

# **Использование приемов мнемотехники в развитии связной речи у детей с ОНР.**

**Выполнила:  
Учитель- логопед  
МКДОУ №10 г.Сим  
Саблина М.В.**

**2017г.**

**Современный мир насыщен новейшими технологиями, дети живут в мощном потоке информации, где живое общение заменяется общением с компьютером, телевизором и планшетом.**

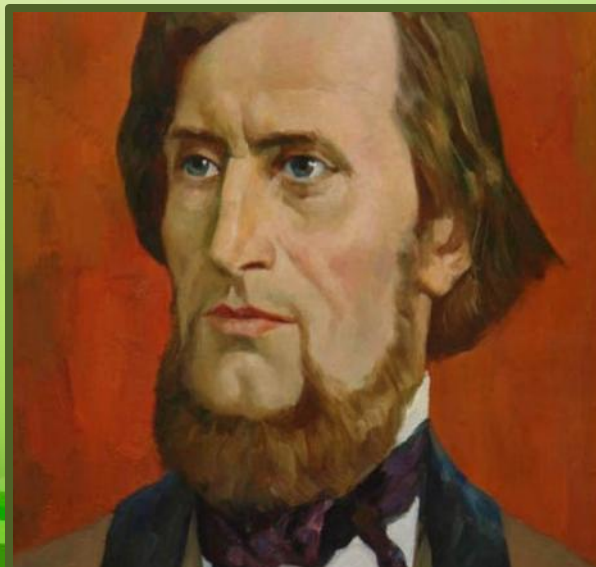


**Фактор, облегчающие процесс становления связной речи:**

- **Наглядность** (рассматривание предметов, картин помогает детям называть предметы, их характерные признаки, производимые с ними действия).
- **Создание плана высказывания.**



*«Учите ребенка каким-нибудь неизвестным ему пяти словам- он будет долго и напрасно мучиться, но свяжите двадцать таких слов с картинками, и он усвоит их на лету».*



Константин  
Дмитриевич  
Ушинский

**Мнемотехника в переводе с греческого-  
«искусство запоминания».**

**Мнемотехника- это система методов и приемов,  
обеспечивающих эффективное запоминание,  
сохранение и воспроизведения информации.**

**Мнемотехника- это схема, в которую заложена  
определенная информация**

# Задачи мнемотехники:

- Развитие связной речи.
- Расширение объема словарного запаса.
- Формирование умений составлять рассказ и пересказывать прочитанный текст.
- Облегчение процесса заучивания стихов.
- Преобразование абстрактных символов в образы (перекодирование информации);
- Развитие мелкой моторики рук;
- Развитие основных психических процессов – памяти, внимания, образного мышления.

# Основные элементы мнемотехники.

## Мнемотехника

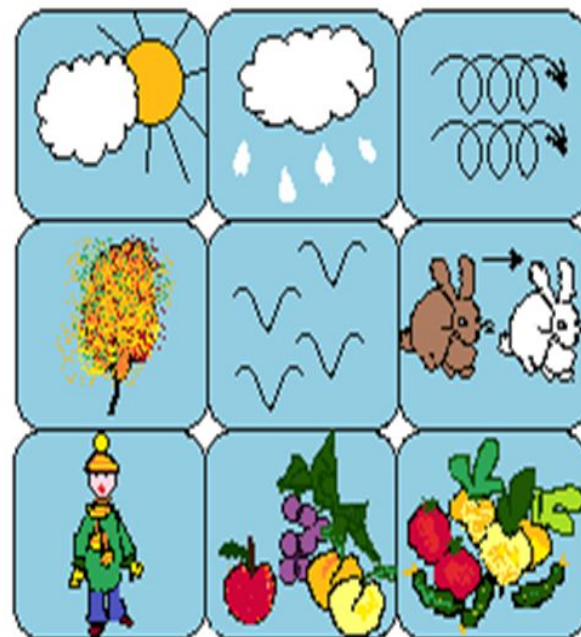
### Мнемоквадраты



### Мнемодорожки



### Мнемотаблицы





При работе с мнемотаблицами строго  
соблюдаем принцип  
«от простого к сложному».

