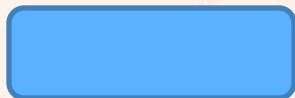


# Лабораторные работы как способ формирования метапредметного учебного результата

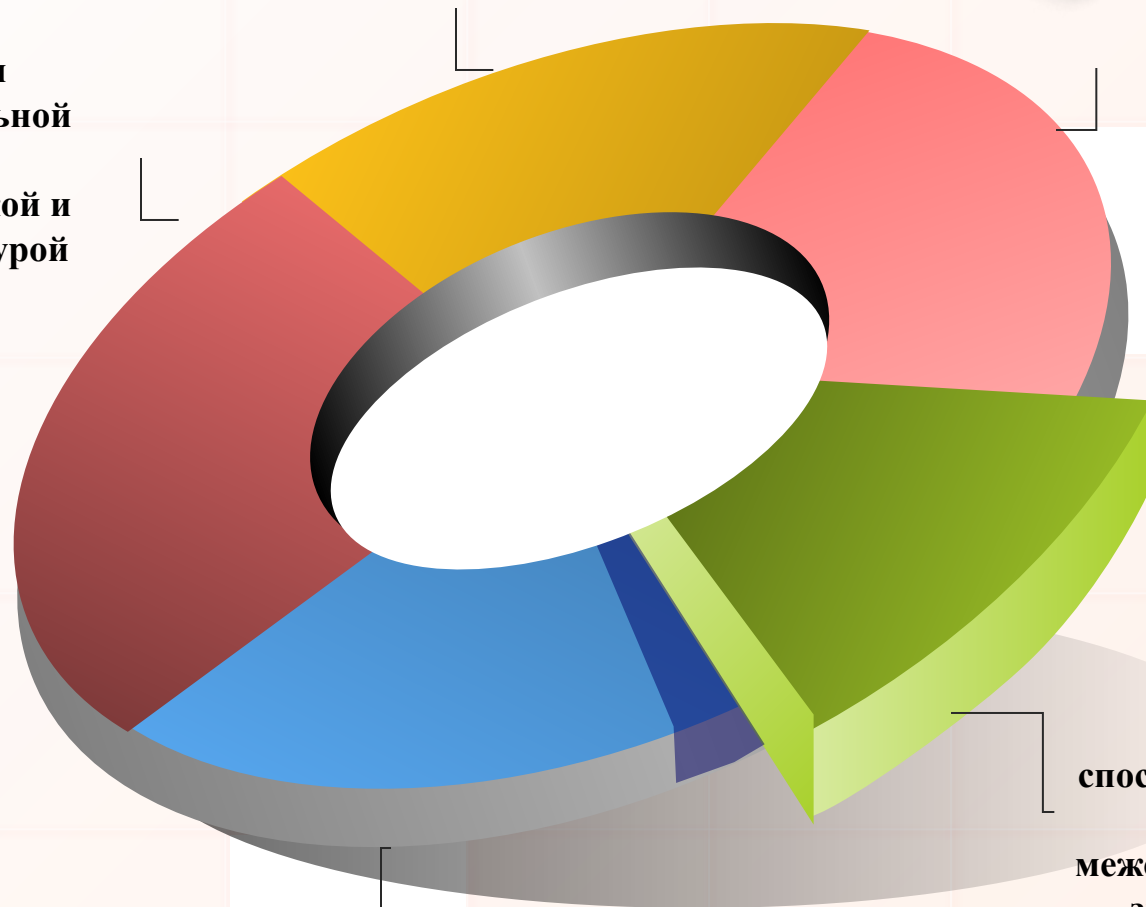


*АНДРЕЕВА АЛЛА ВАСИЛЬЕВНА,  
МБОУ СОШ №151*

**Обобщение, закрепление, углубление  
ранее полученных знаний**

**Выработка умений  
соотнесения  
содержания  
изучаемой темы в  
научной литературе с  
материалами по этой  
теме, изложенными в  
школьном учебнике**

