

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное  
учреждение  
детский сад комбинированного вида № 3 «Зоренька»

# Мастер-класс «Волшебные колечки» как метод развития связной речи

Подготовила:  
Воспитатель подготовительной группы  
№ 1 «Карапузы»  
Кацевич Татьяна Сергеевна

- **Цель мастер-класса:** ознакомление педагогов с системой методов и приемов, обеспечивающих эффективное запоминание текстов.

- **Задачи.**

- **Обучающие:**

- дать понятие мнемотехники, раскрыть актуальность, познакомить с особенностями технологии;

- дать рекомендации педагогам по использованию пособия “Волшебные колечки” при заучивании стихотворений.

- **Развивающие:**

- популяризация инновационных идей, технологий, находок педагога;

- повышение эффективности образовательного процесса, путём использования инновационных методов работы;

- **Воспитательные:**

- активизировать деятельность педагогов по использованию эффективных технологий в работе с детьми в речевом

Тема нашей встречи “Волшебные колечки” - как метод развития связной речи.



Сегодня мне хотелось бы не просто рассказать, а показать и дать возможность практически опробовать некоторые методические приёмы, которые можно использовать в речевой работе с детьми.

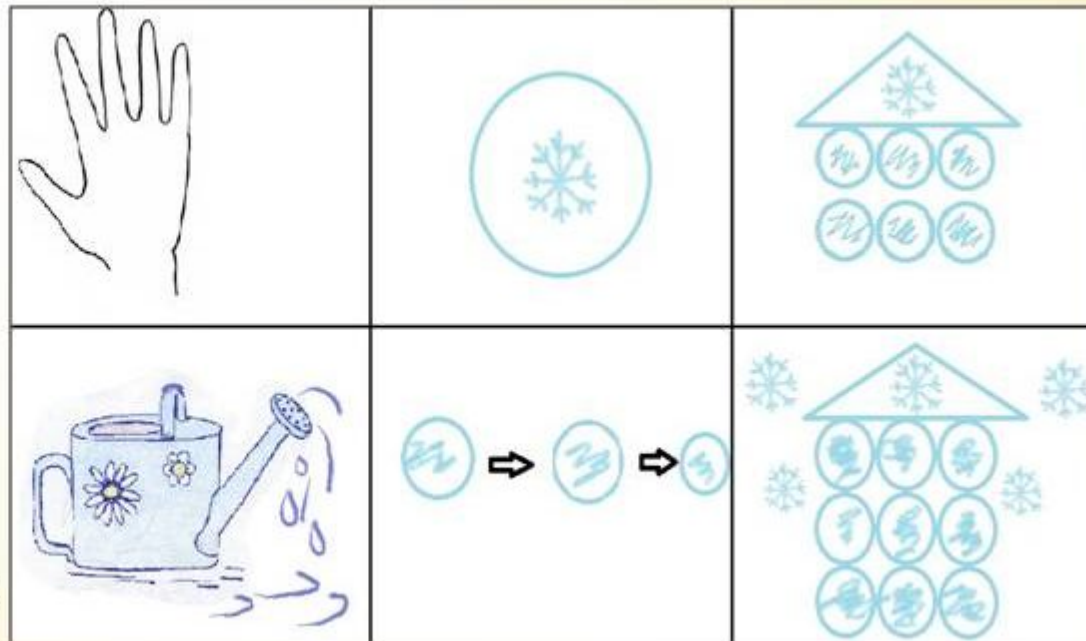
*Прекрасна речь, когда она как ручеек,  
Бежит среди камней чиста, нетороплива,  
И ты готов внимать ее поток, и восклицать:  
“О, как же ты красива!”*



- Одним из методов развития связной речи у детей является использование мнемотехники.
- Мнемотехника – это система методов и приемов, обеспечивающих успешное освоение детьми знаний об особенностях объектов природы, об окружающем мире, эффективное запоминание структуры рассказа, сохранение и воспроизведение информации, и конечно развитие речи.
- **МНЕМОТЕХНИКА** – от греческого *mnetonikon* - искусство запоминания, означает совокупность приемов и способов, облегчающих запоминание и увеличивающих объем памяти путем образования искусственных ассоциаций.
- Мнемотехнику в дошкольной педагогике называют по-разному.

Ну-ка, в руки снежный ком,  
 Будем строить снежный дом.  
 Мы польем его водой,  
 Будет дом наш ледяной.  
 Ком за комом мы кладем,  
 Вырастает снежный дом.

(О. Жук)



Представляю вашему вниманию пособие  
“Волшебные колечки”.

Колечки изготавливаются по количеству детей.  
Пример развёрнутых заготовок колечек



Рассмотрим последовательность заучивания стихотворения с использованием пособия “Волшебные колечки”.

**1 этап.** Выбор стихотворения для заучивания.

При подборе текста нужно выделить главные ключевые слова – опоры, на которые подбираются соответствующие колечки с картинками.

Это могут быть слова – предметы, слова – действия или слова – признаки.

В нашем стихотворении – это существительные.



## 2 этап. Выразительное чтение стихотворения.



Почему я в сапогах,  
Зонт над головою?  
Осень слякоть принесла  
И дожди с собою.  
Под ногами — лужи, грязь,  
Ветер гонит листья,  
Небо серое грустит —  
Тучи в нем повисли.

На этом же этапе проводится работа по уточнению и расширению словаря

О каких признаках осени говорится в тексте?  
К какому периоду осени подходит такое описание?  
Как реагируют люди на изменение погоды?

**3 этап.** Чтение строки для каждой части сопровождается надеванием “колечка” на палец левой руки, начиная с мизинца с лева направо. Рука лежит на столе ладонью ВНИЗ.

На этом этапе происходит повтор и рассказывание стихотворения ребенком с помощью “колечек”.





**6 этап.** Заключительный этап - рассказывание стихотворения без помощи «колечек».

- А кто из детей может рассказать стихотворение без «колечек»?



- **Итог.**

**Таким образом, с помощью “Волшебных колечек” достигаем следующих результатов:**

- у детей появляется желание пересказывать сказки, заучивать стихи – как на занятии, так и в повседневной жизни;
- расширяется кругозор знаний об окружающем мире;
- активизируется словарный запас;
- дети преодолевают робость, застенчивость, учатся свободно держаться перед аудиторией.