

муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение города  
Новосибирска «Детский сад №8 комбинированного вида «Земляничка»



# Мастер – класс

## Использование коллажей в развитии связной речи детей.



Выполнил воспитатель  
1 квалификационной категории,  
Логопедической  
группы № 8 «Солнышко» :  
Минаева Евгения Федоровна



# Цель:

## Обучить педагогов техники Коллаж

### Задачи:

1. Дать понятие коллаж. Раскрыть

актуальность

2. Дать рекомендации по использованию коллажа

в НОД.

3. Познакомить с особенностями, принципами,

этапами работы.





**Аудитория:**

**Материал может  
использоваться родителями,  
воспитателями, учителями –  
логопедами.**





# Проблемы речи детей дошкольного возраста:

- Однословная, состоящая лишь из простых предложений речь. Неспособность грамматически правильно построить предложение.
- Бедность речи. Недостаточный словарный запас.
- Использование нелитературных слов и выражений.
- Бедная диалогическая речь:  
неспособность грамотно и доступно  
формулировать вопрос, построить краткий или  
развёрнутый ответ.





- **Неспособность построить монолог:** например, сюжетный или описательный рассказ на предложенную тему, пересказ текста своими словами.
- **Отсутствие логического обоснования своих утверждений и выводов.**
- **Отсутствие навыков культуры речи:** неумение использовать интонации, регулировать громкость голоса и темп речи и т. д.
- **Плохая дикция.**





**К. Д. Ушинский писал: «Учите ребёнка каким-нибудь неизвестным ему пяти словам- он будет долго и напрасно мучиться, но свяжите двадцать таких слов с картинками, и он усвоит на лету».**





**Коллаж- Лист картона, где  
изображены буквы, цифры,  
геометрические фигуры, различные  
картинки, но связанные они между  
собой одной цепью.**





## Этапы работы.

- 1. Детям предлагается рассмотреть коллаж и разобрать, какие картинки они на нем видят.**
- 2. Составляется сюжет с использованием всех картинок (младший возраст – воспитатель, старшие дети – самостоятельно)**



