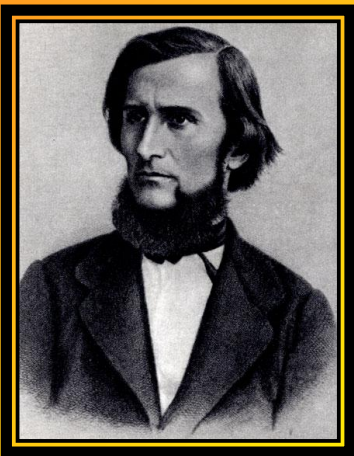


# Семинар-практикум на тему: «Развитие связной речи детей дошкольного возраста по средствам мнемотехники».

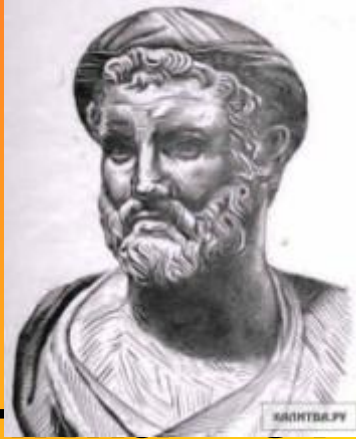


Выполнила и провела:  
педагог-логопед  
Петрушкова Н.С.

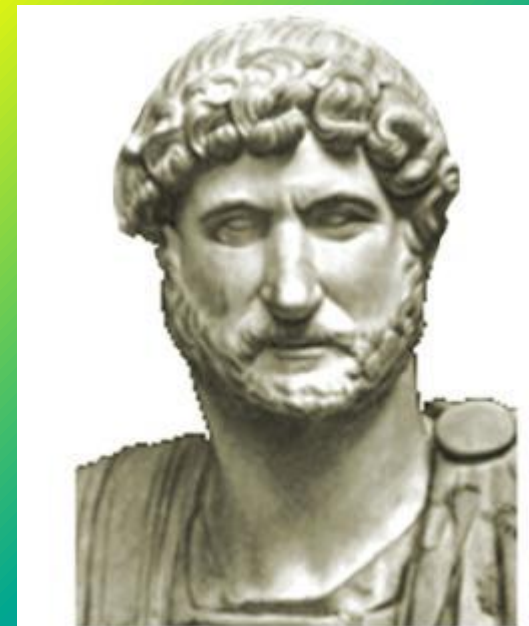
**«Учите ребёнка каким-нибудь  
неизвестным ему словам – он  
будет долго и напрасно мучиться,  
но свяжите двадцать таких слов  
с картинками и он их  
усвоит на лету».**



