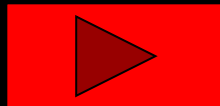


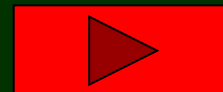
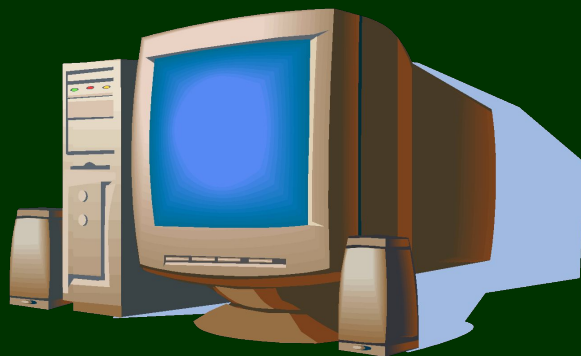


# Презентация

урока русского языка



# Лексическое значение СЛОВ.



**Цель:** Познакомиться с понятием синонимов,

антонимов, омонимов; научиться узнавать их и употреблять в собственной речи.

---

## **Задачи:**

### **\*ШАГ 1**

Вспоминаем пройденное на прошлом уроке.

### **\*ШАГ 2**

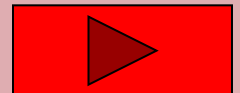
Знакомимся с новыми понятиями.

### **\*ШАГ 3**

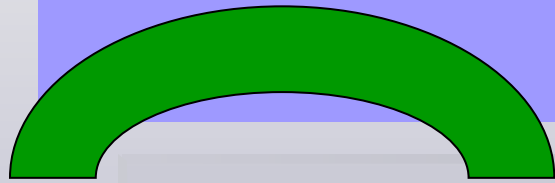
Выполняем практические задания.

### **\*ШАГ 4**

Проверяем себя.



Здравствуй, мой Ученик!  
Спешу напомнить тебе то, о чём ты,  
возможно, успел подзабыть...



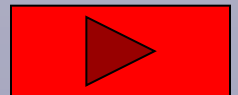
Раздел науки о языке  
а → *словарный состав языка*  
ОН → *запас слов*  
Лексикология → *Раздел науки о языке*

**ЛЕКСИКОЛОГИЯ**

- Большинство слов имеет **ЛЕКСИЧЕСКОЕ ЗНАЧЕНИЕ**  
т.е. **главный смысл.**

Но иногда мы затрудняемся определить,  
что обозначает то или иное слово.

**ЧТО ДЕЛАТЬ?**



У тебя есть несколько вариантов:  
У тебя есть несколько вариантов:

## Способы

объяснения  
лексического значения  
слов:

