

# Мастер-класс

**«АКТИВИЗАЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ РЕЧЕВОЙ АКТИВНОСТИ ДЕТЕЙ  
СРЕДСТВАМИ РАЗВИТИЯ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ»**

**ЦЕЛЬ: ЗНАКОМСТВО ПЕДАГОГОВ С АКТУАЛЬНЫМИ  
ПОДХОДАМИ К КОМПЛЕКСНОЙ РАБОТЕ И СОЗДАНИЕМ  
УСЛОВИЙ ПО РАЗВИТИЮ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ  
ДОШКОЛЬНИКОВ.**

*Маджар Елена Александровна,  
старший воспитатель*

*«Руки учат голову,  
затем поумневшая голова  
учит руки, а умелые руки снова  
способствуют развитию мозга»*

**И.В. Павлов**

**Тема 1: Актуализация проблемы организации  
эффективной комплексной работы по развитию мелкой  
моторики и координации движений у детей  
дошкольного возраста**

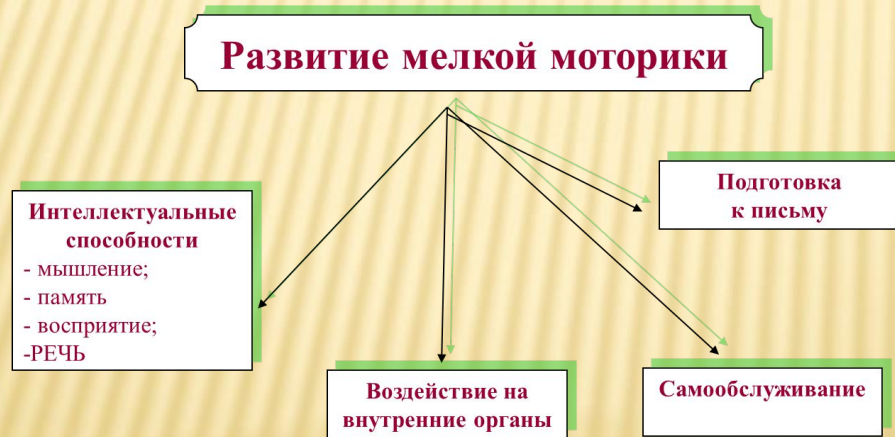
***Цель:* Знакомство педагогов с актуальными подходами к комплексной работе и созданием условий по развитию мелкой моторики дошкольников.**

***Задачи:***

1. Познакомить с актуальностью, спецификой работы.
2. Систематизировать знания о методах и приёмах развития ручной умелости.
3. Представить варианты изготовления и использования дидактических пособий.

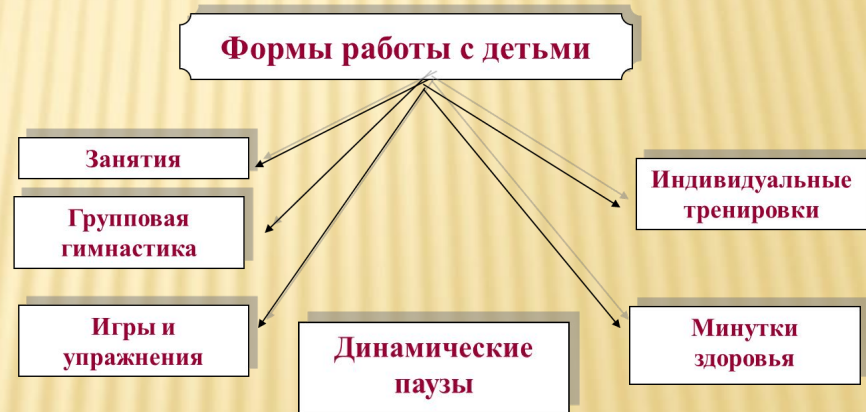
# УСТАНОВЛЕНИЕ КОНТАКТА

Знакомство. Психологический настрой.  
Игра в кругу на ассоциации  
«Сундучок ощущений»



## ПОРТРЕТ «ОСОБОГО» РЕБЁНКА

- ❖ задержка речевого развития;
- ❖ нарушение двигательной координации, общей моторики;
- ❖ зажатость, скованность;
- ❖ повышенная возбудимость;
- ❖ ослабленная функция руки;
- ❖ низкая концентрация внимания;
- ❖ ПЛОХАЯ ПАМЯТЬ.