**Константин Дмитриевич  
Ушинский**



**Мнемотехника — это искусство  
запоминания, история которого  
насчитывает  
более 2000 лет.**

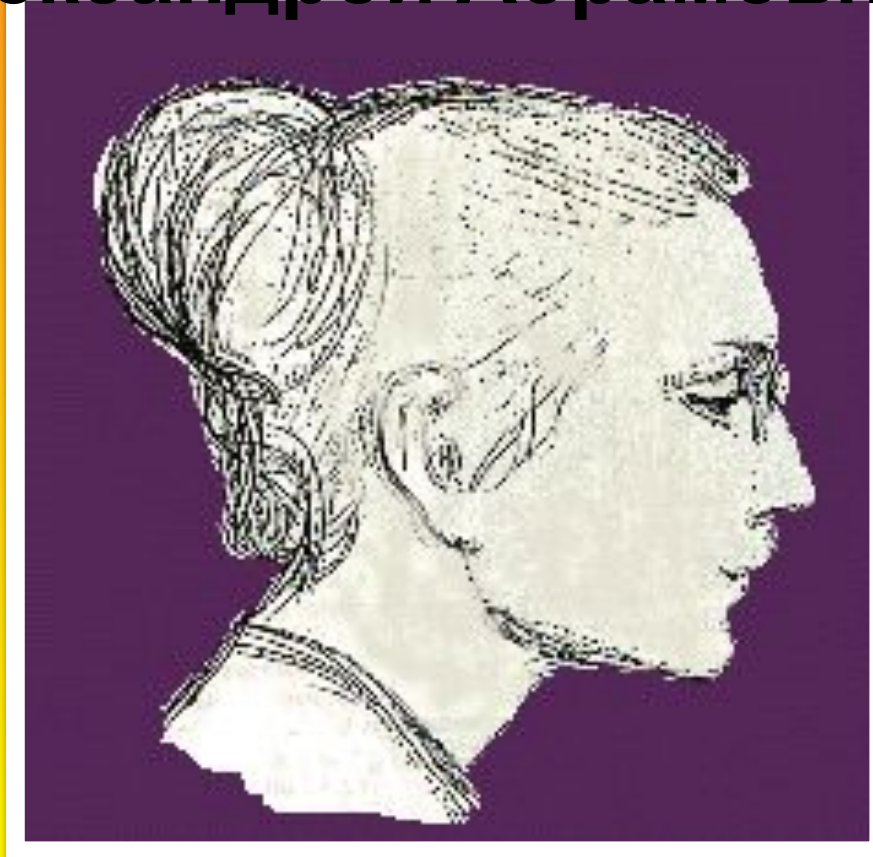


Квинтилиан



Искусство  
запоминания  
названо словом  
«mnemonikon»  
по имени  
древнегреческой  
богини памяти  
Мнемозины –  
матери девяти  
муз.

**В наше время первыми начали  
разрабатывать мнемотаблицы и  
применять в работе Петербургские  
педагоги и новаторы во главе с Венгер  
Александрой Абрамовной**



**Мнемотехника-это система методов и приёмов, обеспечивающих успешное освоение детьми знаний об особенностях объектов природы, об окружающем мире, эффективное запоминание рассказа, сохранение и воспроизведение информации, и конечно, развитие речи.**

# АКТУАЛЬНОСТЬ ВЫБРАННОЙ ТЕМЫ:

Мнемотехника  
облегчает детям  
овладение связной  
речью

Применения  
мнемотехники ,  
использование  
обобщений позволяют  
ребёнку  
систематизировать свой  
непосредственный опыт

Ребёнок с опорой на  
образы памяти  
устанавливает  
причинно-следственные  
связи, делает выводы,  
развивая тем самым  
логическое мышление

# ЗАДАЧИ:

Развивать умение  
понимать и  
рассказывать текст с  
помощью графической  
аналогии

Развивать у детей  
психические процессы:  
мышление, внимание,  
воображение, память

Развивать у детей умственную  
активность,  
сообразительность,  
наблюдательность, умение  
сравнивать, выделять  
существенные признаки

Содействовать решению  
изобретательских задач  
сказочного, игрового,  
экологического, этического  
характера

Обучать детей  
правильному  
звукопроизношению

Воспитывать у детей  
потребность в речевом  
общении для лучшей  
адаптации в современном  
обществе



