

МАДОУ «Детский сад «Теремок» АГО

Использование мнемотехники в коррекционной работе логопеда

**Подготовила : учитель-логопед
высшей квалификационной категории
Анцыгина Лариса Анатольевна**



2016 год

Проблемы речи детей дошкольного возраста:

- Односложная, состоящая лишь из простых предложений речь. Неспособность грамматически правильно построить предложение.
- Бедность речи. Недостаточный словарный запас.
- Употребление нелитературных слов и выражений.
- Бедная диалогическая речь: неспособность грамотно и доступно сформулировать вопрос, построить краткий или развёрнутый ответ.
- Неспособность построить монолог: например, сюжетный или описательный рассказ на предложенную тему, пересказ текста своими словами.
- Отсутствие логического обоснования своих утверждений и выводов.
- Отсутствие навыков культуры речи: неумение использовать интонацию, регулировать громкость голоса и темп речи и т. д.
- Плохая дикция.



Условия педагогической деятельности

Мои воспитанники – это дошкольники, посещающие группу компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи, имеющие множественные сопутствующие диагнозы.

Правильная организация обучения детей с ОНР – очень сложное дело. Поэтому наряду с общепринятыми приемами и принципами вполне обосновано использование оригинальных, творческих методик, эффективность которых очевидна.

Основной целью коррекционной работы при нарушении произношения звуков является формирование умений и навыков правильного воспроизведения звуков в речевом потоке. Поэтому необходим экономный и эффективный способ обучения ребенка правильному произношению звуков. Одним из таких способов является метод мнемотехники.

Это обуславливает необходимость разработки индивидуальных образовательных маршрутов для всех детей, зачисленных на коррекционно-развивающие занятия с логопедом.



**Константин Дмитриевич Ушинский писал:
«Учите ребёнка каким-нибудь неизвестным ему пяти
словам - он будет долго и напрасно мучиться,
но свяжите двадцать таких слов с картинками,
и он их усвоит на лету».**



Мнемотехника - в переводе с греческого - «искусство запоминания».

Мнемотехника — система различных приёмов, облегчающих запоминание и увеличивающих объём памяти путём образования дополнительных ассоциаций, организация учебного процесса в виде игры.

Мнемотехника – помогает развивать:

- ✓ ассоциативное мышление
- ✓ зрительную и слуховую память
- ✓ зрительное и слуховое внимание
- ✓ воображение
- ✓ связную речь
- ✓ мелкую моторику рук





Данная технология имеет:

- Теоретическую основу. Она базируется на представлении о сложной и активной природе процессов запоминания.
- Формирует воображение, способность сохранять в памяти поступившую информацию;
- Развивает образное мышление, творческие способности детей, зрительную память.

Использование мнемотехники позволяет:

- активизировать интерес детей к занятиям;
 - символическая аналогия облегчает и ускоряет процесс запоминания и усвоения материала детьми;
 - применение графической аналогии учит детей видеть главное, помогает систематизировать полученные знания;
 - при формировании правильного произношения развивается память, мышление, воображение, внимание, так как именно они тесно связаны с полноценным развитием речи.
- 

Мнемотаблица – это схема, в которую заложена определенная информация.

Суть мнемосхем заключается в следующем: на каждое слово или маленькое словосочетание придумывается картинка (изображение); таким образом, весь текст зарисовывается схематично. Глядя на эти схемы – рисунки ребёнок легко воспроизводит текстовую информацию.

 <p>В огороде много гряд.</p>	 <p>Тут и репа,</p>	 <p>и салат,</p>
 <p>тут и свекла,</p>	 <p>www.boltun-spb.ru и горох,</p>	 <p>а картофель разве плох?</p>
 <p>Наш зеленый огород</p>	 <p>нас</p>	 <p>прокормит круглый год.</p>



Где можно использовать мнемосхемы?

