

(с применением системно – деятельностного
метода)

УМК «Планета знаний»

**УРОК РУССКОГО ЯЗЫКА
ВО 2 КЛАССЕ ПО ТЕМЕ:
«ОДУШЕВЛЕННЫЕ И
НЕОДУШЕВЛЕННЫЕ
ИМЕНА
СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ»**

ЦЕЛЬ УРОКА:

Формировать умение правильно употреблять одушевленные и неодушевленные существительные в речи.

Формирование УУД:

Личностные умения:

- ◎ - принимать и осваивать социальную роль ученика;
- ◎ - устанавливать связь между целью деятельности и ее мотивом (зачем?);
- ◎ - устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом;
- ◎ - осознавать роль языка и речи в жизни людей;

Регулятивные умения:

- ◎ - готовить рабочее место, все необходимое для включения в учебную деятельность;
- ◎ - определять и формулировать цель деятельности на уроке;
- ◎ - проговаривать последовательность действий на уроке; работать по плану, инструкции;
- ◎ - высказывать свое предположение на основе учебного материала;
- ◎ - отличать верно выполненное задание от неверного;
- ◎ - осуществлять самоконтроль;
- ◎ - совместно с учителем и одноклассниками давать эмоциональную оценку деятельности на уроке;

Познавательные умения:

- ◎ - ориентироваться в раздаточном материале;- ориентироваться в своей системе знаний (определять границы знания / незнания);
- ◎ - находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт;
- ◎ - проводить анализ учебного материала;
- ◎ - делать выводы в результате совместной работы учителя и класса;

Коммуникативные умения:

- - донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной форме;
- - слушать и понимать речь других;
- - учиться работать в паре (группе).

Формирование предметных умений:

- ◎ **Формировать у учащихся умения ставить вопросы к именам существительным, распознавать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные;**
- ◎ **Ознакомить с существительными, которые могут быть одушевлёнными и неодушевлёнными и в зависимости от предложения имеют разное лексическое значение;**

уровнем подготовки получают

- ВОЗМОЖНОСТЬ из личностных умений – умение оценивать трудность предлагаемого задания; адекватная самооценка.
- Из регулятивных умений – вносить необходимые коррективы в процесс решения языковых задач, редактировать устные и письменные высказывания.
- Из познавательных умений – строить логическое рассуждение, включающее установление причинно – следственных связей.
- Из коммуникативных умений – с учетом цели достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру в группе или паре необходимую информацию как ориентир для построения действия.
- Из предметных умений – производить языковой анализ (начальный) слова как части речи; находить объяснение незнакомому слову с помощью толкового словаря; осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки.

Этапы урока

- ⦿ Организационный (мотивационный) этап.
- ⦿ Актуализация знаний.
- ⦿ Выявление места и причины затруднения.
- ⦿ Открытие нового знания (построение проекта выхода из затруднения (цель и тема, способ, план, средство)).
- ⦿ Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи.
- ⦿ Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.
- ⦿ Включение в систему знаний и повторение.
- ⦿ Рефлексия учебной деятельности на уроке (итог).

1. Организационный (мотивационный) этап.

Решение дидактических задач:

1. Подготовка учащихся к работе.

2. Создание условий для включения в деятельность.

Деятельность учителя

- Добрый день, ребята! Я рада нашей встрече на уроке русского языка.
 - «Вы – талантливые дети! Когда-нибудь вы сами приятно поразитесь, какие вы умные, как много и хорошо умеете, если будете постоянно работать над собой, ставить новые цели и стремиться к их достижению».
 - Я желаю вам сегодня на уроке убедиться в справедливости этих слов великого французского философа Ж.- Ж. Руссо.

Деятельность ученика

- Учащиеся приветствуют учителя и настраиваются на работу и сотрудничество. Дети записывают число и классная работа.

2. Актуализация знаний.

Решение дидактической задачи: актуализация опорных знаний и умений.

Деятельность учителя

- Я вам раздала слова на карточках. Прочитайте их, мысленно вставляя где это нужно буквы.

Дят...л, вет...р, па(с, сс)ажир, (ф,Ф)или (п, пп) (г, Г)е(н, нн)ад(?)евич, к...рман, (м, М)...сква, (н, Н)ижневартонск, б...бл...отека, б...бл...отекарь.

- Лена, выполни это задание у доски.
- Определи, какой частью речи являются эти слова? Расскажи все, что знаешь об этой части речи.
- Разделите эти слова на группы.
- Я предлагаю остановиться на варианте кто? и что? Запишите эти слова в тетрадь, в столбик слева слова, отвечающие на вопрос КТО? А в правый – которые отвечают на вопрос ЧТО? Как можно назвать эти слова?
- Может уже кто-то из вас знает, как называются такие существительные?
- Прочитайте, как вы распределили слова по столбикам. Какие у вас будут замечания?
- Какая сегодня тема урока?