# МНЕМОНИЧЕСКОЕ ЗАПОМИНАНИЕ СОСТОИТ ИЗ ЧЕТЫРЁХ ЭТАПОВ:

## КОДИРОВАНИЕ В ОБРАЗЫ



## ЗАПОМИНАНИЕ (соединение двух образов)

## ПЕРЕСКАЗ

## ИНФОРМАЦИИ С ОПОРОЙ НА СИМВОЛЫ

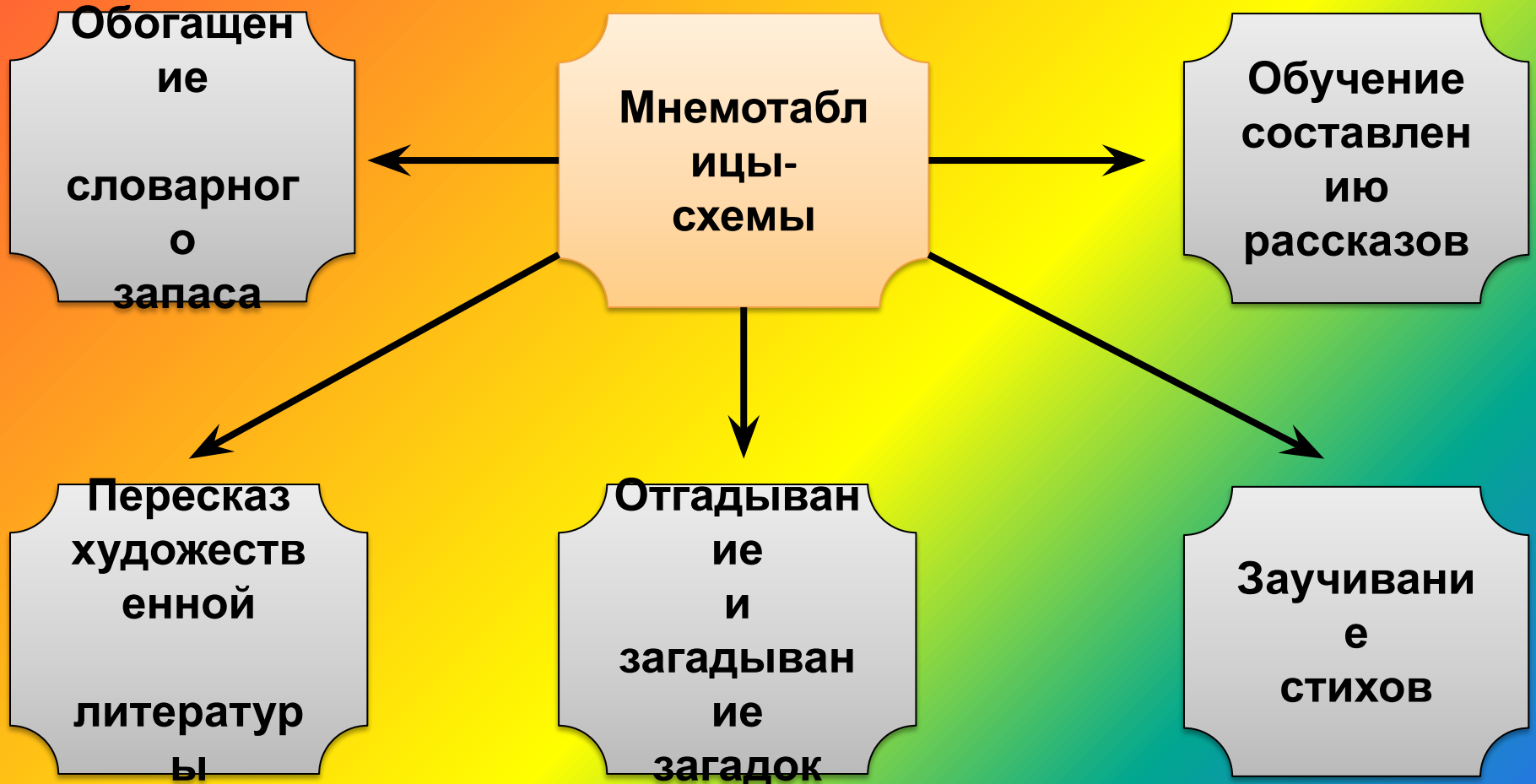


## ВОСПРОИЗВЕДЕНИЕ МНЕМОСХЕМЫ

**Примером мнемонического приёма может служить запоминание последовательности цветов в спектре с помощью фразы, в которой первые буквы слов соответствуют первым буквам названий цветов:**

**Каждый Охотник Желает  
Знать, Где Сидит Фазан**

# МНЕМОТАБЛИЦЫ-СХЕМЫ, ИСПОЛЬЗУЮТСЯ КАК ДИДАКТИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ ПО РАЗВИТИЮ СВЯЗНОЙ РЕЧИ ДЕТЕЙ



# ЗАУЧИВАНИЕ СТИХОВ И ПОТЕШЕК С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ МНЕМОТЕХНИКИ



Травка зеленеет, солнышко блестит,  
ласточка с весной в сени к нам летит.