1

Загляни в  
**ТОЛКОВЫЙ  
СЛОВАРЬ**

2

Подбери

**СИНОНИМ**

**Ы**



3

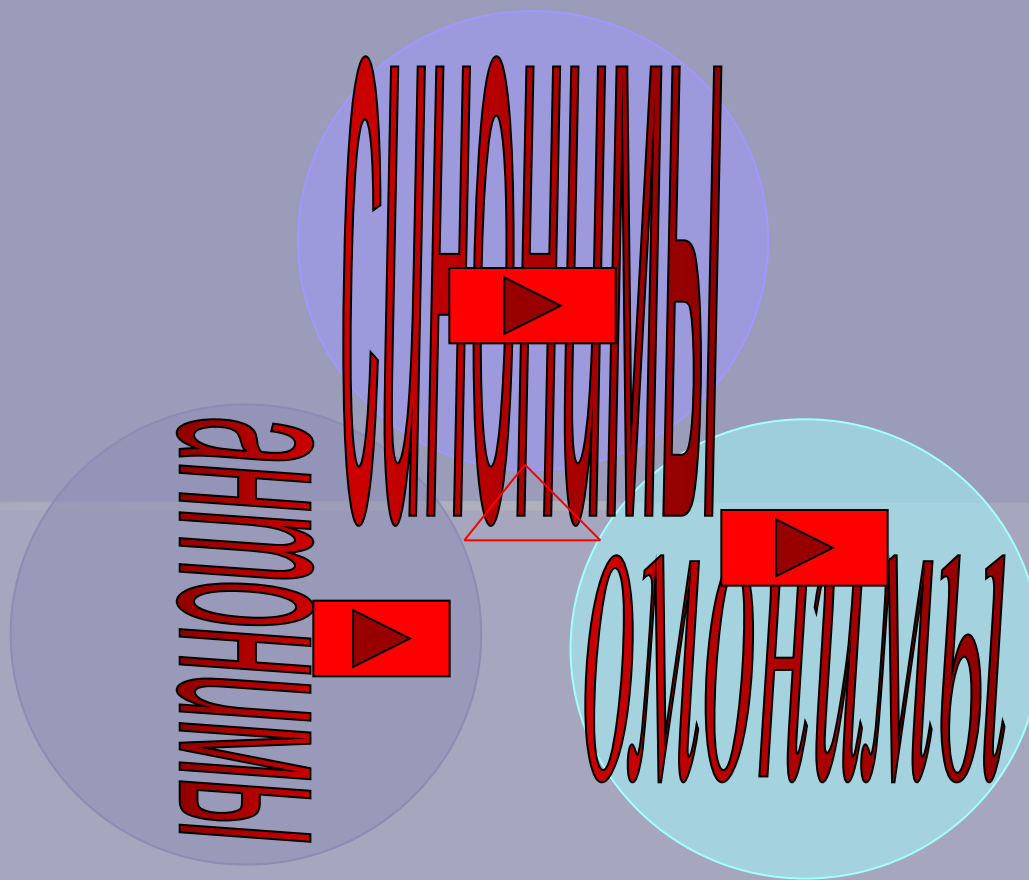
Подбери

**ОДНОКОРЕННЫ**

**Е**

**СЛОВА**

# В языке существуют следующие ЛЕКСИЧЕСКИЕ ГРУППЫ СЛОВ:



# Синонимы - это слова, близкие по лексическому значению.

НАПРИМЕР:

*Красивый*

*Симпатичный*

*Прекрасный*

*Милый*

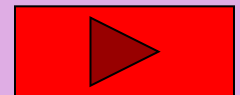
*Прелестный*

*Пригожий (разг.)*

*Очаровательный*

*Обаятельный*

*Обворожительный*

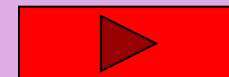


## ЗАДАНИЕ №1

Замени в следующих предложениях повторяющийся глагол ПОДНЯТЬСЯ подходящими по смыслу синонимами.

Данное предложение	Переделанное предложение
<i>1. Учитель вошёл в класс, и ученики поднялись со своих мест.</i>	<i>Учитель вошёл в класс, и ученики ... со своих мест.</i>
<i>2. У больного пропал аппетит и поднялась температура.</i>	<i>У больного пропал аппетит и ... температура.</i>
<i>3. После похода в кинотеатр у меня заметно поднялось настроение.</i>	<i>После похода в кинотеатр у меня заметно ... настроение.</i>
<i>4. Было тихое морозное утро. Солнце уже поднялось над горизонтом.</i>	<i>Было тихое морозное утро. Солнце уже ... над горизонтом.</i>

\*Какой вывод о роли синонимов в речи ты можешь сделать из этого задания?  
Ты совершенно прав: **синонимы делают речь более грамотной, выразительной, избавляют речь от повторения одних и тех же слов, т.е. от однообразия.**





**Синонимы различаются стилистической окраской.** Среди них есть *нейтральные* ( глаза, разговор ), *книжные* ( очи ), *разговорные* ( болтовня ).

Нейтральный	Книжный	Разговорный

### ЗАДАНИЕ №2

В данном предложении подчеркни слово, которое вводит слова автора в прямую речь. Придумай и запиши к нему по два синонима, распределив их в три столбика в зависимости от стиля употребления.

И сказала скалка:  
«Мне Федору жалко...»



### **ЗАДАНИЕ № 3**

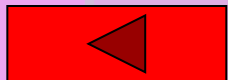
**Расположи слова в синонимических рядах по степени нарастания признака действия.**

- 1. Небольшой, микроскопический, мелкий, маленький, крошечный, незаметный.**
- 2. Порок, слабость, недостаток.**
- 3. Улыбаться, хохотать, смеяться, гоготать, хихикать, прыскать, усмехаться.**
- 4. Ярость, бешенство, исступление, гнев.**

**Запомни!**

***Такое расположение слов называется***

**ГРАДАЦИЯ.**



Антонимы – это слова, противоположные по лексическому значению.

