

**Малые жанры устного народного творчества как средство развития  
коммуникативных универсальных учебных действий младших школьников  
на уроках русского языка  
Исследовательская работа**

**Выполнила:**  
Чекинёва М.А,  
учитель начальных классов

**Противоречие** отмечается между потенциальными возможностями малых форм фольклора в развитии коммуникативных универсальных учебных действий у младших школьников и недостаточной обеспеченностью педагогов школьного образования методиками развития коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся средствами малых форм фольклора.

Основная **проблема** исследовательской работы состоит в отсутствии точного представления об эффективности работы по формированию коммуникативных универсальных учебных действий у детей средствами малых форм фольклора на уроках русского языка.

**Цель:** установить роль малых жанров устного народного творчества в развитии коммуникативных универсальных учебных действий младших школьников на уроках русского языка.

**Объект исследования** - процесс развития коммуникативных универсальных учебных действий младших школьников на уроках русского языка.

**Предмет исследования** – процесс развития коммуникативных универсальных учебных действий младших школьников на уроках русского языка средствами малых форм фольклора.

Нами была выдвинута **гипотеза** - если использовать малые формы фольклора на уроках русского языка, то это будет влиять на повышение коммуникативных универсальных учебных действий учащихся.

## **Задачи:**

1. Проанализировать научную и методическую литературу;
2. Раскрыть понятия «коммуникативные универсальные учебные действия», «коммуникативные способности», «речь», «развитие речи»;
3. Выявить особенности речевого развития младших школьников;
4. Подтвердить исследование опытно-экспериментальной работой.

## **Методы исследования:**

- Анализ литературы по теме исследования;
- Анализ продуктов речевой деятельности младших школьников;
- Наблюдение;
- Опытнo-экспериментальная работа.

## **Этапы исследования:**

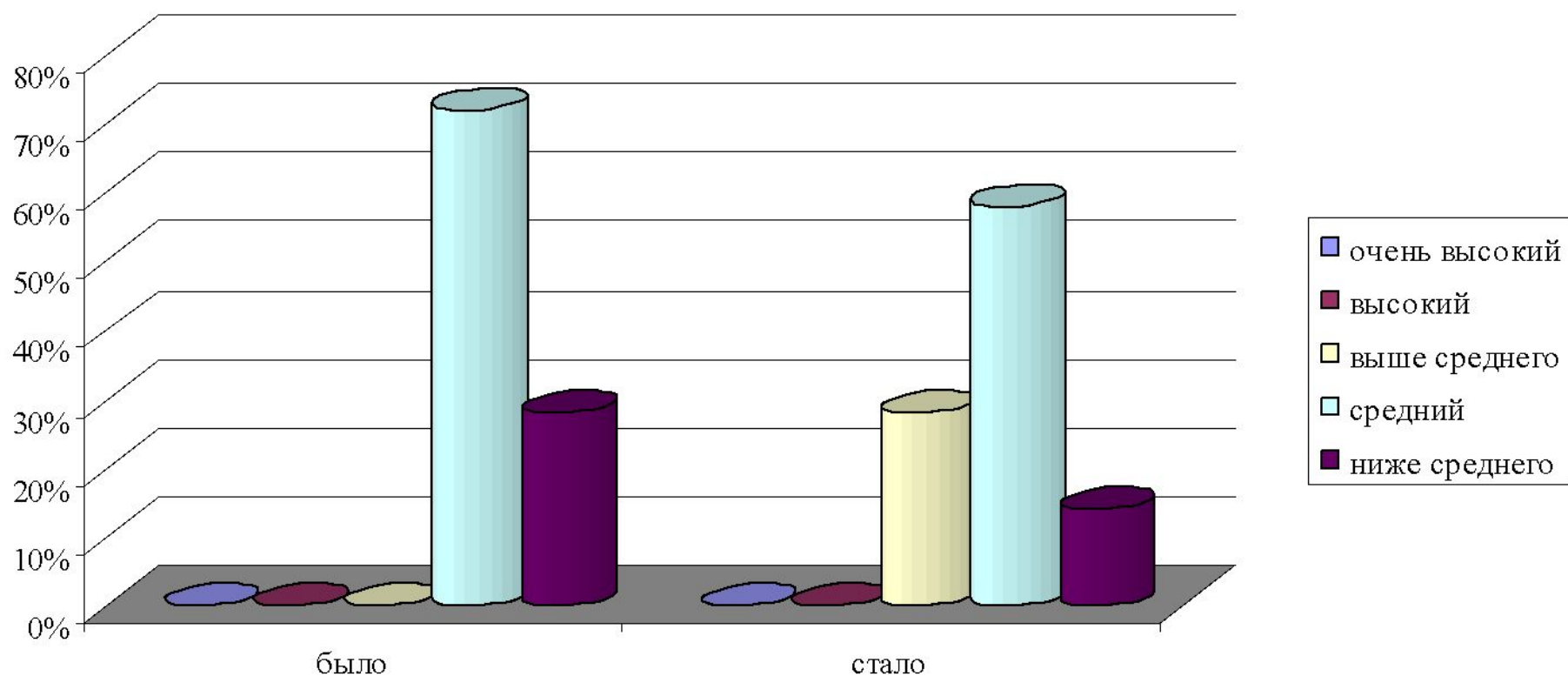
- Изучение теоретического материала;
- Изучение образовательного учреждения и экспериментального класса;
- Проведение диагностик;
- Проведение опытно-экспериментальной работы;
- Написание отчета о проделанной работе.