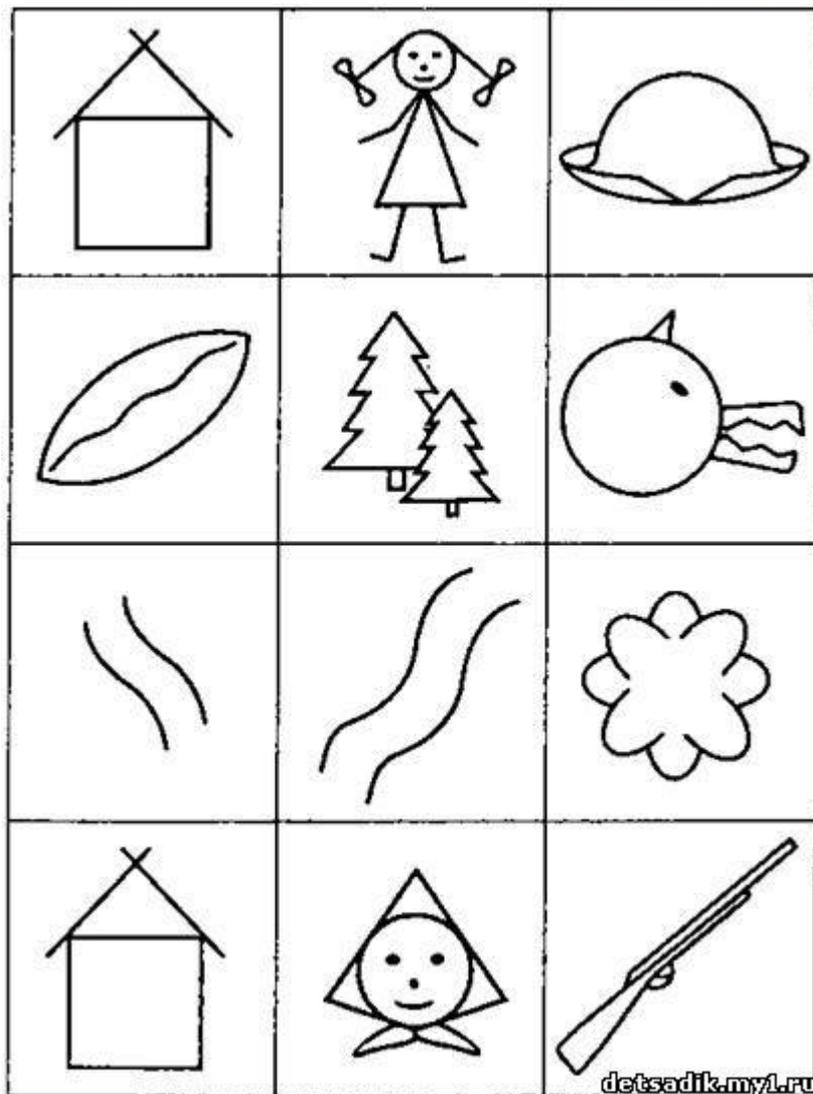
- Обогащение словарного запаса
- Обучение пересказу
- Составление рассказов
- Разучивание стихотворений, скороговорок, чистоговорок
- Отгадывание загадок





Для детей младшего и среднего дошкольного возраста необходимо давать цветные мнемотаблицы, так как в памяти у детей быстрее остаются отдельные образы:
лиса- рыжая, мышка- серая, ёлочка- зелёная.





Для детей старшего
возраста схемы
желательно рисовать
в одном цвете,
чтобы не привлекать
внимание на яркость
символических
изображений.



Структура мнемотехники



Последовательность

работы с мнемотаблицами:

- 1 этап:** рассматривание таблицы и разбор того, что на ней изображено.
- 2 этап:** осуществляется перекодирование информации, т.е. преобразование из абстрактных символов слов в образы.
- 3 этап:** после перекодирования осуществляется пересказ сказки, рассказ по заданной теме или чтение стихотворения с опорой на символы (образы), т.е. происходит отработка метода запоминания.



ОПИСАТЕЛЬНЫЕ РАССКАЗЫ ПО ЛЕКСИЧЕСКИМ ТЕМАМ.

