

**Мастер класс для педагогов на тему:
«Использование кругов Эйлера
для развития связной речи
дошкольников,
имеющих тяжёлые нарушения
речи».**

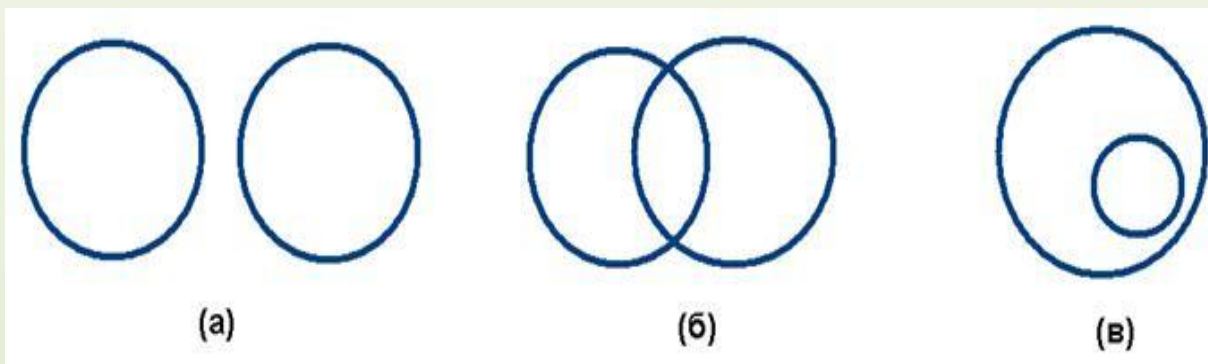
*ПОДГОТОВИЛА
ПЕДАГОГ
А.А.КОНОНОВА*






Круги Эйлера - это геометрическая схема, с помощью которой можно наглядно отобразить отношения между понятиями или множествами объектов

Они были изобретены Леонардом Эйлером в 18 веке и с тех пор широко используются в математике, логике и в различных прикладных направлениях.






Круги Эйлера можно использовать как в непосредственно образовательной деятельности с детьми по развитию речи и по познавательному развитию, по ФЭМП, так и в самостоятельной деятельности детей.

Используя круги Эйлера, ребенок овладевает следующими элементами логических действий:

- > анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- > синтез — составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
- > выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов;
- > подведение под понятие, выведение следствий;
- > установление причинно-следственных связей;
- > построение логической цепи рассуждений



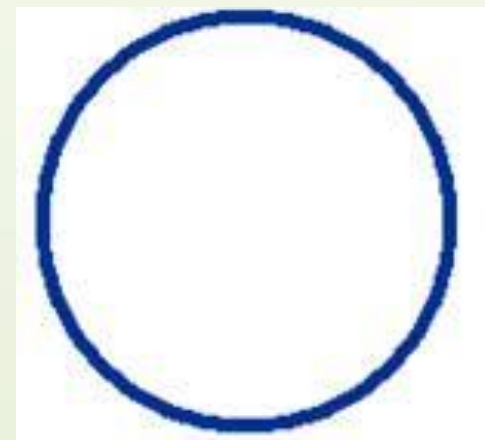


С помощью кругов Эйлера ребенок учится строить модели, отражающие обобщенные, существенные черты множеств объектов, овладевает действием наглядного моделирования.

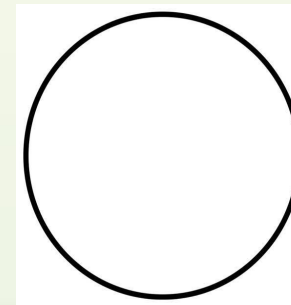
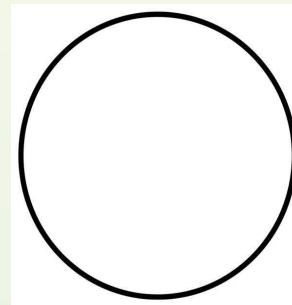
Работа по обучению разделению на множества и подмножества должна идти в несколько этапов, с постепенным усложнением. Начать применять данную технологию можно с детьми младшего возраста.