Деятельность ученика

- Это имена существительные, т. к. отвечают на вопросы кто? и что? и обозначают предметы, явления, людей.
- 1 «сильный» ребенок выполняет задание у доски: вставляет буквы, определяет часть речи, распределяет по группам.
- С маленькой буквы и с большой; отвечающие на вопрос кто? и вопрос что?; слова из словаря и не из словаря; «мужские» существительные и «женские».
- Возможно, они называются одушевленные и неодушевленные.
- Какие существительные называются одушевленными, а какие неодушевленными.
- Одушевленные и неодушевленные имена существительные.

3. Выявление места и причины затруднения.

Решение дидактической задачи: обеспечение мотивации для принятия учащимися цели учебно-познавательной деятельности.

Деятельность учителя

- Заполните карточку «Я знаю, я умею, я могу» в первой графе.
- Если вы согласны с утверждением, поставьте знак «+», если нет – «?».
- Учитель выслушивает ответы детей после работы с карточкой, обобщает и подводит учащихся к выводу.

Деятельность ученика

- *«Я знаю, я умею, я могу».*
- *Ф. И. _____*
- *В начале урока*
- *В конце урока*
- *1.*
- *Я знаю, что такое имена существительные.*
- *2.*
- *Я умею находить существительные среди других слов.*
- *3.*
- *Я знаю, что имена существительные бывают одушевленные и неодушевленные.*
- *4.*
- *Я смогу различить одушевленные и неодушевленные существительные.*
- Учащиеся делают вывод о том, что не знают, что такое одушевленные и неодушевленные имена существительные и не все знают, какие существительные можно отнести к одушевленным, а какие к неодушевленным существительным. У некоторых детей возникают частные моменты

4. Открытие нового знания

(построение проекта выхода из затруднения (цель и тема, способ, план, средство)).

Решение дидактической задачи: создание условий для формулировки цели урока и постановки учебных задач.

Деятельность учителя

- - Что вы узнаете сегодня на уроке?
- - Я предлагаю вам самим открыть новое знание, чтобы в результате нашей совместной работы все ваши «?» превратились в «+».
- Какими средствами мы сможем добиться этого?

Деятельность ученика

- Сегодня мы будем учиться ставить вопросы к именам существительным, распознавать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. А для этого мы должны быть внимательными, помогать друг другу, отвечать правильно, полными ответами.
- На данном этапе учащиеся в коммуникативной форме обдумывают проект будущих учебных действий: ставят цель (целью всегда является устранение возникшего затруднения), согласовывают тему урока, выбирают способ, строят план достижения цели и определяют средства- алгоритмы, модели и т.д.
- Будем обсуждать, выполнять задания, писать упражнения и т.п.

5. Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи.

Решение дидактической задачи: обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания знаний, связей и отношений в объекте изучения.

Деятельность учителя

- А теперь давайте поиграем с вами в игру «Одушевленное – неодушевленное» (по типу «Съедобное – несъедобное»)
- Я вам тоже хочу загадать слово: Лена, это слово «лисички».
- А кто думает по – другому?
- Кто же из них прав?
- Молодцы! Вы сделали правильный вывод! Вы начали добиваться успеха в своих высказываниях, т.к. внимательно слушали меня на прошлых уроках, когда изучали окружающий мир.

Деятельность ученика

Каждый ученик в паре придумывает слово и загадывает его соседу по парте, его сосед должен сказать какое оно – одушевленное или неодушевленное и обязательно объяснить, почему? Дети по очереди загадывают друг другу слова, н – р: собака – одушевленное, т.к. отвечает на вопрос кто? и является животным).

- Я думаю, оно неодушевленное, т.к. обозначает название грибов и отвечает на вопрос что?
- А я думаю, оно одушевленное, т.к. оно обозначает название животных и отвечает на вопрос кто?
- Правы оба – это многозначные слова! Они могут обозначать и названия грибов, и животных.

Деятельность учителя

- А сейчас я вам предлагаю выполнить такое задание, которое потребует от вас предельного внимания! **Работать будете в паре.**
- Найди 6 слов и обведи их в овал.
- **ЪРАДУГАРДЪАРБЕЛКАМРОЛКВЫЧ**
- **АСКОМПЬЮТЕРТЦЪЪРЫБКАРРПР**
- **ЧВГУСЕНИЦАРНТРАВАТЭМОУ**

Какие слова нашли?

I в – выпишет одушевлённые имена существительные.

II в – неодушевлённые имена существительные.

- Какие слова выписал I вариант? Почему?

- Какие слова выписал II вариант? Почему?

Вам встретилось слово гусеница.

Составьте предложение с этим словом.

Запишите его к себе в тетрадь.

Прочитайте.

А у меня получилось другое предложение. Я почему – то представила себе трактор или танк, когда составляла его. Кто догадался, почему? Сделайте вывод.

Деятельность ученика

Фронтальная работа по вариантам.

○ Белка, рыбка, гусеница.

○ Радуга, роза, конфета.

○ Дети зачитывают свои предложения.