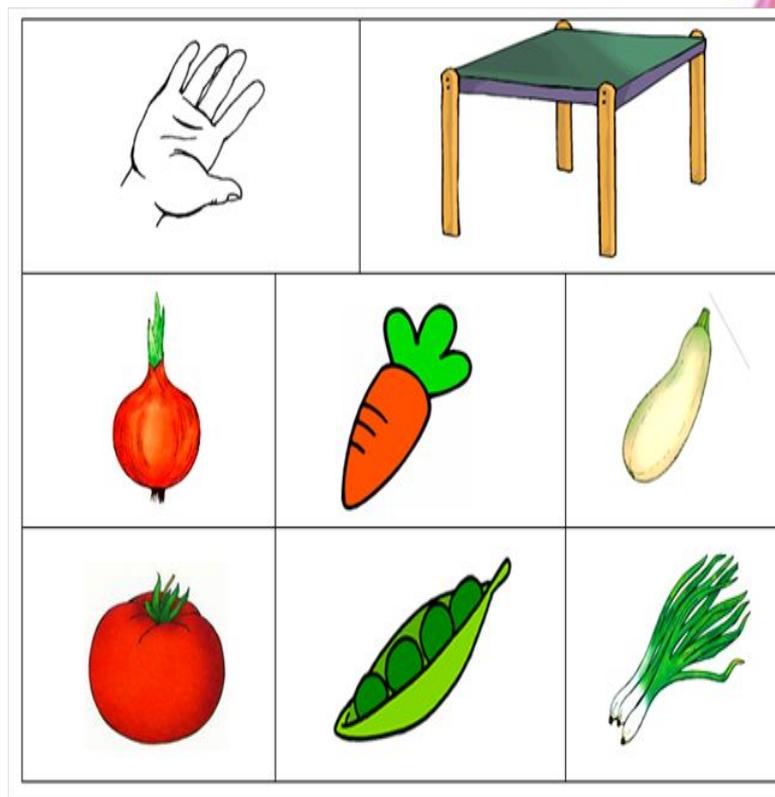
Расскажи-ка

 Кто это?	 Цвет	 Части тела
 Чем покрыто?	 Голос	 Чем питается? Хищное? Травоядное
 Жилище	 Что делает?	 Польза человеку

[www.liveinternet.ru/
users/4619293](http://www.liveinternet.ru/users/4619293)