1. Для начала вы им объясняете, что означает «положить в круг», и что такое «положить предмет вне круга».



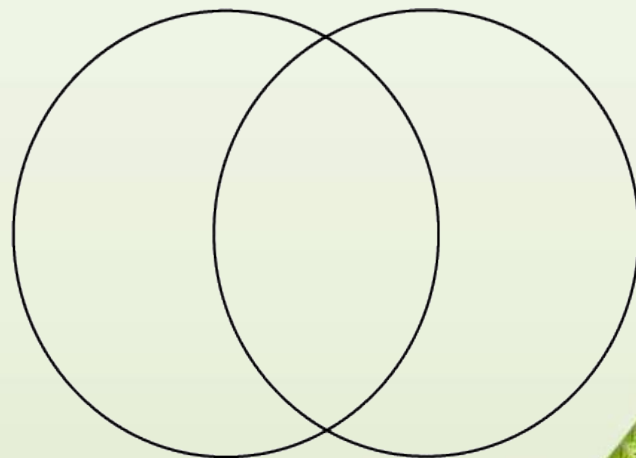
2. Затем можно приступать к распределению предметов на 2 круга.



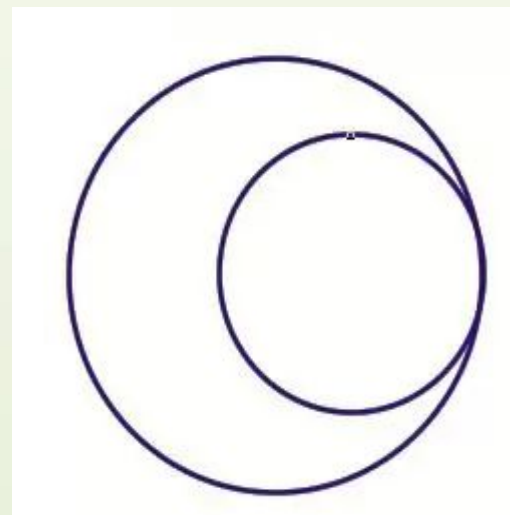
Пусть два круга определяют два множества объектов, где каждое из множеств сформировано по какому-либо признаку. Рассмотрим возможное взаимное расположение этих кругов. Если ни один объект из первого множества не входит во второе множество, то круги будут **непересекающимися**. Такая ситуация возникнет, например, если в первом круге будут находиться живые объекты, а во втором – неживые



3. Когда какие-либо объекты входят и в первое множество, и во второе – круги будут *пересекаться*, и упомянутые объекты будут лежать в пересечении кругов. Это возможно, например, если в первое множество входят все желтые предметы, а во второе – фрукты. Тогда в пересечении будут находиться бананы, желтые яблоки,... - все фрукты желтого цвета.

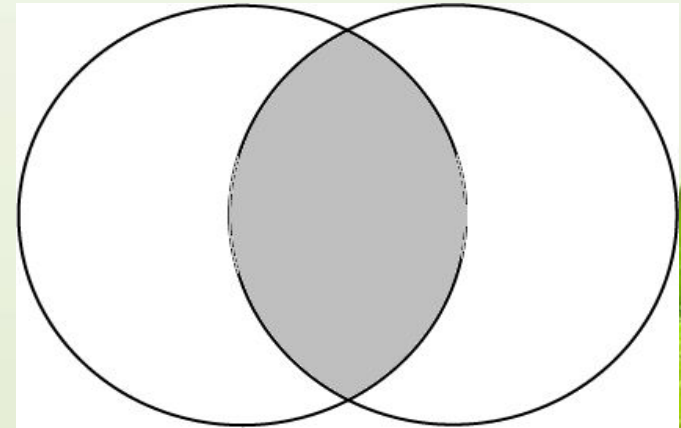


4. Когда все объекты первого множества входят и во второе множество, то модель будет представлять собой вложенные круги. Такая ситуация возможна, если, например, большой круг представляет собой всех животных, а маленький — домашних животных.



Круги Эйлера могут хорошо использоваться в процессе обучения связной описательной речи.

