

ЛЕКСИЧЕСКИЕ НОРМЫ

Смысловая точность речи

- Слова должны употребляться лишь в свойственном им значении. Грубой лексической ошибкой является употребление слова в несвойственном ему значении: Он упал **навзничь** и ушиб колено. Следует употреблять: Он упал **ничком** и ушиб колено.

Речевая недостаточность

- Речевая недостаточность (пропуск нужного слова) нередко порождает алогизм: **Павел вырос** в глазах людей после истории с «болотной копеейкой». Следует употреблять: ***Авторитет Павла вырос в глазах людей после истории с «болотной копеейкой».***

Речевая избыточность

- Не следует допускать употребления лишних слов – плеоназмов (август **месяц**, период **времени**, пернатые **птицы**, **впервые** дебютировать, коллеги **по работе**), повторения однокоренных слов – тавтологии (рассказать **рассказ**, явление **проявляется**).

Смещение паронимов

- Не следует смешивать паронимы (близкие по звучанию, но разные по смыслу слова): **эффектная** внешность и **эффективная** деятельность, **главная** задача и **заглавная** буква, **представить** слово и **предоставить** право, **надеть** пальто и **одеть** ребёнка и др.

Лексическая сочетаемость

- Не следует нарушать лексическую сочетаемость.
Нарушение лексической сочетаемости – распространённая речевая ошибка: *иметь роль, играть значение*. Следует употреблять: *иметь значение, играть роль*.

Употребление фразеологизмов

- При употреблении устойчивых сочетаний ошибочно:
 - – заменять отдельные компоненты: **перебирать** из пустого в порожнее (вместо *переливать из пустого в порожнее*);
 - – неоправданно сокращать и расширять его состав: вступили новые правила (вместо *вступили в действие новые правила*);
 - – заменять формы входящих в него элементов: подвернуться под **рукой** (вместо *подвернуться под руку*);
 - – смешивать обороты: по гроб доски (вместо *по гроб жизни и до гробовой доски*).
- Фразеологические сочетания следует употреблять в соответствии с общим контекстом (ср.: среди слушателей были студенты, которые **лыка не вязали** в русском языке).