

Логические приемы работы с понятиями на уроках русского языка

*Косарева И.Г., Богодухова Т.Ю.
МБОУ «СОШ №176»
г. Зеленогорск
2014 г.*



- **Понятием называется** форма мышления, которая обозначает какой-либо объект или его свойство. В окружающем нас мире существует бесконечное множество различных объектов и свойств, **а в нашем сознании они отражаются в виде понятий.**
- **Понятие** – форма человеческого мышления, в которой выражаются общие существенные признаки вещей, явлений реального мира. Понятиями человек мыслит. Понятия – это обобщенный вид знания и в то же время это форма мышления учащихся в процессе усвоения любого предмета.
- **Понятие** - это мысль, **фиксирующая существенные признаки объектов**, позволяющие отличать их от смежных объектов.
- **Понятие** формируется на основе обобщения существенных признаков (т.е. свойств и отношений), присущих ряду однородных предметов.
- Каждое **понятие** в мышлении человека приобретает устойчивость и определенность, благодаря тому или иному слову (термину). Слово как бы замещает понятие в речи и в мышлении.



- **Определение понятия** - это логическая операция, которая **раскрывает его содержание.**



- **Лингвистическое понятие** – форма мысли или знания, обобщающая некоторые предметы, характеризующая их сущность, отличающая эти предметы от всех остальных.



Начальная школа

- морфологические понятия - «имя существительное», «имя прилагательное», «глагол», «предлог»;
- синтаксические понятия – «предложение», «подлежащее», «сказуемое», «словосочетание»;
- Словообразовательные – «корень», «приставка», «суффикс», «окончание», «однокоренные слова».



Этапы формирования ЛИНГВИСТИЧЕСКИХ ПОНЯТИЙ:

- **анализ** языкового материала в целях выделения существенных признаков понятий;
- **обобщение** признаков и установление связей между признаками понятия, введение термина;
- **осознание** формулировки понятия, уточнение сущности признаков и связей между ними;
- **конкретизация** грамматического понятия на новом языковом материале.



Условия обеспечивающие успешное усвоение понятий:

- активная умственная деятельность учащихся (коллективный поиск для решения проблемы);
- целенаправленная работа над развитием у детей лингвистического отношения к слову и предложению;
- осознание существенных и несущественных признаков понятия;
- включение нового понятия в систему ранее изученных;
- раскрытие сущности связи языковых категорий в процессе изучения новой категории;
- наглядное изучение понятия (таблицы, схемы).



**Логические приемы для
формирования понятий (при помощи
мыслительных операций: синтеза,
анализа, сравнения, абстракции,
обобщения, конкретизации)**



Приёмы работы с содержанием ПОНЯТИЯ:

– *проверь, правильно ли указан признак понятия:*

- Приставка – это часть основы.
- Глагол имеет спряжение.
- Существительное отвечает на вопросы: какой? какая?
- Имя существительное – часть речи.
- Имя существительное изменяется по числам и падежам.
- Имя существительное изменяется по родам.



– *из заданных признаков выбери необходимые и составь определение понятия: **Подлежащее***

- член предложения
- называет предмет, о котором говорится в предложении
- отвечает на вопрос *кто? что?*
- выражено существительным в И.п.
- связано со сказуемым



— *вставь пропущенный признак*

- Предложение, выражает законченную мысль;
- Слог — это часть слова, которая ...
- Точка — это знак препинания, который ...
- Прилагательное — это часть речи, которая обозначает, изменяется по, отвечает на вопросы ...