Моделирование может служить средством и программой анализа и фиксации закономерных свойств и отношений объекта или явления. Овладение приемом сравнительного описания происходит, *когда дети научатся свободно оперировать моделью описания отдельных предметов или явлений*. При этом символы описания (пиктограммы) выкладываются каждой подгруппой в свой круг. Затем в пересечении кругов(кругов Эйлера) выделяются одинаковые признаки предметов. Дети сравнивают предметы, определяя сначала их сходство, а затем различия.



ДЛЯ ПРИМЕРА Я ПЕДЛАГАЮ :

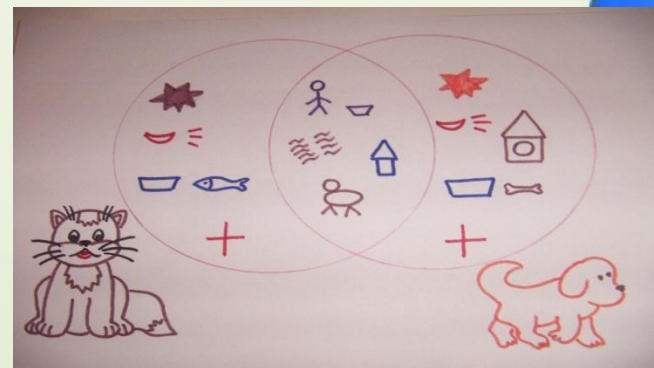
Сравнительное описание кошки и собаки.

для начала мы выделяем сходные признаки:

Кошка и собака – это домашние животные. О них заботится человек. Он их кормит, ухаживает за ними. Тело кошки и собаки покрыто шерстью. У этих животных есть голова, туловище, уши, хвост, лапы

а затем выделяем различия

У кошки – кошачий, а у собаки – собачий хвост. Кошка бело-черного цвета, а собака – рыжего. Кошка мяукает, а собака – лает. Кошка любит пить молоко и есть рыбу, а собака грызть кости. Кошка и собака приносят пользу человеку. Собака охраняет дом, а кошка ловит мышей.



Используя круги Эйлера ребенок учится сопоставлять, обобщать, группировать материал в целях запоминания.
Например: классификация "Животный мир"

1. На большой круг (из ватмана, картона) кладут картинки представителей животного мира: зверей, птиц, насекомых, рыб (вперемешку).


2. Дети берут в руки все картинки и раскладывают в круги меньших размеров, которые располагаются в большом круге: (цвет кругов определяете сами) в коричневый – насекомых, зеленый - зверей, голубой – птиц, синий - рыб и определяете кого в какой круг класть схематичным изображением.

3. Вы определили группы животных. Зверей можно разделить на: животных леса, животных севера, животных жарких стран. А значит в круг, где находятся звери кладете 3 круга и размещаете животных.

4. Птиц можно разделить на зимующих и перелетных. А значит в круг, где расположены птицы кладете 2 круга и помещаете туда птиц.

5. Насекомых можно разделить на ползающих и летающих.






Эту игру можно предложить детям даже 2-ой младшей группы, чтобы классифицировать домашних и диких животных, овощи и фрукты.

Также можно классифицировать растительный мир, предметный мир, геометрические фигуры, и даже звуки.

Развитие логического мышления у детей через дидактические игры имеет важное значение для успешности последующего школьного обучения.





ВЫВОД: Используя в работе с детьми данную технологию, мы способствуем развитию у них умений анализировать объекты с целью выделения признаков, осуществлять анализ и синтез, то есть составлять целое из частей, в том числе самостоятельно достраивая множества недостающими компонентами, умений сравнивать и классифицировать, обобщать, делать выводы и умозаключения, строить логические цепочки, рассуждать, которые необходимы ребенку при подготовке к обучению в школе.

"Учите ребенка каким -нибудь неизвестным ему 5 словам - он будет долго и напрасно мучиться, но свяжите 12 таких слов с картинками, и он усвоит их на лету»

К.Д.Ушинский



СПАСИБО

ЗА

ВНИМАНИЕ!