**Привитие навыков и  
умений самостоятельной  
работы с учебной,  
научной, методической и  
справочной литературой**



**Формирование  
способности творческого  
внутри- и  
межсистемного переноса  
знаний, навыков и  
умений**

**Ознакомление с методами и  
приемами лингвистического  
анализа**

# Тематика лабораторных работ

**Лабораторная работа № 1 «Лексикография»**

**Лабораторная работа № 2 «Сложносочиненное предложение»**

**Лабораторная работа № 3 «Классификация сложноподчиненного предложения»**

**Лабораторная работа № 4 «Классификация бессоюзного сложного предложения»**

**Лабораторная работа № 5 «Сложное синтаксическое целое»**

## Этапы исследования

**наблюдение и изучение фактов и явлений;**

**выяснение непонятных явлений, подлежащих исследованию;**

**выдвижение гипотезы;**

**построение плана исследования;**

**выяснение связей изучаемого явления с другими;**

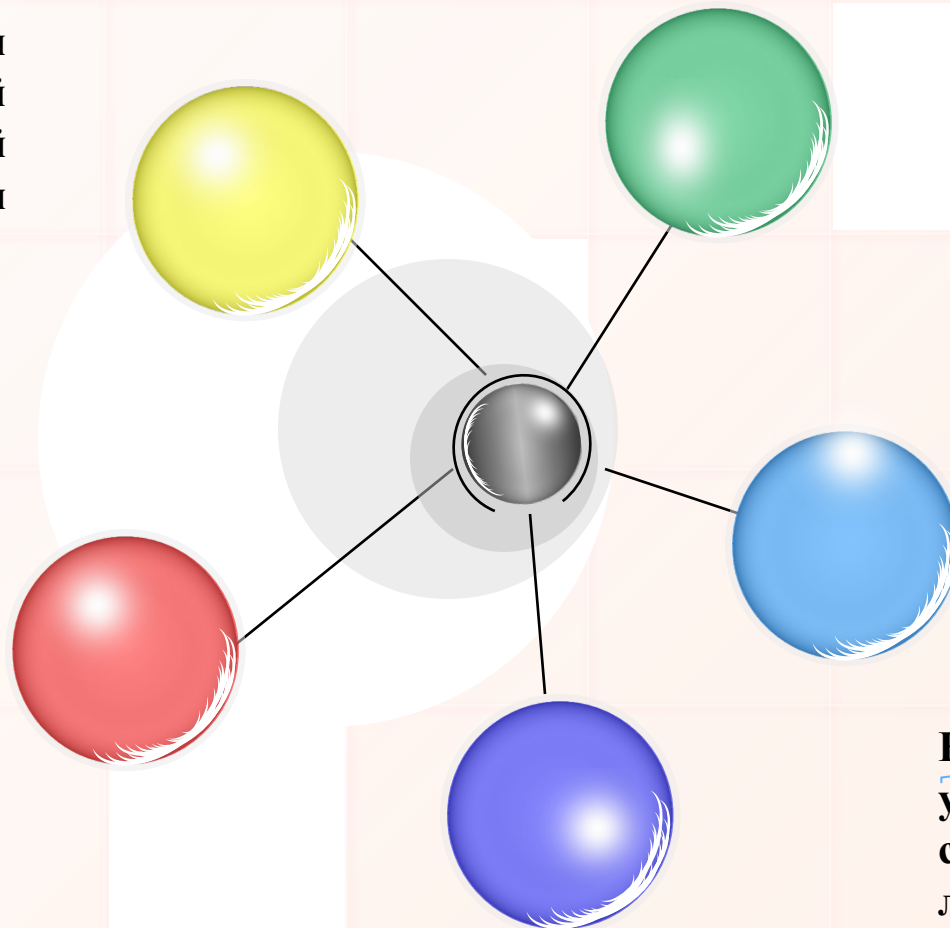
**проведение лингвистического эксперимента;**