В русском языке много таких слов которые бывают одушевлённые и неодушевлённые. Это многозначные слова. Они имеют разное лексическое значение и это легко определить в зависимости от предложения, в котором употребляются.

6. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.

Решение дидактических задач:

1. Установление правильности и осознанности усвоения учебного материала, выявление пробелов, неверных представлений, их коррекция.

2. Выявление качества и уровня овладения знаниями.

Деятельность учителя

Продолжим работать с предложениями. Сейчас вам предстоит сделать выбор заданий. Выберите из двух заданий одно и выполните. Эти задания творческие.

Задание 1.

На доске фото и рисунок «барашек»: животных, облаков, волн, цветов вербы.

Составьте 2 предложения с любыми из этих существительных так, чтобы в одном случае это существительное было неодушевленным, а в другом случае одушевленным.

Задание 2.

Норка Свинка Шах Галочка Ласка Собачка

Составьте 2 предложения с любыми из этих существительных так, чтобы в одном случае это существительное было неодушевленным, а в другом случае одушевленным. Если встретилось непонятное слово – возьмите на столе учителя словарь и посмотрите его.

Как определить, одушевлённые пред тобой существительные или неодушевлённые?

Деятельность ученика

- Дети выбирают одно из двух заданий.
- Дети составляют предложения, выбрав один из предложенных вариантов заданий.
- У детей может возникнуть вопросы по поводу некоторых слов в задании – берут со стола словари, заранее приготовленные.
- Если в предложении слово отвечает на вопрос кто? – оно одушевлённое, что? – неодушевлённое.

7. Включение в систему знания и повторение.

Деятельность учителя

- Ребята, когда вы заходите в класс, вы всегда говорите: Здравствуйте, Лариса Владимировна! Вы называете меня по имени отчеству. А кто знает, как зовут моего отца?
- А почему?
- Да, его зовут Владимир Борисович. Какой частью речи являются эти слова, напомним? Почему?
- Вам было дано вчера домашнее задание. Какое?
- Что у вас получилось?
- Какие одушевленные имена существительные вы слышали?

Деятельность ученика

- Его зовут Владимир.
- Отчество человеку дается по имени его отца.
- Одушевленные существительные, отвечают на вопрос КТО? и обозначают имена людей.
- Мы должны были написать небольшой рассказ о своей семье с использованием имен, отчеств, фамилий наших родных.
- 3 ребенка читают свои рассказы.
- Мама, папа, брат, сестра, бабушка, дедушка, тетя, дядя и т.п.

Деятельность учителя

Стр. 91, упр. 5

- Запишите ответы на вопрос. Запишите рядом со словами вопрос, на который они отвечают.

- Напишите имена своих мамы и папы, если знаете, то и с отчествами. А у кого из детей отчество с разделительным мягким знаком? А у кого из детей имя с удвоенной согласной? А у кого из детей имя с мягким знаком – показателем мягкости? А у кого из детей имя может быть как мужским, так и женским?

А кто знает, как можно неодушевленное существительное превратить в одушевленное?

А еще как?

Деятельность ученика

- Двое детей – мальчик и девочка – у доски.

При помощи суффиксов образовать однокоренное слово – название профессии, по местожительству и т.п.

А еще можно образовать фамилии людей.

Деятельность учителя

Устно образуйте от данных неодушевленных существительных одушевленные:

- БИБЛИОТЕКА - ...
- УЧЕНИЕ - ...
- СТЕКЛО - ...
- БЕТОН - ...
- ДИЗАЙН - ...
- МОСКВА - ...
- НИЖНЕВАРТОВСК- ...

- ТРУБА - ...
- ДУНАЙ - ...
- КАШКА - ...
- СТОЛБ - ...
- ЗУБ - ...
- МОРОЗ - ...
- БАШМАК - ...

Деятельность ученика

- БИБЛИОТЕКАРЬ
- УЧИТЕЛЬ
- СТЕКОЛЬЩИК
- БЕТОНЩИК
- ДИЗАЙНЕР
- МОСКВИЧ
- НИЖНЕВАРТОВЕЦ

- Трубавин
- Дунаева
- Кашкин
- Столбов
- Зубов
- Морозов
- Башмаков

8. Рефлексия учебной деятельности на уроке (итог).

Решение дидактических задач:

1. Анализ и оценка успешности достижения цели.

2. Выявление качества и уровня овладения знаниями.

Деятельность учителя

- - **Что нового узнали?**
- - Ребята, теперь снова заполните карточки у вас на столе. Стало ли больше «+», или остались «?»
- - Что такое имя существительное?
- - На какие группы делятся имена существительные?
- - На какой вопрос отвечают одушевлённые имена существительные?
- - На какой вопрос отвечают неодушевлённые имена существительные?

Деятельность ученика

- Узнали, что существительные делятся на две группы – одушевленные и неодушевленные.
- Вновь заполняют карточки – делятся своими впечатлениями.
- Одушевленные отвечают на вопрос – кто? неодушевленные отвечают на вопрос – что?

Спасибо за внимание!