ЗАУЧИВАНИЕ СТИХОТВОРЕНИЙ

**В руки овощи берем,
Овощи на стол кладем,
Лук, морковка, кабачок,
Помидор, горох, лучок.**



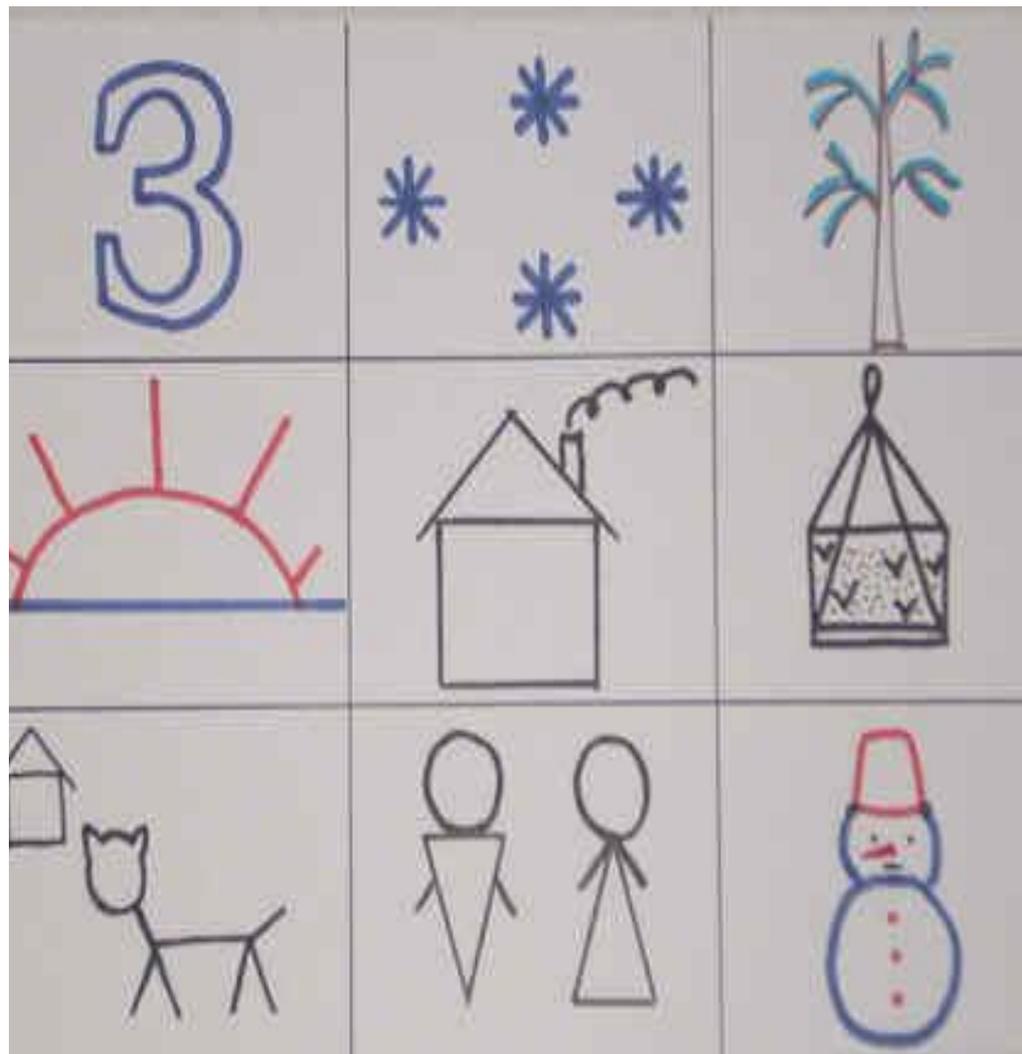
ПЕРЕСКАЗ СКАЗКИ

ТЕРЕМОК



Составление рассказа о зиме.

Зимой повсюду лежит снег. Деревья словно в белые шубки нарядились. Солнце светит, но не греет. Морозно! В домах топят печи. Люди зимой подкармливают птиц, заботятся о домашних животных. Детям нравятся зимние развлечения: катание на санках, лыжах, коньках, игры в хоккей, снежки. Очень любят дети лепить снеговиков, строить снежные крепости.



Результаты.

У детей:

- ✓ расширяется круг знаний об окружающем мире;
- ✓ появляется желание пересказывать тексты, придумывать интересные истории;
- ✓ появляется интерес к заучиванию стихов и потешек, скороговорок, загадок;
- ✓ словарный запас выходит на более высокий уровень;
- ✓ дети преодолевают робость, застенчивость, учатся свободно держаться перед аудиторией.

Чем раньше мы будем учить детей рассказывать или пересказывать, используя метод мнемотехники и схемы – модели, тем лучше подготовим их к школе, так как связная речь является важным показателем умственных способностей ребёнка и готовности его к школьному обучению.



Этапы логопедической работы по коррекции звукопроизношения с использованием приёмов мнемотехники

Развития подвижности и "переключаемости" органов артикуляции

1. Формирование у детей представления о правильном положении артикуляционных органов при произнесении определенных звуков.
2. Развитие подвижности органов артикуляции.

Формирование первичных произносительных умений и навыков

1. Постановка и автоматизация звуков (в слогах, словах, предложениях).
2. Развитие наглядно-образного и образно-логического мышления, объема и концентрации внимания, способности к произвольному запоминанию, навыков самоконтроля.
3. Развитие интонационной выразительности речи.

Формирования коммуникативных умений и навыков

1. Формирование коммуникативных умений и навыков (слушания, пересказа, составление рассказа, поддержание беседы).
2. Формирование положительного восприятия друг друга, чувства эмпатии.



Содержание этапов работы

Первый этап.

Артикуляционная гимнастика с опорой на мнемосхемы.

Второй этап.

- Правильное артикулирование звука, уточненное при помощи наглядной модели, улучшает качество приема и воспроизведения звуков.
- Слушание звука и «видение» правильной артикуляции с помощью моделей — начало активного развития у детей собственных произносительных навыков.
- Применение моделей при постановке звуков, независимо от вида речевых нарушений, помогает ребенку осмыслить процесс постановки звука и быть не просто пассивным исполнителем воли взрослого, а активным участником.
- Модель служит наглядной опорой, постоянно «напоминая» артикуляцию не произносимого звука.



Использование мнемотаблиц (мнемокарт) на занятиях

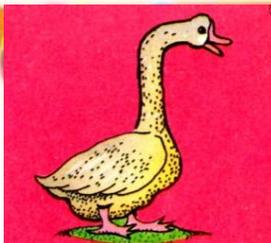
Позволяет формировать у детей представление о положении органов артикуляционного аппарата в момент произнесения звука и соответствующей его характеристике.