**решение лингвистических задач;**

**обобщение результатов и формулировка вывода.**

**Задания для  
индивидуальной  
и групповой  
работы**

**Оптимальное  
количество  
учащихся в  
группе – 6-8  
человек**

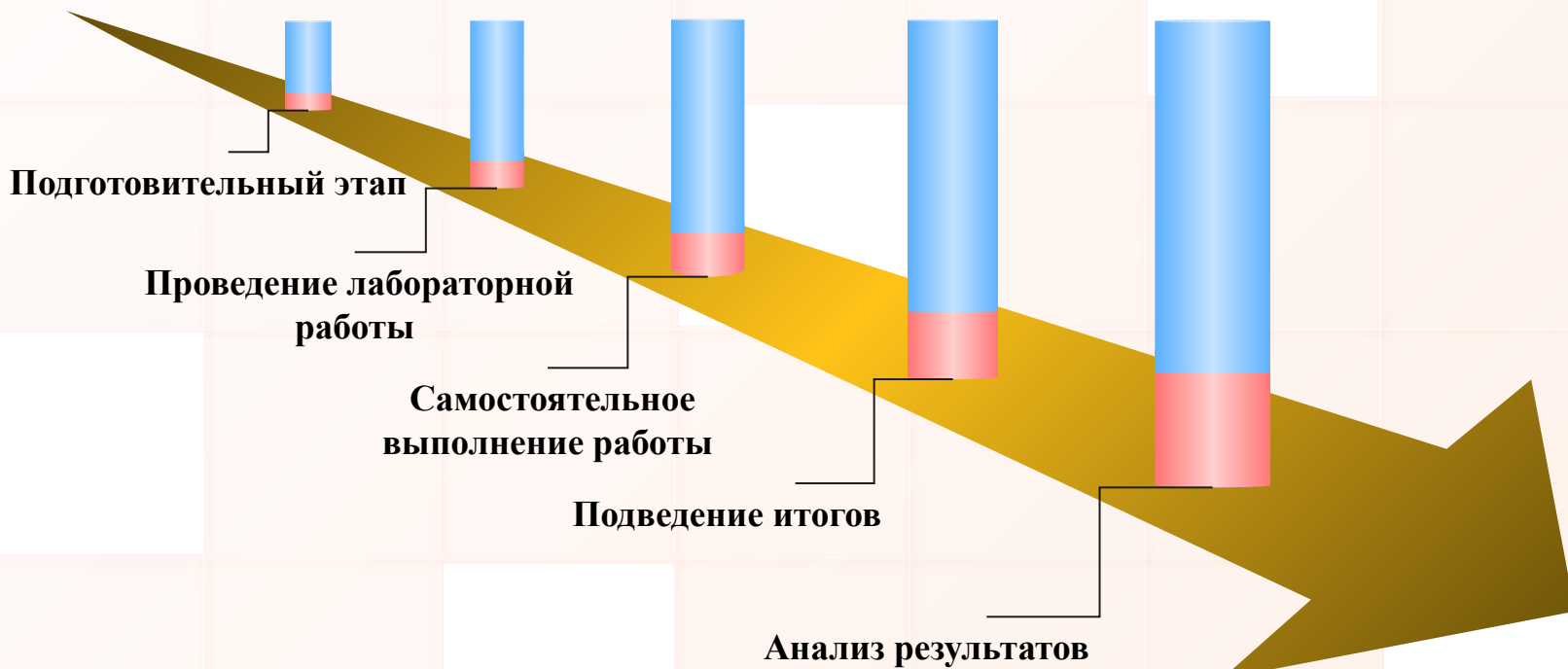


**Время  
выполнения  
лабораторной  
работы**

**Оценочный  
лист**

**Наличие  
учебной и  
справочной  
литературы**

# Структура проведения лабораторной работы



*Оценочный лист лабораторной работы № \_\_\_\_\_*

Тема: \_\_\_\_\_

Ученика (цы) \_\_\_\_\_ класса Ф.И. \_\_\_\_\_

Дата выполнения: \_\_\_\_\_

№ задания	1	2	3	4	5
Задание 1					
Задание 2					
Задание 3					
Задание 5					
Задание 6					

Самооценка \_\_\_\_\_

Оценка экспертов \_\_\_\_\_

Оценка учителя \_\_\_\_\_

Итоговая оценка \_\_\_\_\_

Подпись учителя \_\_\_\_\_

# Лабораторная работа №1

## Тема: Лексикография

1.

