

**Элементы исследовательской
деятельности на уроке как одно из
наиболее эффективных средств,
обеспечивающих развитие мотивации
учащихся и формирование
универсальных учебных действий.**



**Мастер-класс
учителя начальных
классов
Березовской Светланы
Михайловны**

Основные характеристики учебного исследования:

- 1) выявление в учебном материале проблемных точек, предполагающих неоднозначность; специальное конструирование учебного процесса «от этих точек» или проблемная подача материала;
- 2) развитие навыка формирования или выделения версий, гипотез в избранной проблеме, их адекватное формулирование;
- 3) развитие навыка работы с разными версиями на основе анализа свидетельств или первоисточников (методики сбора материала, сравнения и др.);
- 4) работа с первоисточниками, «свидетельствами» при разработке версий;
- 5) развитие навыков анализа и принятия на основе анализа одной версии в качестве истинной.

Основные этапы методики исследования

I. Мотивация

II. Исследование

III. Обмен информацией

IV. Организация информации

V. Связывание информации

VI. Подведение итогов, рефлексия

VII. Применение

*По земле шагает снежный
декабрь.*



Гипотеза 1.

Если предлог часть речи, то он

- *... что-то*
- *...на какие-то вопросы*
- *...членом предложения*

Муравей и голубка



Маленький муравей спустился к ручью. Волна захлестнула беднягу. Голубка несла в клюве тонкую ветку. Птичка бросила ее утопающему. Муравей забрался на ветку. Он был спасен.

Исследование в группах

1 группа

**Узнать,
обозначает ли
предлог что-
либо?**

**Над каждым
словом
напишите, что
оно обозначает.**

2 группа

**Выяснить,
отвечает ли
предлог на
какие-то
вопросы?**

**Задайте
вопросы ко
всем словам в
предложении.**

3 группа

**Найти ответ на
вопрос,
является ли
предлог членом
предложения?**

**Посмотрите,
как связаны
все слова в
предложении.**

Результаты исследования

1. Предлог не обозначает ни предмет, ни признак предмета, ни действие предмета, ни что-либо еще.

2. Предлог не отвечает ни на один из известных нам вопросов.

3. Предлог не является членом предложения.

Вывод: Предлог не часть речи???

Гипотеза 2.

*Если предлог не часть речи, то тогда он
является ... частью слова и пишется со
словами слитно*



*По земле шагает снежный
декабрь.*



Вывод: Предлог это отдельное слово, а значит и часть речи, но особая.

Муравей и голубка



Маленький муравей спустился ручью. Волна захлестнула беднягу. Голубка несла клюве тонкую ветку. Птичка бросила ее утопающему. Муравей забрался ветку. Он был спасен.

- *Правильно и красиво звучит текст?*
- *Чего в нем не хватает?*
- *Для чего нужны предлоги?*

Вывод: Предлоги служат для связи слов в предложении.

Подведение итогов исследования

- *Предлог – это часть речи.*
- *Служит для связи слов в предложении.*
- *Предлог не обозначает ни предмет, ни признак предмета, ни действие предмета, предлог не отвечает на вопросы, предлог не является членом предложения.*

Спасибо за внимание!