

---

# **ЛОГОСКАЗКИ**

**КАК ВИД ТЕАТРАЛИЗОВАННОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В РАЗВИТИИ  
КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ  
ДОШКОЛЬНИКОВ**

**Логосказки** – это целостный педагогический процесс, способствующий развитию всех сторон речи, воспитанию нравственных качеств, активизации психических процессов (внимания, памяти, мышления, воображения). Логосказки могут применять в своей работе как логопеды, так и воспитатели. Эти сказки могут представлять собой целое занятие, часть занятия или дидактическую игру.

# ВИДЫ ЛОГОСКАЗОК:

---

- **Артикуляционные** (развитие дыхания, артикуляционной моторики).
- **Пальчиковые** (развитие мелкой моторики, графических навыков).
- **Фонетические** (уточнение артикуляции заданного звука, автоматизация, дифференциация звуков).
- **Лексико-грамматические** (обогащение словарного запаса, закрепление знаний грамматических категорий).
- Сказки, способствующие формированию **связной речи**.

## *Для постановки сказок*

---

*подходят любые виды театров:*

- С куклами на палочках
- Рукавичный
- Картонажный
- Пальчиковый
- Декорациями могут служить объемные ширмы, мини-макеты, дидактические пособия.

---

Предлагаю вашему вниманию план-конспект НОД по развитию цветовосприятия, цветоразличения и развитию речи из книги Н.В. Нищевой «Разноцветные сказки».  
(вторая младшая группа)

***«Белая сказка»***

# ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ЗАДАЧИ:

- закреплении представлений о белом цвете, о зиме и ее признаках;
- совершенствовании грамматического строя речи (обучение использованию прилагательного «белый» в речи, согласованию его с существительными в роде, числе, падеже);
- развитию элементарных математических представлений (совершенствование навыков счета в пределах 5).

## ***РАЗВИВАЮЩИЕ ЗАДАЧИ:***

---

- развитие зрительного и слухового внимания, зрительного гнозиса и конструктивного праксиса,
- развитие общей и тонкой моторики, развитие дыхания, координации речи с движением, творческого воображения.

# ***ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ ЗАДАЧИ:***

- Воспитание бережного отношения к природе.
- Формирование коммуникативных навыков.

## **Оборудование:**

игрушка белый кот, карточки с изображением снежинок, ватные шарики, плоскостные изображения девочки, белого кота, снеговика, домов и деревьев. Конверты для игры «Кто быстрее?», магнитофон, диск со спокойной музыкой, белая ткань.



# ХОД ЗАНЯТИЯ:

1. Орг.момент – появление кота, развитие элементарных математических представлений, совершенствование грамматического строя речи (согласование числительных и прилагательных с существительными в роде, числе и падеже).
2. Чтение белой сказки (развитие речевого слуха и зрительного внимания.)
3. Работа над дыханием «Подуй на снежинку».
4. Координация речи с движением «Снежок»
5. Игра «Один-много» (образование множественно числа существительных соверш. грам. стр.речи)
6. Беседа по сказке (развитие диалогической речи.)
7. Подвижная игра «Снеговик»
8. Упражнение «Кто быстрее?» (развитие зрительного гнозиса, конструктивного праксиса, тонкой моторики.)
9. Релаксация (регуляция мышечного тонуса)
10. Окончание занятия.

Для детей старшего дошкольного возраста включены занятия по расширению лексического состава языка, совершенствованию грамматического строя речи и развитию связной речи из книги «Развивающие сказки».

В занятиях я использую сказки о звуках и буквах при обучении элементам грамоты (Александрова «Живые звуки»).

Очень понравился вариант сказки, предложенный в книге инновационные технологии Рогожниковой «Сказка про лису - рыжую красу».

Интересные и лаконичные сказки авторов Быстровой, Сизовой, Шуйской «ЛОГОСКАЗКИ».