МАСТЕР –КЛАСС
«Играем с пальчиками»

Воспитатель
МБДОУ «Детский сад
общеразвивающего вида № 151»
г. Воронеж

Суховеева Ольга Васильевна

«Ум ребёнка находится на кончиках его пальцев»

В. А. Сухомлинский

Что такое моторика?

Моторика, в переводе с латинского – движение.

Различают – крупную моторику и мелкую моторику.

Крупная моторика

Крупная моторика – это совокупность действий для выполнения какой-либо задачи. Крупная моторика это основа. В начале ребенок осваивает крупную моторику, а потом к ней постепенно добавляются навыки мелкой моторики.

Бег, ползание, прыжки, ходьба, наклоны и т. д.– все это относится к крупной моторике.

Мелкая моторика

Мелкая моторика – это способность манипулировать мелкими предметами и выполнять более точные действия. При мелкой моторике работают мелкие мышцы. Застегивание пуговиц, завязывание узелков, игра на музыкальных инструментах, рисование, вырезание – это все мелкая моторика.

Почему так важно для детей развитие мелкой моторики рук?

Доказано, что речь ребёнка и его сенсорный опыт взаимосвязаны. Если движение пальцев рук соответствует возрасту, то и речевое развитие находится в пределах нормы; если движение пальцев отстаёт, то задерживается и речевое развитие, хотя общая моторика при этом может быть нормальной. Речь совершенствуется под влиянием кинестетических импульсов от рук, точнее, от пальцев. Поэтому, если вы хотите, чтобы ребёнок хорошо говорил, развивайте его ручки!

Задачи игр с пальчиками в развитии ребенка:

- способствует овладению навыками мелкой моторики;
- помогает развивать речь;
- повышает работоспособность головного мозга;
- развивает психические процессы: внимание, память, мышление, воображение;
- развивает тактильную чувствительность;
- снимает тревожность.

Пальчиковая гимнастика

Пальчиковая гимнастика – это традиционный способ развития мелкой моторики. Но с введением ФГОС ДО, а именно с новыми особенностями календарно - тематического планирования образовательного процесса, пальчиковыми играми можно закреплять любой тематический материал, активизировать словарь по любой лексической теме.

Тема «Посуда»

Раз, два, три, четыре,
(Поочередно загибаем пальцы на правой руке.)
Мы посуду перемыли:
Чайник, чашку, ковшик, ложку
И большую поварешку.
(Поочередно загибаем пальцы на левой руке.)
Мы посуду перемыли,
(Имитируем моющие движения.)
Только чашку мы разбили.
Ковшик тоже развалился,
Нос у чайника отбился,
Ложку тоже мы сломали -
(Поочередно прикасаемся кончиками пальцев друг к другу.)
Так мы маме помогали.
(Сжимаем и разжимаем кулачки)

Тема «Птицы»

Каждый пальчик – это птичка,

Вот сорока, вот синица,

Дятел, филин, воробей,

Покажи их всех скорей.

(Массажными движениями проводим по каждому пальцу сверху вниз; потом загибаем палец.)

Кинезиологические упражнения

Способствуют взаимодействию полушарий головного мозга, а также коррекции недостатков речевого развития.

«Стул»

Если так сложить ладошки,
То получим стул на ножках.
Спинка и сиденье –
Стул на удивленье!

«Стол»

Сюда предметы я кладу,
Его я столиком зову.
(Если упражнение выполнено
верно, то предмет не упадет)

Игры с предметами и материалами

Развитию кисти и пальцев рук способствуют не только пальчиковые игры, но и разнообразные действия с предметами.

Массаж и самомассаж кистей и пальцев рук (мячиком-ёжиком, бигуди, грецкими орехами, карандашами, резинками для волос, камушками, прищепками, шишками и т. д.)

«Мнём бумагу»

Раз, два, три, четыре, пять
Мы бумагу будем мять!
Мы бумагу будем мять!
Свои руки развивать!
(Плотную бумагу берём со стола).
В руку правую возьмём
И чуть-чуть её помнём.
(Берём в правую руку и мнём только правой рукой).
Мы чуть-чуть её помнём
В руку левую возьмём.
(Берём в левую руку и мнём только левой рукой).
В руку левую возьмём
И чуть-чуть её помнём.
Мы чуть-чуть её помнём
И на стол быстрей кладём.
(Убираем смятую бумагу на край стола).
На бумагу посмотри,
На что похоже говори!
1, 2, 3, 4, 5!
Мы закончили играть.
Пальчики свои встряхнём,
И немножко отдохнём!