На начальном этапе используем:

мнемоквадраты → мнемодорожки

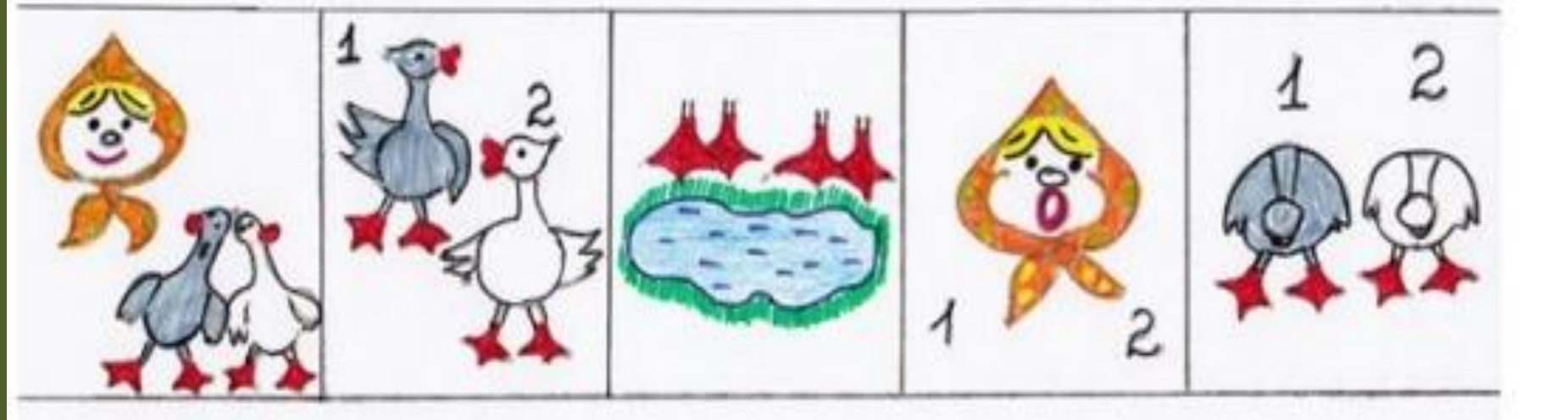
→ и уже потом мнемотаблицы.



Мнемоквадраты – это понятные изображения, которые обозначают одно слово, словосочетание, его характеристики или простое предложение.



Мнемодорожки- это квадрат из 3-4 картинок, по которым можно составить небольшой рассказ в 2-3 предложения.



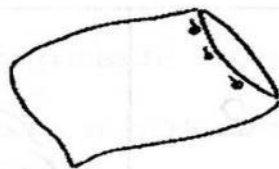


**НОСКИ → БРЮКИ → САПОГИ → КОФТА**



**ШАПКА → ПАЛЬТО → ШАРФ → ВАРЕЖКИ**

Кошка в окошке  
Подушку шьет,  
А мышка в сапожках  
Избушку метет.









**Мнемотаблицы**- самая сложная структура. Они представляют собой изображения основных звеньев, в том числе схематические, по которым можно запомнить и воспроизвести целый рассказ или даже стихотворение.

 <p>Много игрушек</p>	 <p>в нашем саду.</p>	 <p>Наши игрушки стоят на виду.</p>
 <p>Кот в сапогах,</p>	 <p>длинноухие зайки,</p>	 <p>и барабаны,</p>
 <p>и балалайки.</p>	 <p>Куклы нарядные в платьях сидят,</p>	 <p>куклы на зайцев и мишек</p>
 <p>глядят.</p>	 <p>Мы</p>	 <p>наши игрушки</p>
 <p>не бьём,</p>	 <p>не ломаем,</p>	 <p>их у друзей не отнимаем.</p>





Рыхлый снег темнеет в марте.