**Практическая значимость** данной работы заключатся в использовании результатов работы в своей дальнейшей профессиональной деятельности.

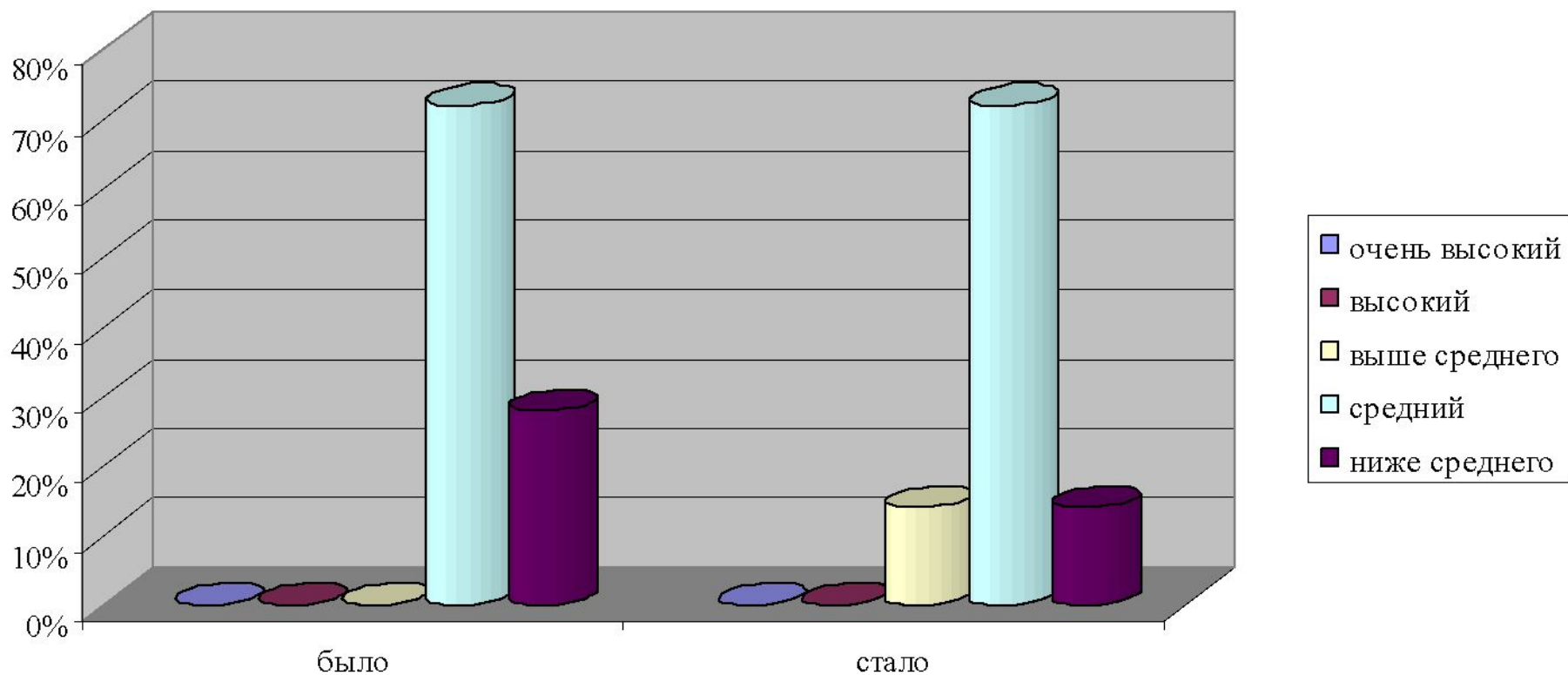
# Содержание

Введение	C.3
<b>Глава 1. Теоретические основы развития коммуникативных универсальных учебных действий у учащихся</b>	
1.1. Формирование коммуникативных универсальных учебных действий как социально - педагогическая проблема	C.5
1.2. Сущность понятий «коммуникативные универсальные учебные действия», «коммуникативные способности», «речь», «развитие речи»	C.9
1.3. Особенности речевого развития детей младшего школьного возраста	C.18
1.4. Влияние малых жанров устного народного творчества на развитие коммуникативных универсальных учебных действий младших школьников на уроках русского языка	C.22
Выводы по первой главе	C.32
<b>Глава 2. Организация опытно-экспериментальной работы по развитию коммуникативных универсальных учебных действий малыми жанрами устного народного творчества у младших школьников на уроках русского языка</b>	
2.1. Программа опытно-экспериментальной работы	C.34
2.2. Организация и результаты опытно-экспериментальной работы	C.38
Выводы по второй главе	C.42
Заключение	C.43
Литература	C.44
Приложения	