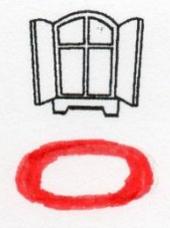
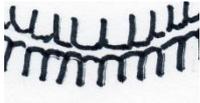
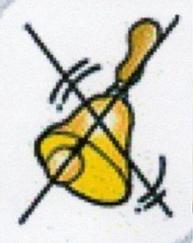
Мнемотаблицы (мнемокарты) служат наглядной опорой, позволяющей быстро и правильно запомнить артикуляцию звука.

Для постановки основных звуков к каждому занятию разработаны мнемотаблицы (либо мнемокарты, из которых ребенок самостоятельно может собрать таблицу).

Ниже представлена мнемотаблица для артикуляции звука [ш].



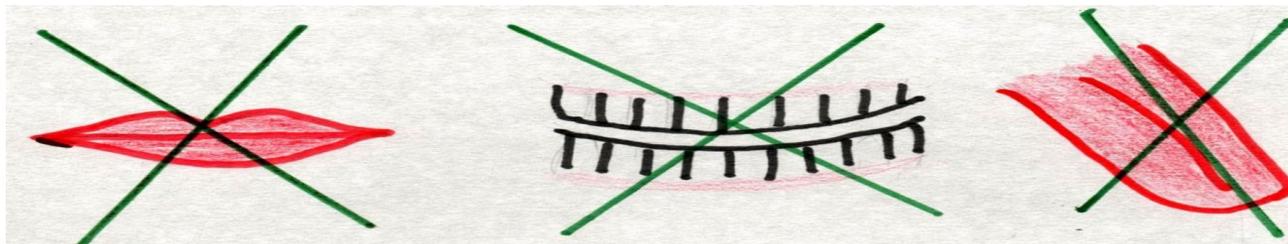


Закрепление звука в слогах

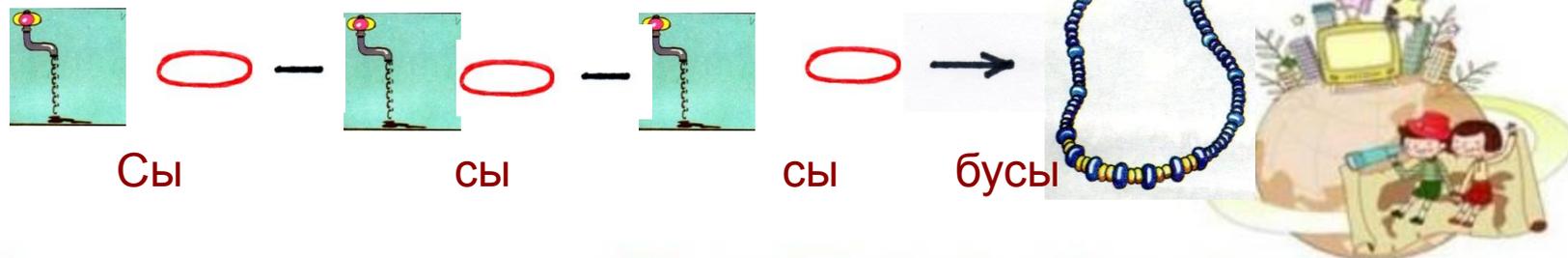
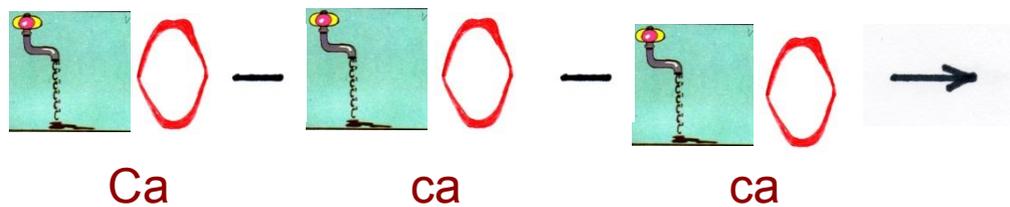
(уточняется положение артикуляционных органов при произношении гласных звуков и каждый звук изображается с помощью рта (артикулемы))

С детьми заучивается стихотворение о гласных звуках с помощью мнемосхемы.
«Гласные звуки петь мы рады, нет во рту для них преграды. А, О, У, И, Э, Ы – их запомним мы».