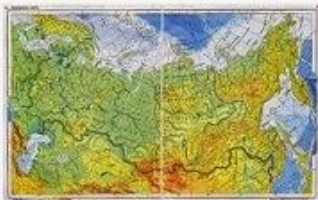
Тают льдинки на окне.



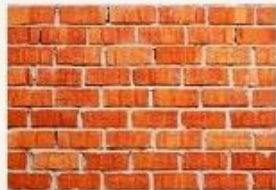
Зайчик бегаёт



По парте



И по карте



На стене.



Опустел скворечник,



улетели птицы,



листьям



на деревьях



тоже не сидится.



Целый день сегодня

2



всё летят, летят.



Видно, тоже в Африку



улететь хотят.



# Мнемотаблицы-использование :

- -Мнемотаблицы в дошкольном образовании используются для:
- Обогащения словарного запаса, при обучении составлению рассказов, пересказов, отгадывании загадок, заучивании стихов;
- В режимных моментах;
- В самостоятельной деятельности.



# Мнемотаблицы при разучивании стихотворений.

На каждое слово или маленькое словосочетание придумывается картинка (изображение); таким образом, все стихотворение зарисовывается схематически.

Для детей в разучивании стихотворения, очень важно **первое слово** в нем, и в каждом предложении. Оно является **ключевым** в **запоминании** всего текста.



# Составление описательного рассказа.

Чтобы описать предмет, его надо осознать, а осознание - это анализ. Здесь важно научить выделять признаки предмета.

- **Рассматривание мнемодорожек.**
- **Составление предложений по мнемодорожкам;**
- **Рассматривание мнемотаблиц;**
- **Составление рассказа логопедом;**
- **Составление рассказа детьми.**

**МНЕМО-ТАБЛИЦА «ОПИСАНИЕ ДЕРЕВА»**

Я хочу рассказать о дубе (берёзе, осине...)



[vchudoma.blogspot.com](http://vchudoma.blogspot.com)

**Расскажи-ка**





<p>Кто это?</p>	<p>Цвет</p>	<p>Части тела</p>
<p>Чем покрыто?</p>	<p>Голос</p>	<p>Чем питается? Хищное? Травоядное</p>
<p>Жилище</p>	<p>Что делает?</p>	<p>Польза человеку</p>

[www.liveinternet.ru/users/4619293](http://www.liveinternet.ru/users/4619293)









# Отгадывание загадок.

	<b>100</b>	
		<b>?</b>

Сидит дед, но сто нога баша,  
кто его раздевает, тот слезы проливает. Кто это? (рука)

<b>без</b>		
		<b>?</b>

Без окон, без дверей  
Полем голыток по всей земле! (голыток)

		
Само с кулачок,	круглый бочок.	Тронешь пальцем -
	<a href="http://www.boltun-spb.ru">www.boltun-spb.ru</a>	
гладко,	а откусишь -	сладко.





## Работа по мнемотаблице строится из нескольких этапов:

- Рассматривание таблиц и разбор того, что на ней изображено.
- Осуществляется перекодирование информации, т.е. преобразование из символов в образы.
- После перекодирования информации, осуществляется составление рассказа с опорой на символы (образы, т.е. происходит отработка метода запоминания!).
- Закрепление информации.

# В результате применения мнемотехники:

- **Расширяется не только словарный запас, но и знания об окружающем мире;**
- **Появляется желание пересказывать- ребенок понимает, что это совсем не трудно;**
- **Заучивание стихов превращается в игру, которая очень нравится детям;**
- **Это является одним из эффективных способов развития речи дошкольников.**



