





Заучивание чистоговорок, потешек

×		2
	→	→
		
<p>Две лягушки, две подружки Пили чай и ели плюшки</p>		

×				
→	→	→	→	
				
<p>У мышки - мышата, у кошки - котята, У ерша - ершата, у лягушки - лягушата</p>				

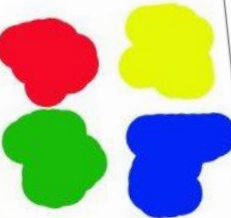





×			
→	→	→	
			
<p>Шел я, шел, мешок нашел, А в мешке том шишки, Вам привет от мишки</p>			



		 100 во сто шуб одет,
Сидит	лед,	
		 тот слёзы проливает.
кто	его раздевает,	

		
Что это?	Размер	Части растения
		
Хвойное или лиственное	Форма листьев	Плоды

		
Цвет	Форма	Размер
		
Материал	Части	Действия

		
ЦВЕТ	ФОРМА	ВЕЛИЧИНА
		
ВКУС	ГДЕ РАСТЕТ	КАК УПОТРЕБЛЯЮТ В ПИЩУ



Составление описательных рассказов

Алгоритм "Профессии"

 Как называется?	 Место работы	 Какую работу выполняет?
 Спецодежда Головной убор	 Инструменты	 Отношение к профессии



Алгоритм "Домашние животные"

 Кто это?	 Цвет	 Части тела
 Чем покрыто?	 Голос	 Чем питается?
 Жилище	 Детёныши	 Польза человеку






C



Результаты

- у детей увеличивается круг знаний об окружающем мире;
- появляется желание пересказывать тексты, придумывать интересные истории;
- появляется интерес к заучиванию стихов и потешек;
- словарный запас выходит на более высокий уровень;
- дети преодолевают робость, застенчивость, учатся свободно держаться перед аудиторией.





Овладение приемами работы с мнемодиаграммами помогает в развитии основных психических процессов - памяти, внимания, образного мышления, а так же сокращает время обучения связной речи детей дошкольного возраста. Мнемотехника помогает сделать процесс запоминания более простым, интересным, творческим



Список используемых источников

1. Большева Т. Учимся по сказке. Развитие мышления дошкольников с помощью мнемотехники. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2001.
2. Белоусова Л. Весёлые встречи. - СПб.: «ДЕТСТВО ПРЕСС», 2003.
3. Венгер Л. Угадай, как нас зовут. – М.: «Просвещение», 1994.
4. Житникова Л. Учите детей запоминать. – М.: «Просвещение», 1985.
5. Малетина Н. Моделирование в описательной речи детей с ОНР // «Воспитание и обучение». - 2004. - №6.
6. Полянская Т. Использование метода мнемотехники в обучении рассказыванию детей дошкольного возраста. - СПб., «ДЕТСТВО ПРЕСС» 2009.
7. Ткаченко Т. «Использование схем в составлении описательных рассказов // «Дошкольное воспитание». - 1990. - №10.





**ЖЕЛАЮ
УДАЧИ!**

