



**ЛИНГВИСТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ ПО  
РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК СРЕДСТВО  
РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ  
СПОСОБНОСТЕЙ УЧАЩИХСЯ**

**Вертьянова С.В.**



- Помогать учащимся, лучше понять структуру языка, делать более осмысленным восприятие новых понятий.
- Стимулировать познавательную активность учащихся.
- Расширять кругозор учеников начальной школы.



Лингвистические задачи помогают глубже проникнуть в сущность изучаемых в школе фонетических и грамматических законов русского языка, дают представление об общем языкознании как науке, изучающей основные особенности и закономерности строения и развития языков. Цель таких задач - при помощи специально подобранных заданий способствовать развитию творческого подхода к усвоению языковедческих знаний.



- фонетическая зарядка
- лингвистические «угадайки»;
- лингвистические «почемучки»;
- микроисследования;
- лингвистические сказки



# Фонетическая зарядка:

Тим и Том – два человечка. Они очень дружат и никогда не ссорятся, потому что любят всё разное. Том всегда выбирает то, что начинается с твёрдой согласной, Тим – с мягкой. Том любит пончики, а Тим – пирожки, Тим-рисует, а Том- раскрашивает. Определите какие конфеты любит Том , а какие Тим : « Мишка», «Белочка», « Маска», «Лужники», «Весна», « Красная шапочка». Можно все эти игры продолжить, заменяя предложения и слова.

Укажите, сколько раз встречается  
звук [т] в предложении *Документ подписан директором,*  
звук [з']- в предложении *Зина обратилась с просьбой к Лизе.*



# Лингвистические «угадайки»:

Соедините потерявшие друг друга части устойчивых сравнений. Запишите получившиеся фразеологизмы. Не забудьте об отсутствии запятой!

Первая часть: не видать как..., мечется как..., нужен как..., бледный как..., пристал как ..., свалиться как..., чувствовать как..., устал как...

Вторая часть: ...сквозь землю, ...осёл, ...своих ушей, ...дома, ...собака, ...угорелый, ...сыр в масле, ...собаке пятая нога.



# Лингвистические

## «почемучки»:

Какое слово русского языка одновременно обозначает:

Скамья и магазин - \_\_\_\_\_

Овощи старинное оружие- \_\_\_\_\_

Покой и вселенную - \_\_\_\_\_

Придумайте сами такие же вопросы с другими словами.

Попробуйте угадать слово:

а) в одном значении синоним в словам влечь, манить, в другом — к медлить;

б) в одном значении синоним к слову здоровый, в третьем — к насыщенный;

в) в одном значении синоним к слову бисерный, в другом — к морозящий.



# Микроисследования

Задания этого типа предполагают формирование у учащихся исследовательских умений (на доступном для определенного возраста уровне): работать с научно-популярной литературой и справочниками; анализировать языковые единицы; формулировать выводы; составлять текст (сообщения, доклада).

**Какое из слов не того рода, что все остальные:**

Зайчишка, скворушка, соловушка, *коровушка*.

*Домишко*, полюшко, окошко, солнышко, бревнышко.

Это задание на развитие логики, лингвистического мышления. Детям надо не только увидеть «лишнее» слово с точки зрения языка, но и постараться доказать, почему, увидеть способы доказательства. Поставить слова в ту форму, по которой будет сразу определяться род.





# Лингвистические сказки

**Отличие лингвистической сказки от обычной, фольклорной.**

- Лингвистическая сказка поучительна.
- Сюжет построен на лингвистических понятиях. Она является разновидностью предметной сказки.
- Герои – буквы или слова.
- Герои находятся в особом царстве. Все они разные, сильные, добрые, капризные.
- В лингвистических сказках нельзя допускать фактических ошибок. (знание русского языка, знание лингвистического материала, всех условий написания той или иной орфограммы обязательно. А иначе вы сочините неправильную сказку).



## Существуют различные пути использования сказок на уроках русского языка:

- использование сказок в качестве дидактического материала;
- использование учителем лингвистической сказки как средства, помогающего организовать объяснение нового материала и воспроизведение усвоенного ранее;
- сочинение детьми лингвистических сказок при прохождении той или иной темы.



## Спор подлежащего и сказуемого

“Встретились в предложении Подлежащее и Сказуемое.

Подлежащее говорит сказуемому:

- Я главнее тебя. Ведь именно я называю то, о чем говорится в предложении.

-Нет, - сказала Сказуемое, - ты неправильно говоришь. Ведь без тебя может быть предложение, а без меня нет.

- Как это “нет”? Например, предложение “Зима”. Ведь тебя в нем нет!

- Ты ошибаешься. Просто я здесь в нулевой форме. А возьми другие формы этого предложения: “Была зима”, “Будет зима”. Видишь, я и появилось. А вот я могу без тебя в предложении обойтись. Например, “На улице холодно”. В этом предложении только сказуемое, а подлежащего нет, да оно здесь и не нужно.

Тогда Подлежащее огорчилось:

А я-то думало, что я главное.

Не расстраивайся, - успокоило его Сказуемое. - Ведь когда ты есть в предложении, именно ты указываешь, в какой форме стоять мне. Мы оба главные. Ведь недаром нас называют основой предложения.



## **Выводы:**

- Лингвистические задания учат воспринимать родной язык как языковую систему.
- Способствуют изучению иностранных языков.
- Мотивируют учащихся на исследовательскую работу.
- Расширяют словарный запас.