# Проведение мастер-классов, семинаров по использованию мнемотехники:

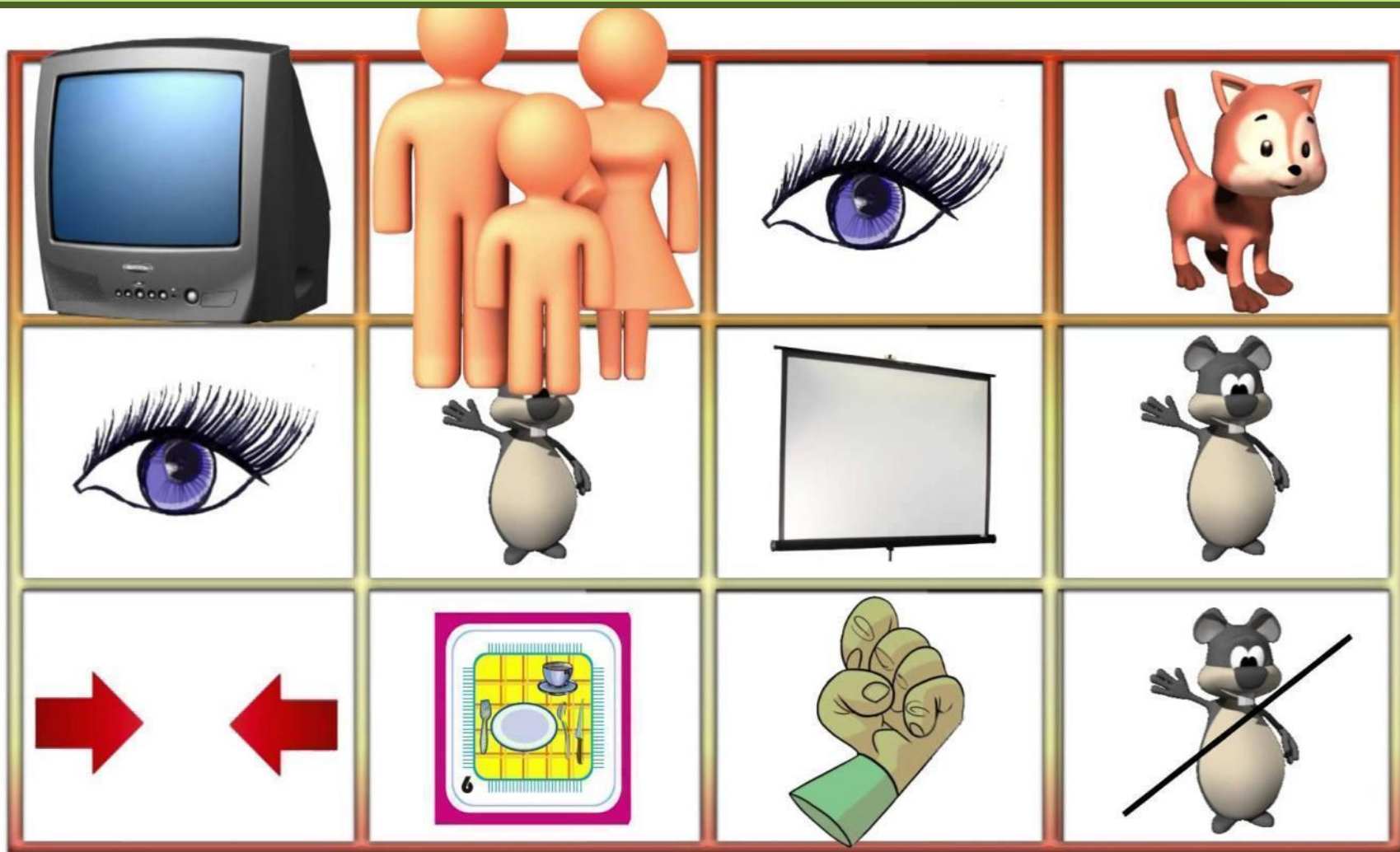
Для педагогов.



Для родителей.



# Так же в своей работе я использую «Живые мнемотаблицы».





# **Использование приемов мнемотехники в развитии связной речи у детей с ОНР.**

**Выполнил:  
Учитель- логопед  
МКДОУ №10 г.Сим  
М.В.Шабалина.**

**2016г.**