Систематизация знаний о словарях, обобщение сведений о типах словарей

2.

Закрепление навыков практического пользования различными типами словарей, наблюдение за словом в процессе работы над словарем



# Типы словарей

## Основные типы словарей

Энциклопедические

Универсальные

Отраслевые

Лингвистические

Многоязычные

Двужычные

Одноязычные

Комплексные

Аспектные

# Основные способы толкования значения слов

**Синонимический  
способ**

Значение неизвестного или непонятого в данной ситуации слова раскрывается тождественным (или близким по значению) словом – синонимом (синонимами)

**Перечислительный  
способ**

Значение слова или выражения раскрывается путем перечисления тех объектов, которые называются данным словом

**Логическое  
определение**

Определение через указание более широкого класса и отличительных признаков

**Описательный  
способ**

Необходимая информация выражается описательной частью, которая вводится в определение указательными словами

**Отрицательное  
определение**

Указываются такие свойства предмета, которые у него отсутствуют:

# Задание 1

## Схема анализа словаря

**1. Полное название словаря**

**2. Автор (составитель), редактор словаря**

**3. Издание (место и год)**

**4. Объем словаря (в словарных единицах)**

**5. Порядок расположения материала**

**6. Назначение словаря (кому он адресован)**

**7. Система условных помет**

**8. Способ подачи омонимов**

**9. Пример словарной статьи**

**10. Тип характеризуемого словаря**

## **Задание 2. Вам предложены словарные статьи (по одному слову из различных словарей)**

**1. В каждом случае определите, какой тип словаря представлен данной статьей**

**2. Назовите словарь, его автора или составителя**

**3. Назовите словари, которые не представлены в данной работе**

**4. Назовите словари, в которых данное слово не представлено, и объясните почему**

**Задание 3. Произведите сравнительный анализ построения словарных статей на одном из указанных ниже слов в разных типах толковых словарей: в «Толковом словаре живого великорусского языка» В.И.Даля, в толковом словаре русского языка» под ред. Д.Н.Ушакова, в «Словаре русского языка» С.И.Ожегова**

**1. Каковы способы толкования значений слова?**

**2. Какое количество значений выделено?**

**3. Какая грамматическая информация представлена в словарях (указание на категорию рода, вида и др.; приведение форм словоизменения; указание на лексическую и синтаксическую сочетаемость слов)?**

**4. Как иллюстрируются значения слов (наличие или отсутствие примеров; примеры составителей словаря или из литературы, количество примеров)?**

Актер, бисер, вечер, вид, вольный, горло, дно, забирать, заводить, заводной, злой, искать, корень, кулак, лечь, малый, налетать, образ, острый, преследовать, пробиваться, рассеивать, сдавать, сердечный, старушка, страховать.

## Домашнее задание

Назовите словари,  
которые есть  
в вашей  
домашней  
библиотеке

Запишите их  
названия,  
сгруппировав их  
по типам

Назовите словари,  
которые, на ваш взгляд,  
должны быть  
в библиотеке  
девятиклассника

# Список использованной литературы

1. Городилова Г.Г., Гельдиева С., Зайкаускене Я.Ю., Изаренков Д.И. и др. Лабораторные работы по современному русскому языку. Под ред. Н.М. Шанского. – Санкт-Петербург, 1992.
2. <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=2587>
3. <http://festival.1september.ru/articles/413106/>
4. <http://festival.1september.ru/articles/100689/>
5. [http://www.nic-snail.ru/festival/2010/articles/vagina\\_sg1.html](http://www.nic-snail.ru/festival/2010/articles/vagina_sg1.html)

The background features a light pink grid pattern. In the upper center, there are four realistic water droplets of varying sizes. On the right side, there are large, overlapping, semi-circular shapes in blue, red, and yellow. A faint, light-colored oval is visible in the lower-left quadrant.

**Спасибо за внимание!**