большая и маленькая



солнечно

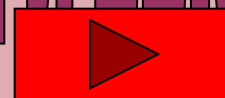
ненастно



ночь



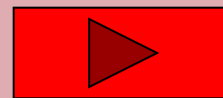
низкий и высокий



**Только что ты узнал и запомнил определение антонимов.  
*А для чего необходимы они в речи?***

**Умелое использование антонимов придаёт  
речи особую остроту.**

**Они обладают огромными  
выразительными возможностями  
и могут использоваться для  
характеристики героев литературных  
произведений.**

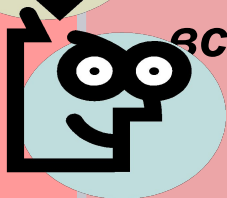


## ЗАДАНИЕ № 4

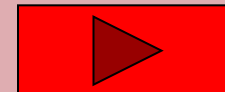
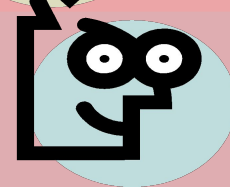
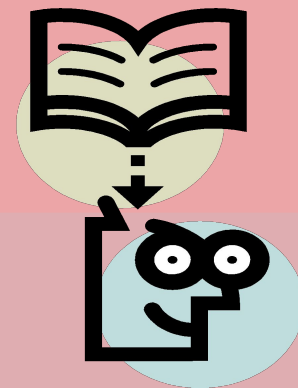
Запиши предложения, переделав их так, чтобы они приобрели противоположный смысл.



***В первом классе я плохо учился. Мои тетради были грязные, неряшливые. Почерк у меня был небрежный. Мама очень переживала за меня. Из-за этого у меня всегда было плохое настроение.***



2. ***В первом...***

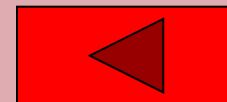


## ЗАДАНИЕ №5

Подбери к данным словосочетания с противоположным значением.



- ВОСК - ...**
- СВЕТ - ...**
- НАКАЗАНИЕ - ...**
- КЛИМАТ - ...**
- ВОДА - ...**
- ЗНАК - ...**



**Омонимы – это слова одинаковые по звучанию или написанию, но разные по значению.**



▪ НАПРИМЕР:

Ключ (от замка)

Ключ (ручей)



**Различают:**

### **Омографы**

Совпадают в написании,  
Различаются ударением

Например:

**ЗАМОК - ЗАМОК**

### **Омофоны**

Совпадают в звучании,  
Различаются написанием.

Например:

**ПЛОД - ПЛОТ**

### **Омоформы**

Совпадение звучания отдельных форм слов.

Например:

**ПЕЧЬ (сущ.)**

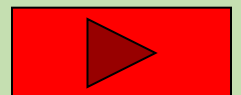
**ПЕЧЬ (гл.)**



## ЗАДАНИЕ № 6

С подчёркнутыми словами составь  
омонимичные словосочетания.

Данное словосочетание	Составленное словосочетание
Удачный <u>брак</u>	
<u>Клуб</u> дыма	
Поставить <u>мат</u>	
<u>Нота</u> дипломата	
Окружающая <u>среда</u>	
<u>Завод</u> будильника	
Мягкая <u>кисть</u>	





## ЗАДАНИЕ № 6

Ответом на каждый вопрос служит омоним.

Отгадай ответ и запиши его.

1. **Каким ключом нельзя отвернуть гайку?**

1...



2. **Какую ноту кладут в суп?**

2...

3. **Какой лук не крошат в салат?**

3...

4. **Из какого крана нельзя налить воды?**

4...



5. **В каких лесах нельзя заблудиться?**

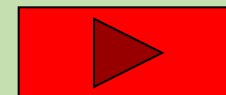
5...

6...

6. **Какой ручкой нельзя погладить кошку?**

7...

7. **Какой кистью не покрасить окно?**



Давай вспомним,

какую **ЦЕЛЬ** мы поставили себе в начале пути...

**Цель: Познакомиться с понятием синонимов, антонимов, омонимов; научиться узнавать их и употреблять в собственной речи.**



- 1. Ты легко можешь дать определение синонимам, антонимам, омонимам?
- 2. Теперь ты уверенно определишь их в любом тексте и точно не спутаешь друг с другом?
- 3. Ты обещаешь использовать их в своей речи?

Ты утвердительно ответил на все вопросы?

**Поздравляю!**

**Ты успешно прошёл все испытания, мой ученик.**

**Ты молодец!**

Сумел решить все *задачи* и достиг главной *цели*.



**До новых встреч!**