Работа над гласными звуками идёт параллельно с работой над постановкой нарушенного согласного звука. Это необходимо для соединения неречевых символов гласных звуков и согласных.

Введение нового звука в активное пользование в слогах и словах очень эффективно осуществлять используя *логопедические чистоговорки*.



Третий этап.

1. Автоматизация звуков в:

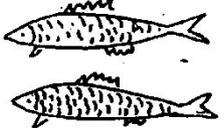
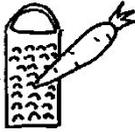
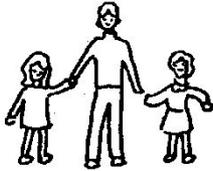
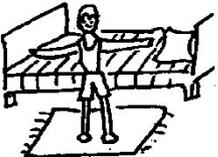
- чистоговорках,
- стихах,
- скороговорках,
- текстах.

2. Развитие речевого творчества детей через составление:

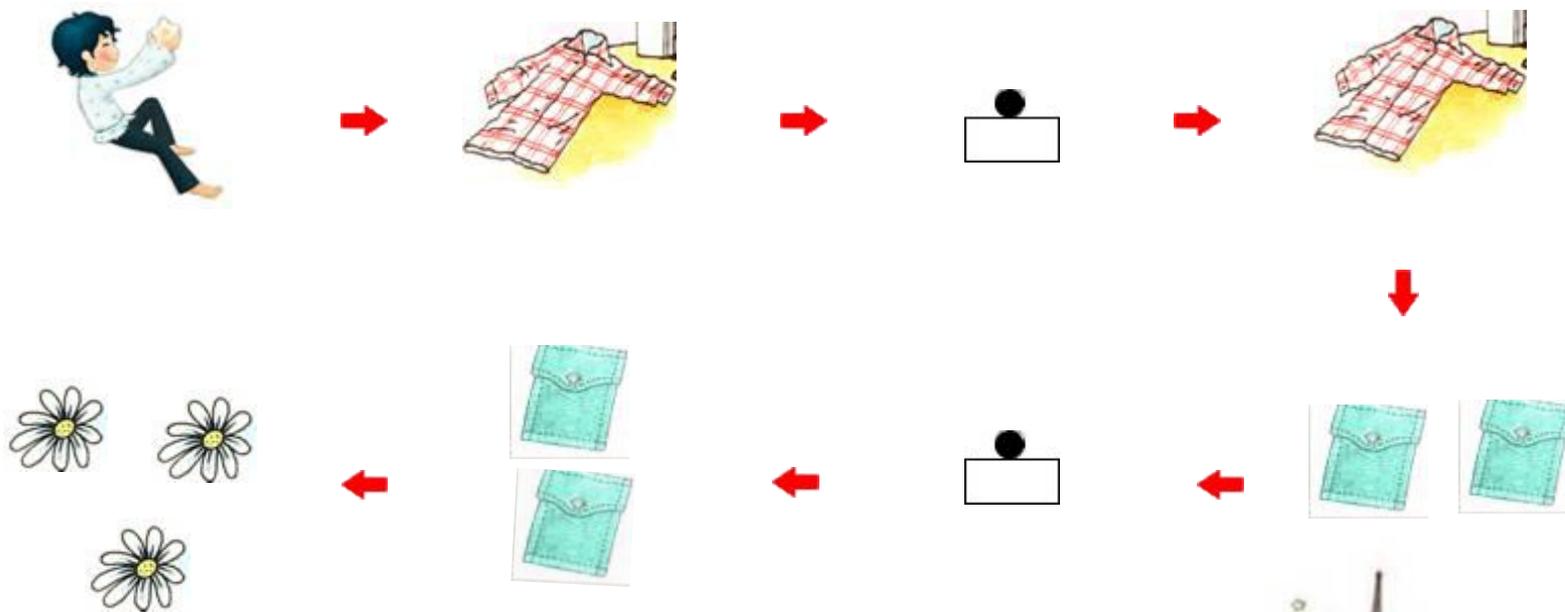
- сказок,
- творческих рассказов,
- чистоговорок.