# Результаты методики «Определение понятий»

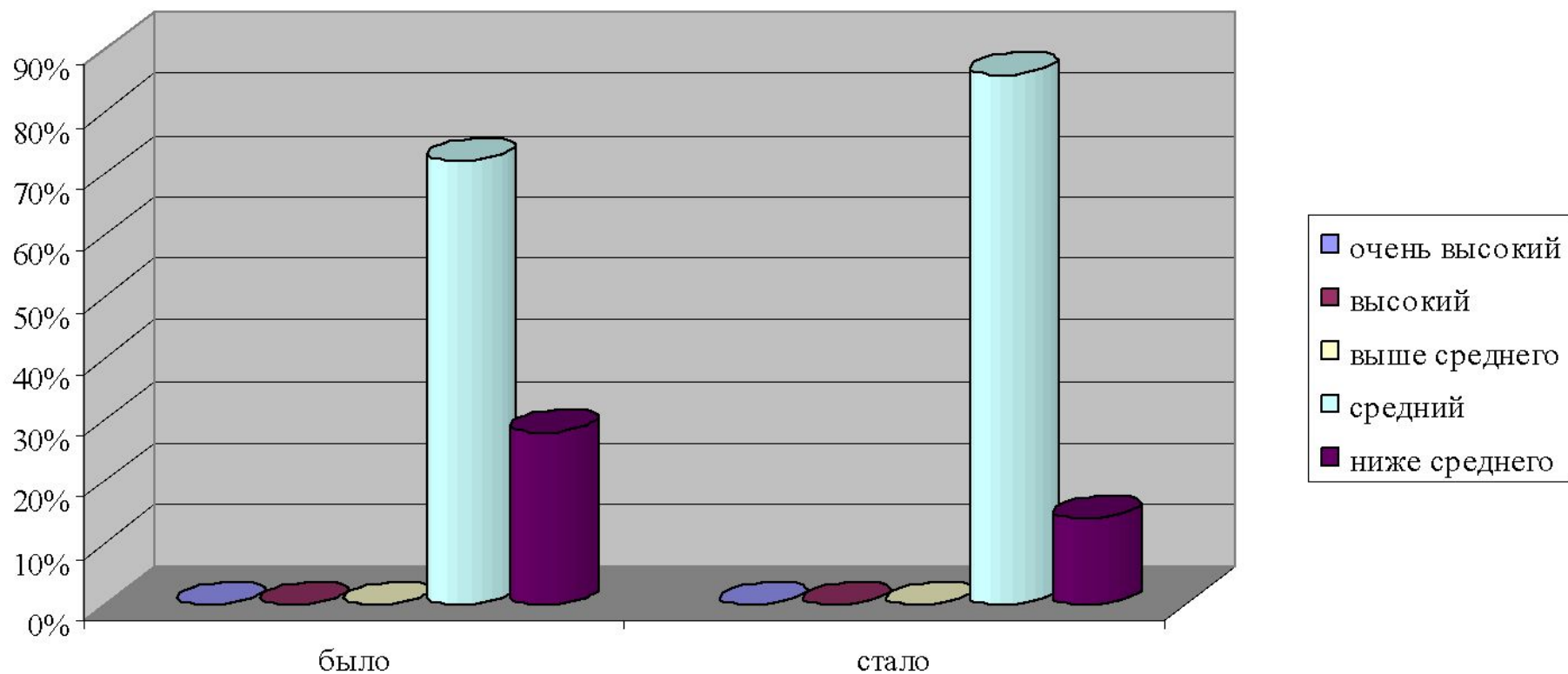


# Результаты изучения активного словарного запаса

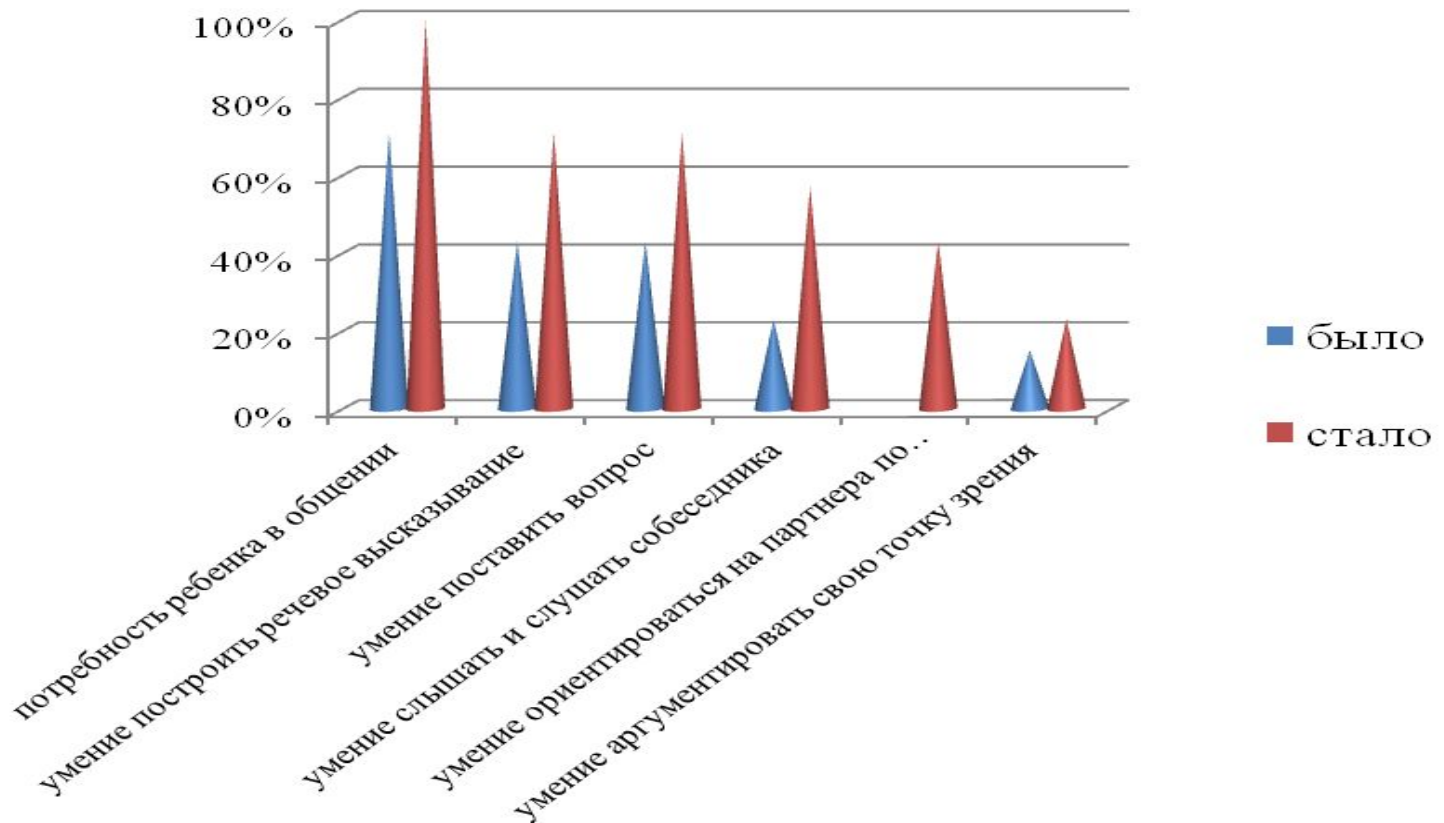




# Результаты изучения пассивного словарного запаса



# Сводная таблица результатов исследования развития коммуникативных универсальных учебных действий





# Уровень сформированности коммуникативных универсальных учебных действий