А.Н.Плещеев.

Таким образом, с помощью мнемотаблиц, схем-моделей, удаётся достичь следующих результатов:

У детей увеличивается круг знаний об окружающем мире

Появляется желание пересказывать тексты, придумывать интересные истории

Появляется интерес к заучиванию стихотворений и потешек

Словарный запас выходит на более высокий уровень

Дети преодолевают робость, застенчивость, учатся свободно держаться перед аудиторией

## **ЗАДАНИЯ:**

**Составление  
графического  
плана-рассказа  
«Зимующие  
птицы»**

**Составление  
мнемотаблицы и  
рассказа-описания по  
лексической теме  
«Осень» с  
использованием  
мнемокадров**

**Составление  
мнемотаблицы для  
заучивания  
стихотворения по  
предложенному  
тексту**

**Составление  
мнемодорожек  
по загадкам**

*Работа в творческих  
группах с последующим  
выступлением*

# Результаты работы творческих групп:

*1 группа:*

*Задание: Составить  
мнемотаблицу и  
рассказ-описание по  
лексической теме  
«Осень».*



# Результаты работы творческих группах.

## 2 группа:

*Задание: Составить  
мнемотаблицу для  
заучивания стихотворения  
«Елочка»*

*Перед нами елочка:  
Шишечки, иголки.  
Шарики, фонарики,  
Зайчики и свечки,  
Звезды, человечки.*



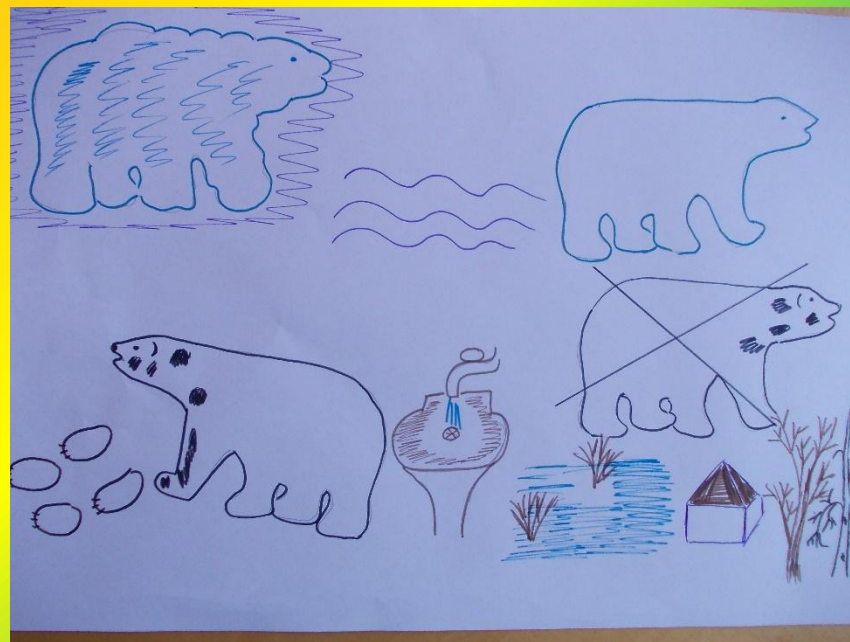


# Результаты работы творческих групп.

*3 группа:*

*Задание: Составить  
мнемодорожку по  
загадке*

*1) В небе плыли смелые  
Медвежата белые.  
Прибежал медведь чумазый,  
Умываться начал сразу,  
Вымыл поле, крыши, лес,  
Сам невымытый исчез  
(Облака и грозовая туча)*





1. «Составление описательных рассказов по опорным схемам» Метод. руководство, картинный комплект. М.: Книголюб, 2005.
2. Интернет-ресурсы.
3. М.П.Коробкина использование наглядного моделирования в работе над звуковым и слоговым составом слова.

**СПАСИБО ЗА  
ВНИМАНИЕ!**