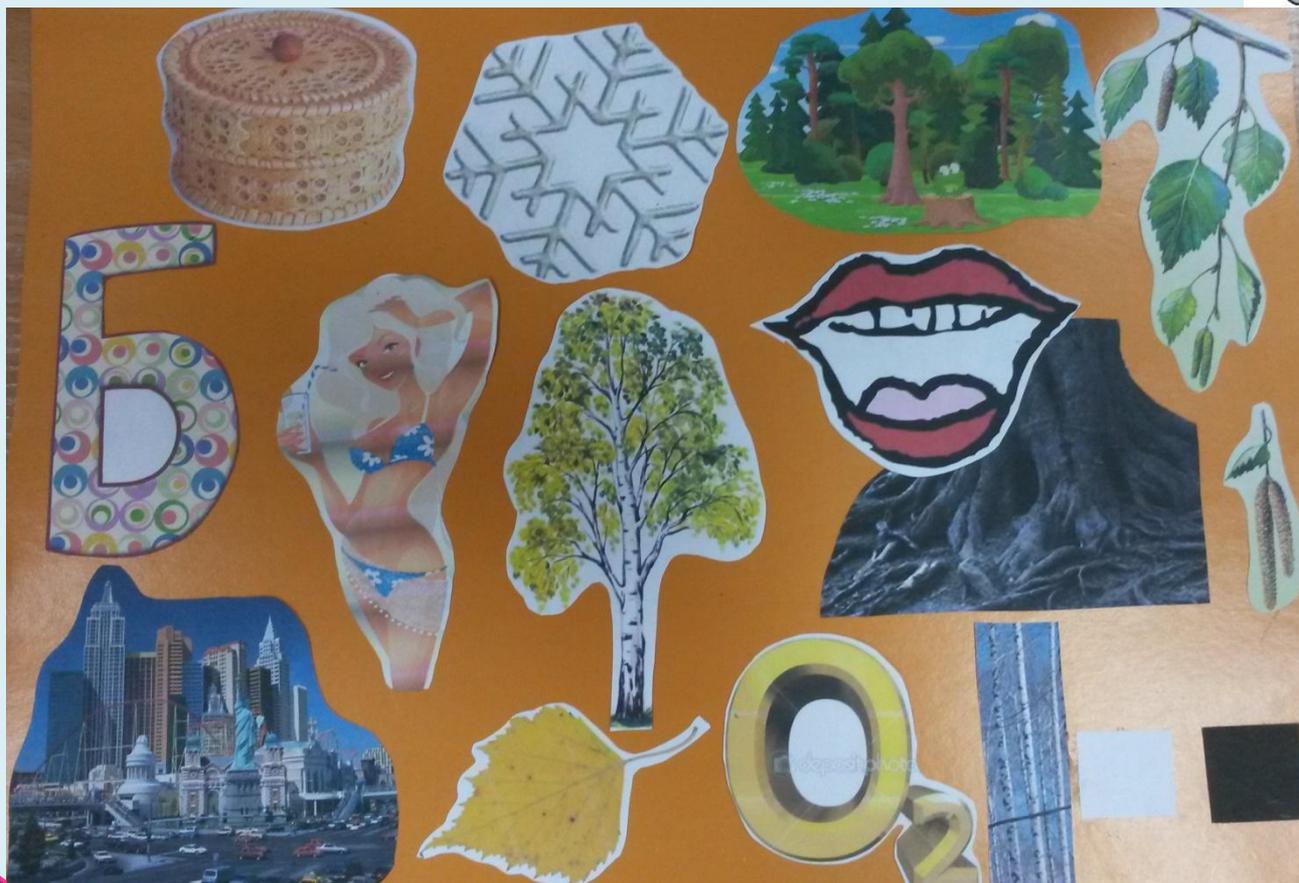


**3. Коллаж содержит буквы, цифры, по ним воспитатель задает наводящие вопросы. Пример: «Почему они здесь изображены? » - «С этой буквы начинается слово, эта буква есть в слове» и т. п.**

**4. Составление, пересказ рассказа или рассказывания стихотворения с опорой на картинки.**



# Рассказ о березе.



## Рассказ о березе.

Это береза. У нее белый тонкий, стройный ствол.

На ветках листья округлой формы. Питается береза с помощью корней. Береза — это большое лиственное дерево. Чаще всего растет в лесу. В городе люди сажают березы, чтобы сделать воздух чистым. Из березовой коры делают различные поделки. Весной на березе появляются почки, которые превращаются в листочки. Осенью листья желтеют и опадают.

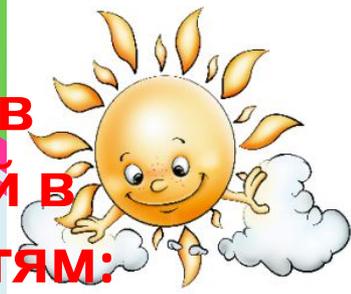
Зимой  
голые ветки покрыты снегом.



Так как наглядный материал у дошкольников усваивается лучше, использование коллажей в НОД по развитию связной речи, позволяет детям: эффективнее воспринимать и перерабатывать зрительную информацию, сохранять и воспроизводить её.

Данная методика значительно облегчает детям поиск и запоминание слов. Символы, образы, максимально приближены к речевому материалу.

Коллажи используются для обогащения словарного запаса, при обучении составлению описательных рассказов, пересказов, заучивании стихов, а также при автоматизации звуков.



# С помощью коллажей можно достичь следующих результатов:



- Расширить круг знаний об окружающем мире.
- Активизировать словарный запас.
- Помочь детям преодолеть робость, застенчивость, научиться свободно держаться перед аудиторией.
- Вызвать у детей желание пересказывать сказки, составлению рассказов — как в НОД, так и в повседневной жизни.



# Варианты использования коллажа:



## Игры со звуками

- Назови слова которые начинаются на заданный звук
- Найди заданный звук в середине и конце слово
  - Найди самое короткое слово
  - Найди самое длинное слово
  - Найди слово и отхлопай его звуковой «рисунок»
- Собери слово из рассыпанных звуков.



# Игры для развития Грамматического строя речи:



- Назови только живые (не живые предметы)
- Найди слова к которым относятся Он, Она, Оно
- Назови слова – предметы про которые можно сказать МОЙ, МОЯ
- Игра «Один – Много». Измени слово так, чтобы вместо одного предмета появилось много (ласточки – ласточки)
- Закончи предложение «Рад кому? Чему?» (белке, волку). «Иду к кому? Чему?» (Ёлке, клоуну).  
Закрепление формы дательного падежа.
- Закончи предложение «Вижу кого? Что?» (белку, волка). Закрепление формы винительного падежа.



-

# Задания для развития памяти и мышления:



- Назови животных, растения и т.д.
- Назови предметы которые могут быть в лесу, городе, дома и т.д.
  - Назови все слова кроме ЖИВОТНЫХ и т.д.
- Назови новые (знакомые для тебя слова)



# Задания для развития голоса, интонации:



- Произнеси слова тихо  
(громко)
- Представь что ты медведь  
(мышка или другое животное) и  
произнеси слова его голосом)





# Задания для развития связной речи:

- Составь предложения по картинкам
- Составь рассказ по картинкам
- Составь сказку по картинкам





спасибо!

за внимание