Мнемочистоговорки для автоматизации звука [р]

<p>ТРА мы сидели у костра</p> 	<p>ТРЫ большие осетры</p> 	<p>ТРО ехали в метро</p> 	<p>ТРУ я морковку тру</p> 	<p>ТРЫ у Вани две сестры</p> 	<p>ДРО новое ведро</p> 
<p>ТРУ встану поутру</p> 	<p>ТРА мы поём с утра</p> 	<p>ТРУ пыль везде сотру</p> 	<p>ДРА у мамы два ведра</p> 	<p>ДРУ нам купили по ведру</p> 	<p>ДРА вылил воду из ведра</p> 
<p>ТРУ мы дрожали на ветру</p> 	<p>ТРА вот идёт моя сестра</p> 	<p>ТРЫ книга у сестры</p> 	<p>ТРЫ мы зажгли костры</p> 	<p>ДРА дождь идёт как из ведра</p> 	<p>ТРА в детский сад идём с утра</p> 

Мнемосхема стихотворения для автоматизации звука [р]



У Ивашки – рубашка,
на рубашке – кармашки,
на кармашках – ромашки.

Мнемосхемы скороговорок для автоматизации звука [р]



Прошка Трошке крошит в окрошку крошки.

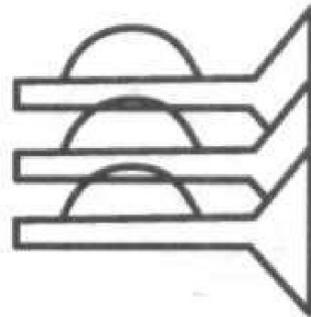




Трое



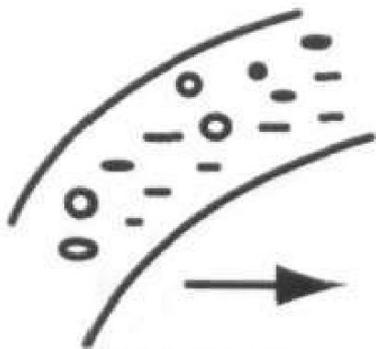
трубачей



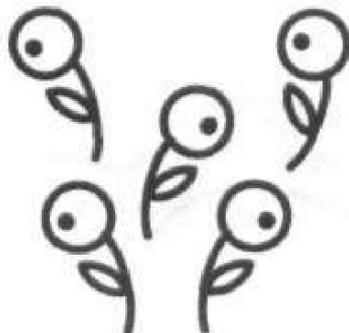
в трубы



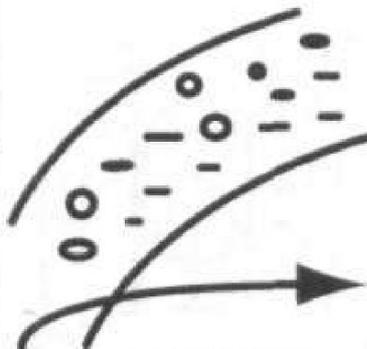
трубят.



Справа
от дорожки



заросли
морошки,



я сверну
с дорожки,



наберу
морошки.

*По результатам логопедического обследования
у детей отмечается:*

- положительная динамика в овладении правильным звукопроизношением,
- ускорение сроков автоматизации звуков,
- заметно повышается объём зрительной и вербальной памяти,
- улучшается распределение и устойчивость внимания,
- активизируется мыслительная деятельность.

Приёмы мнемотехники позволяют повысить интерес детей к логопедическим занятиям, а соответственно возрастает их эффективность, о чём свидетельствуют результаты выпуска детей из логопедического пункта за последние годы.



Выпуск детей из логопедического пункта



Параллельно с коррекцией нарушений звукопроизношения развиваются все компоненты речевой системы. Это дает детям равные стартовые возможности при переходе к школьному обучению

Коррекционно-развивающая работа в условиях ФГОС ДО

- создание благоприятных условий для успешной коррекции и развития каждого ребёнка;
- разработка индивидуальных образовательных маршрутов для каждого ребенка;
- интеграция образовательных областей;
- использование игровых и проектных методов;
- внедрение интересных форм взаимодействия с семьями воспитанников позволяющих вовлекать родителей в педагогическую деятельность, делать коррекционно-образовательный процесс наиболее востребованным, понятным, интересным и привлекательным для современных родителей.

Метод мнемотехники позволяет добиться значительных результатов в системе коррекционной работы с детьми дошкольного возраста с ОНР и способствует их дальнейшему успешному обучению в школе.



**Спасибо за
внимание!**

