

Логопедическое занятие



ЮАО ГОУ СОШ №925

Учитель-логопед: Степанова О.И.

Коррекция акустической дисграфии.

2класс

Тема: Дифференциация звуков Б-Б*, П-П*;

Цели и задачи: закреплять знания о звуках Б-Б*-П-П*; учить дифференцировать звуки изолированно, в слогах, в словах, предложениях;

развивать мышление, фонематическое восприятие, навыки слогового, звукобуквенного и морфемного анализа.

Оборудование: картинки, символы для обозначения звуков, тексты загадок и стихотворения, тетрадь для записи.

Ход занятия.

Организационный момент.

Назови с какого звука начинаются эти слова (развитие фонематического восприятия) Для проверки нажми значок громкости. 🔊



Основная часть.

1. Сравнительная характеристика звуков. Выбор символов для обозначения звуков.

Б - согласный, звонкий, твёрдый, на письме обозначаем синим незакрашенным кружком.

Б* - согласный, звонкий, мягкий, на письме обозначаем зелёным незакрашенным кружком.

П - согласный, глухой, твёрдый, на письме обозначаем синим закрашенным кружком.

П* - согласный, глухой, мягкий, на письме используем зелёным закрашенным кружком.

2. Нарисуйте в тетради схемы слогов которые услышите (развитие фонематического восприятия и звукобуквенного анализа). Для прослушивания нажмите значок громкости. Для проверки нажмите на картинку. 📢



3. Прочитай пословицы назови по порядку только те слоги в которых спрятались звуки занятия (развитие слогового анализа и фонематического восприятия)

Бережливость лучше богатства.

Беда не по лесу ходит, а по людям.

Пушинка к пушинке, и выйдет перинка.

Подальше положишь, поближе возьмёшь.

Проверь себя. 📢

4. Вставь нужную букву Б-П. Запиши.
Перед тем как вставить букву в слова
произнеси звук который она обозначает
(дифференциация звуков Б-Б*, П-П* в словах):

_ алец

_ а _ очка

ка _ от

_ азар

за _ ияка

ли _ а

_ о _ елка

на _ исать

ка _ итан

Проверь себя. 

5. Послушай загадки выбери картинку с отгадкой. (развитие мышления) Для прослушивания нажми знак громкости.



Проверь себя 

6. Физминутка. Послушай стихотворение
сделай упражнения. 📢



7. Добавь к словам приставку по- и прочитай новые слова (развитие морфемного анализа слова).

белил, бывал, болел, благодарил, беспокоил,

боялся, бродил, брился, бежал, бросал,

берегла, беседовал, бледнеть, болтать.

Для проверки нажми знак громкости 🔊

8. Вставь пропущенные П или Б. Запиши. (развитие звуко-буквенного анализа, дифференциация звуков Б-Б* П-П* в предложениях)

В _ арке растут _ ольшие ли _ ы и _ ерёзы. На них мирно _ оют _ тицы.

_ елка сидит на сосне. _ еседка стояла на _ ерегу реки. _ а _ ушка развесила сушиться _ ельё. _ омоць _ одос _ ела в срок. _ а _ ушка ис _ пекла _ ирожки.

Мы _ или чай с _ еченьем. В _ ору мы искали гри _ ы. _ осле _ олезни _ рат осла _ ел. Выросла ре _ ка _ ольшая, _ ребольшая. _ очка _ о морю _ лывёт.

Проверь себя

Итог занятия.

Послушай стихотворение, запомни и назови слова со звуками занятия (развитие фонематического восприятия) Для прослушивания нажми знак громкости. 📢



Проверь себя. 📢