Берём лист бумаги за уголок и показываем ребенку, как целиком вобрать его в ладонь, используя пальцы только одной руки. Другая рука не помогает.

«Комканье платка» — берем носовой платок за уголок и показываем ребенку, как целиком вобрать его в ладонь, используя пальцы только одной руки. Другая рука не помогает. Можно одновременно комкать и два платка руками.

У меня живёт проглот –
Весь платок он скушал, вот!

(Ребенок комкает, начиная с угла, платочек так, чтобы он весь уместился в кулачке).

Игры с пробками от пластмассовых бутылок

Берем две крышечки, кладем резьбой вверх – это лыжи. Дети ставят в крышечки пальчики. Двигаемся на «лыжах».

Мы едем на лыжах,
Мы мчимся с горы,
Мы любим забавы
Снежной зимы.

То же самое можно попробовать проделать двумя руками одновременно.

Игры с прищепками

«Котёнок»

Сильно кусает котёнок-глупыш,
Он думает, это не палец, а мышь.
(Смена рук)
Но я же играю с тобою, малыш,
А будешь кусаться, скажу тебе: «Кыш!».
(Бельевой прищепкой
поочерёдно «кусаем»
ногтевые фаланги:
от указательного к мизинцу
и обратно на ударные слоги стиха).

«Морковка»

Прицеплю листочки ловко,
И получится морковка.
(Аналогично со скрепками.)

«Ёжик»

Ёжик, ёжик, где гулял?
Где колючки растерял?
Ты беги скорей к нам, ёжик,
Мы тебе сейчас поможем.

«Солнышко»

Солнышко проснётся,
Выйдет из-за туч,
Людям улыбнётся
И протянет луч.

Самомассаж кистей и пальцев рук

Самомассаж с грецкими орехами, каштанами

Я катаю мой орех,
Чтобы стал круглее всех.
Научусь я два ореха
Между пальцами держать.
Это в школе мне поможет
Буквы ровные писать.

Самомассаж с шишкой

Шишку я держу в руке
Зажимаю в кулаке,
Зажимаю, разжимаю
По ладошке я катаю.

Самомассаж с яйцом от Киндер сюрприза

Маленькая птичка принесла яичко.
Мы с яичком поиграем, мы яичко покатаем,
Покатаем, не съедим, его птичке отдадим.

Игра с шестигранными карандашами

Грани карандаша легко массируют ладони, активизируют нервные окончания, снимают напряжение.

Карандаш в руках катаю,
Между пальчиков верчу.
Непременно каждый пальчик,
Быть послушным научу.

Игра с крупными бигуди

В машине, в машине
Шофер сидит.
Машина, машина,
Идёт, гудит.
Би – би - би!
Я катаю бигуди.

(Катают бигуди между ладошек - вперёд – назад, руки держат перед собой.)

Игры – шнуровки

Закрепляем цвет, размер, формируем навыки шнурования.

Эти пуговки на нитке
Вы примерить
Не хотите ли?

Игры с сыпучими материалами

Способствуют снятию эмоционального напряжения, развитию положительных эмоций, закреплению математических представлений и понятий «длинная - короткая», «узкая - широкая».

Тропинка вьётся, извивается,
Тропинка узкой называется.
(рисуем дорожку мизинцем)

А вот широкое шоссе,
И по нему пройдём мы все.
(рисуем дорожку большим пальцем)

По траве ползёт питон,
Словно поезд длинный он.
Рядом жёлтый и короткий
Червячок ползёт короткий.

Выкладывание фигур из счетных палочек

Составление фигур из счётных палочек, закрепление знаний геометрических фигур, овладение конструктивными навыками, знакомство с понятием «симметрия».

Четыре палочки сложили
И квадратик получили.

Квадрат с треугольником соединяем
И маленький домик получаем.

Пальчиковый театр

Благодаря пальчиковому театру у ребенка появляется возможность не только инсценировать знакомые сказки, но и фантазировать, придумывать свои сказки, истории, новые варианты развития событий.

ТЕАТР

Традиционные формы работы по развитию мелкой моторики:

-Рисование
-Лепка (пластилин, солёное тесто, глина)
-Аппликация (мозаичная, обрыванием)
- Конструирование (из строительных материалов, бумаги, картона, коробочек, природного и бросового материала).

Наши работы

«Истоки способностей и дарования детей – на кончиках их пальцев. От пальцев, образно говоря, идут тончайшие нити – ручейки, которые питают источник творческой мысли. Другими словами, чем больше мастерства в детской руке, тем умнее ребенок».

В. А. Сухомлинский

СПАСИБО

ЗА ВНИМАНИЕ!