## ЗАДАНИЕ СЛУШАТЕЛЯМ:

- ❖ выбрать виды деятельности и приемы работы, способствующие развитию моторики с учетом возраста (разрезные варианты на магнитной доске)



# ПАМЯТКА ДЛЯ СЛУШАТЕЛЕЙ

## Приёмы развития мелкой моторики

- ❖ Пальчиковый массаж
- ❖ Пальчиковые игры и упражнения (Сорока-ворона).
- ❖ Застёгивание, расстегивание пуговиц, кнопок, замков.
- ❖ Сортировка, нанизывание бус.
- ❖ Комкание бумаги, салфетки.
- ❖ Игры с прищепками.
- ❖ Игры с крупами, песком.
- ❖ Лепка, аппликация, рисование.
- ❖ Мозаика, конструкторы, пазлы, шнуровки.
- ❖ Театры: пальчиковый, перчаточный.
- ❖ Игры на развитие тактильных ощущений («Угадай, что в мешочке», «Гладкий - шершавый»).
- ❖ Самомассаж с тренажёрами (Су-Джок, мячики, орехи)
- ❖ Вкладывание фигурок из счетных палочек, спичек.
- ❖ Ручной труд с природным материалом.
- ❖ Упражнения с карандашами, с клубочками, с ножницами.
- ❖ Оригами.
- ❖ Графические упражнения (рисование по точкам, контурам, клеточкам, штриховки, трафареты)



## ТЕМА 2

# «ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР И ПОСОБИЙ В СОВМЕСТНОЙ И САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

## ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ И ПОСОБИЯ СПОСОБСТВУЮТ:



Активизации мышления  
(логического, образного,  
пространственного),  
внимания, памяти,  
воображения.

Развитию сенсорных  
способностей (цвет,  
форма, величина)



Развитию мелкой моторики,  
тактильных ощущений.

Эстетическому развитию  
(чувство красоты  
и гармонии)

Активизации речи  
(правильное звукопроизношение,  
связная, монологическая речь).

# САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СЛУШАТЕЛЕЙ В ГРУППАХ.

**Задание:** Составить описание для пособий по структуре

**Структура описания пособия:**

1. Название
2. Цель
3. Описание (как изготовить, материалы)
4. Руководство (раскрыть действия)
5. Варианты заданий





# Работа слушателей по описанию пособий



Дидактические пособия

«Магазин»



«Лабиринт»

## ТЕМА 3

# «ФОРМИРОВАНИЕ ТОНКИХ ДВИЖЕНИЙ ПАЛЬЦЕВ РУК У ДЕТЕЙ В ПРОЦЕССЕ РАБОТЫ С РАЗНЫМИ МАТЕРИАЛАМИ»

### ПРОДУКТИВНЫЕ ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:

- ❖ Рисование
- ❖ Лепка
- ❖ Аппликация
- ❖ Конструирование
- ❖ Ручной труд



### Содержание занятий по ручному труду

- 
- ❖ Работа с бумагой и картоном.
  - ❖ Работа с нитками и тканью
  - ❖ Поделки из природных материалов
  - ❖ Поделки из бросовых материалов
  - ❖ Поделки из теста, глины

# ЗАНЯТИЯ РУЧНЫМ ТРУДОМ СПОСОБСТВУЮТ:

---

- ❖ Формированию представлений об окружающем мире.
- ❖ Развитию мелкой моторики.
- ❖ Развитию сенсомоторики
- ❖ Умственному развитию.
- ❖ Благоприятному эмоциональному настрою
- ❖ Развитию личности ребенка.
- ❖ Развитие конструктивных и творческих способностей.
- ❖ Формированию: общественных мотивов труда, контроля, оценки, планирования собственной деятельности.

# МЕТОДИКА ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ

## Этапы:

1. Пробуждение интереса к ручному труду, к разным материалам.
2. Обучение приемам изготовления поделок.
3. Изготовление поделки.

## Схема последовательности работы по изготовлению поделок:

- ❖ Беседа о материале. Обследование.
- ❖ Сообщение темы и показ образца.
- ❖ Показ приемов создания игрушки. Установление последовательности изготовления.
- ❖ Выбор способов соединения частей игрушки.
- ❖ Подбор материалов и инструментов
- ❖ Изготовление игрушки
- ❖ Анализ и оценка.



# САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СЛУШАТЕЛЕЙ В ГРУППАХ.

Задание:

- ❖ Выбрать образцы поделки или придумать самостоятельно.
- ❖ Подобрать материалы
- ❖ Изготовить и презентовать поделку



Рефлексивное задание: «Чему я научился»

- Я научился...
- Я узнал, что...
- Я был удивлен тем, что ...
- Мне нравится, что...
- Я разочарован тем, что...
- Самым важным для меня было...