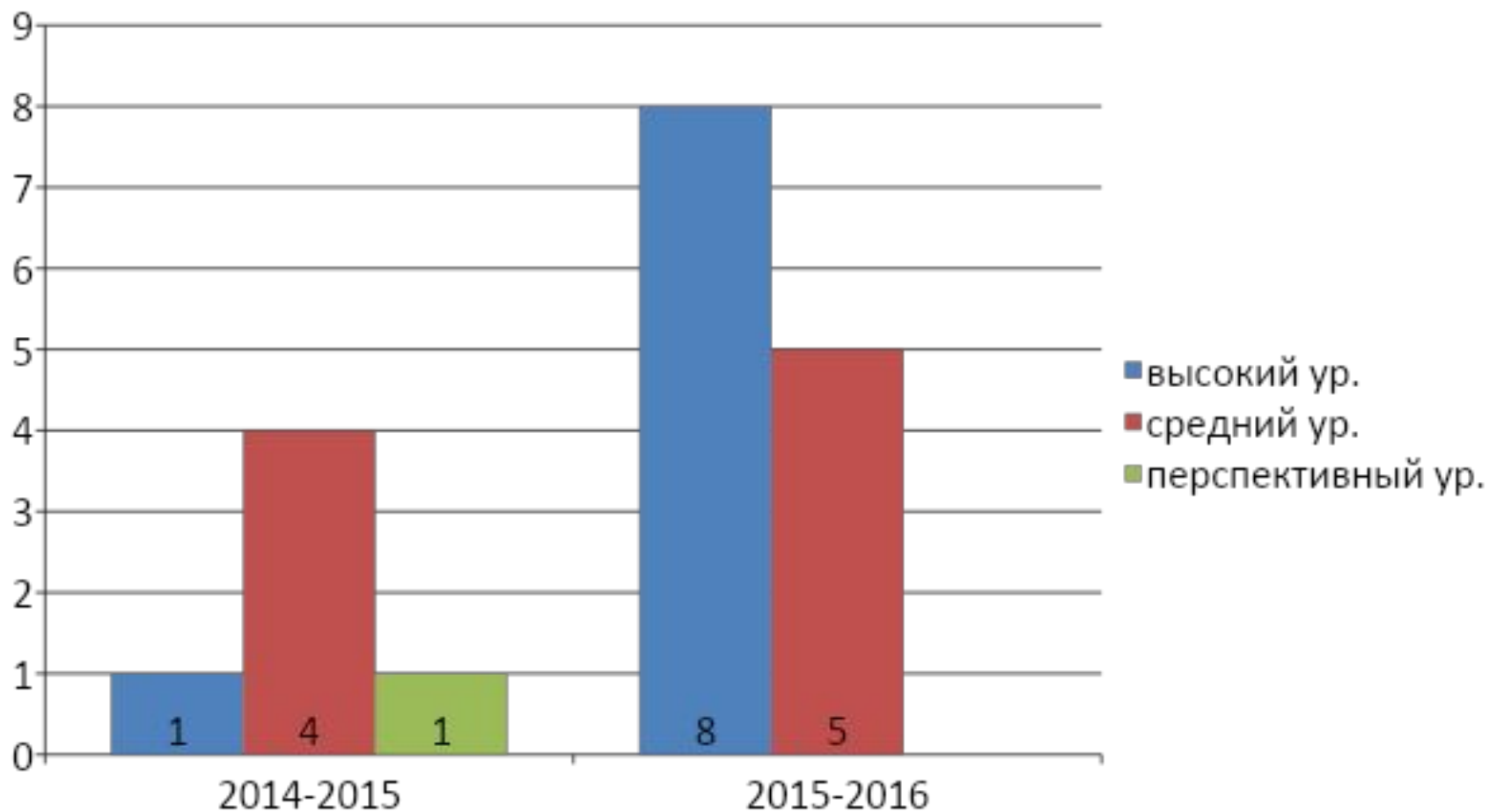
"Будь внимательным". Воспитатель: "Если я назову большого братца - звук "с", то вы поднимете руки вверх и похлопаете, если назову маленького братца - звук "сь", вы присядете".

"Скажи, как я". Воспитатель произносит слово с интонационным выделением одного звука, бросает мяч ребенку. Тот, поймав мяч, повторяет слово так, как воспитатель, и перебрасывает мяч воспитателю

Собрана картотека дидактических игр по развитию речи.



Мониторинг развития детей подготовительной подгруппы за 2014-2016 г.



1 сентября наши выпускники идут в школу.



А это наша работа во время самостоятельной деятельности.



Спасибо за внимание!



Воспитатель МДОУ №8 «Ягодка»
Катав – Ивановского муниципального района
Степанова С.В.