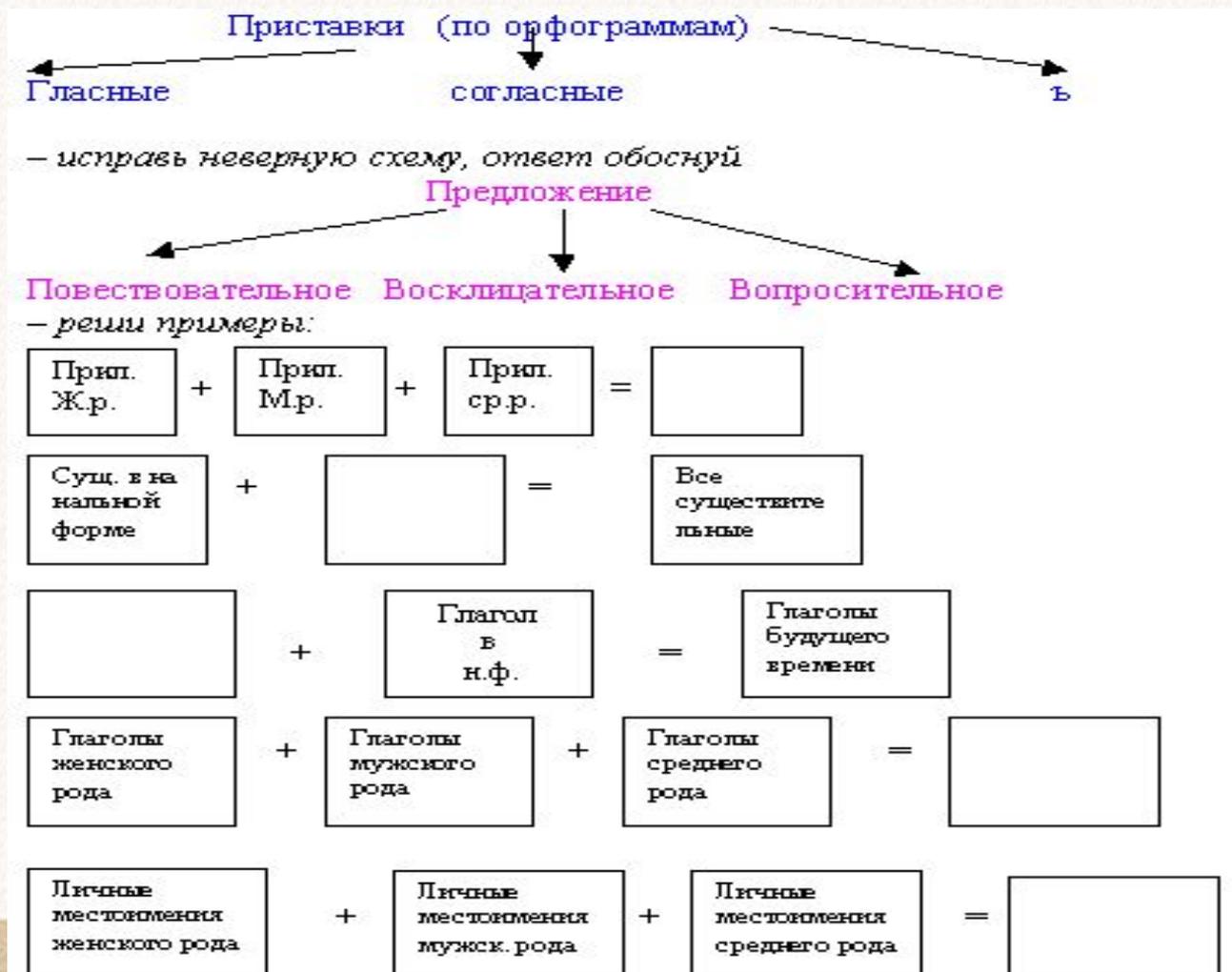


- – *среди определений выбери верные, исправь неверные:*
- Однокоренные слова – это ...
- 1) слова, имеющие общую часть и сходны по смыслу;
- 2) слова, которые обозначают одно и то же и пишутся одинаково;
- 3) это родственные слова;
- 4) слова, которые близки по смыслу и имеют общий корень.



Приёмы формирования объёма понятия:

– найди виды по заданному признаку:

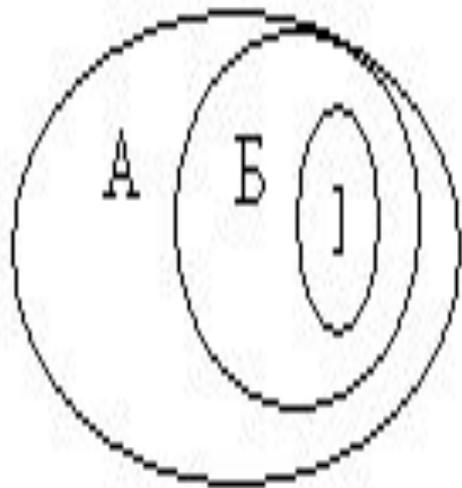


Приёмы формирования знаний об отношениях между понятиями:

- – *подбери общее название:*
- Предлог, союз, окончание – это ...
(средства связи слов)
- – *построй аналогию (закончи предложение)*
- Существительное – часть речи, подлежащее – ...



изобрази понятия на чертеже



А – часть речи

Б – существительное

В – одушевлённое существительное



- – *заполни пропуск так, чтобы получилось правильное высказывание:*
- Существительное –, по числам.
- – *проверь правильность предложения, исправь ошибку:*
- Окончание служит для связи слов в предложении.
- Существительное изменяется по родам.
- Местоимение не изменяется по числам.
- – *выбери верное выражение*
- а) число имени прилагательного надо определять по числу имени существительного, с которым оно связано;
- б) число имени прилагательного надо определять по числу имени существительного, которое есть в предложении.





Анализ



Синтез



Абстракция



Обобщение



Конкретизация

