

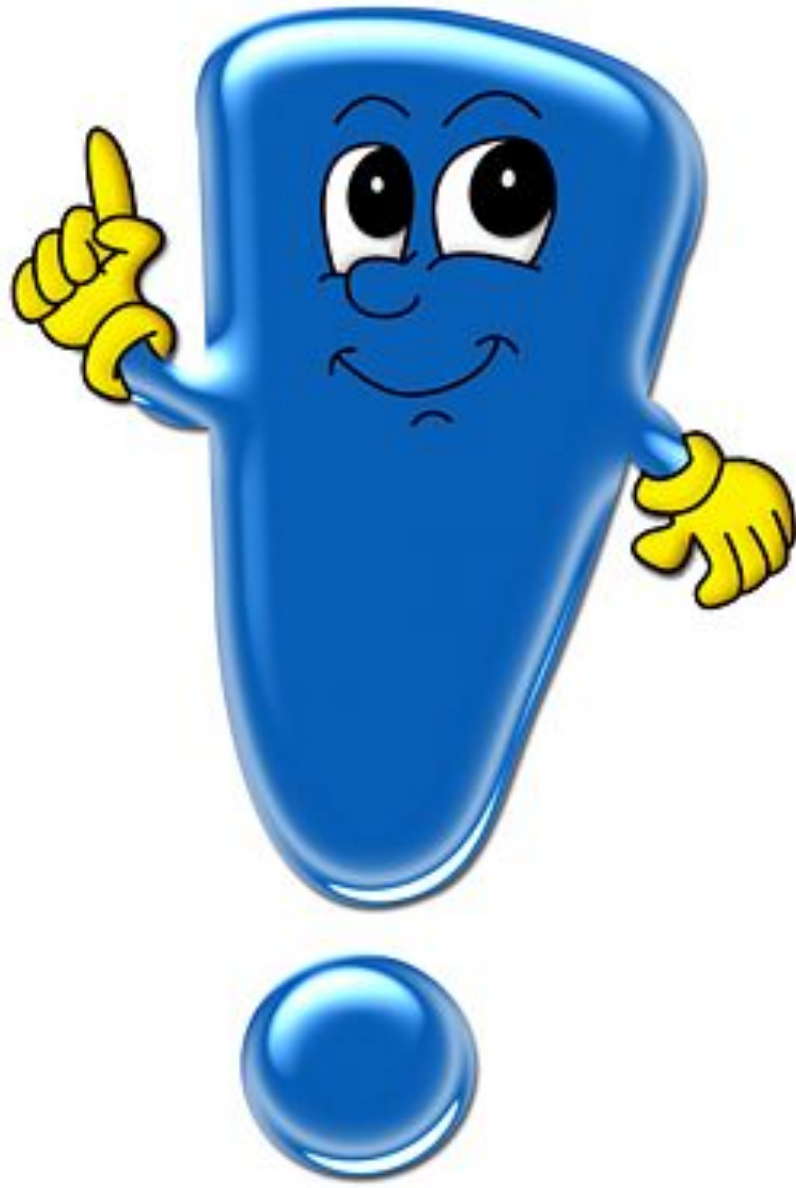
# **Мастер- класс**

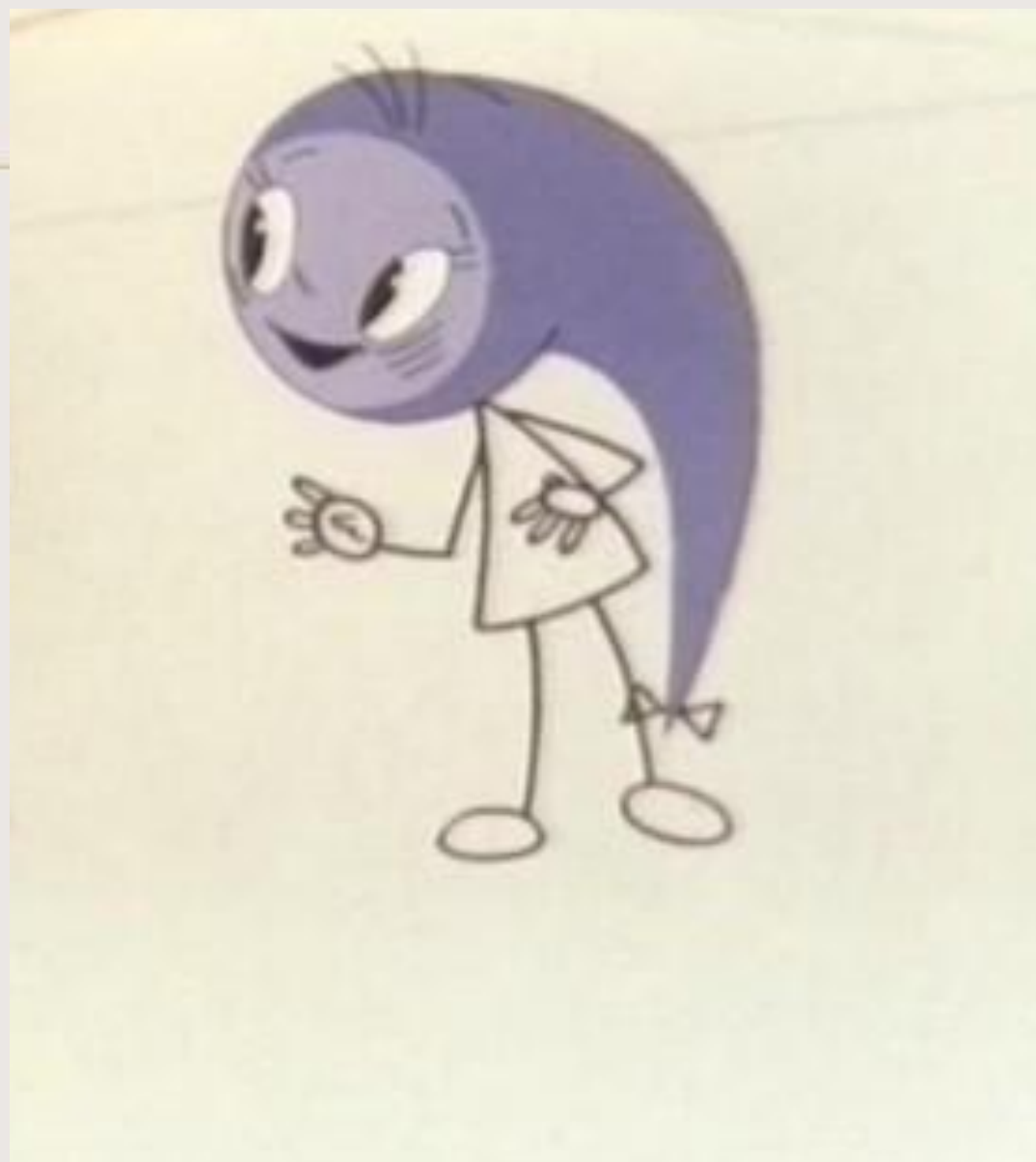
---

**Управление  
познавательной  
деятельностью  
обучающихся на уроке  
русского языка**















**«Идеальное управление – когда  
управления нет,  
а его функции выполняются.  
Каждый знает, что ему делать.  
И каждый делает, потому что  
хочет этого сам».**

**Анатолий Гин**















# Выпускник

- гибко ~~адаптироваться~~ **адаптироваться** в меняющихся жизненных ситуациях;
- уметь самостоятельно приобретать необходимые ему знания;
- умело применять их на практике для решения разнообразных проблем;
- критически мыслить;
- генерировать новые идеи;
- грамотно работать с информацией;
- быть коммуникабельным, уметь контактировать с представителями различных социальных групп, уметь работать сообща.

# **Цел**

## **ь:**

**Узнать, с помощью каких средств и**

**и на каких этапах урока**

**учитель может управлять**

**познавательной деятельностью**

**обучающегося,**

**чтобы сформировать качества**

**личности выпускника,**

**соответствующие новому заказу общества.**



# Фразеологизм

ы

**«Чувство  
локтя»**

**-чувство взаимной  
поддержки и помощи  
во всех делах.**

**«Ушки на  
макушке»**

**- внимательно  
слушать.**

**«Стоять  
горой»**

**-всеми средствами  
защищать,  
отстаивать кого-либо что-  
либо.**

*Мы – класс, мы – одна большая и дружная семья. Мы – классная семейка!*

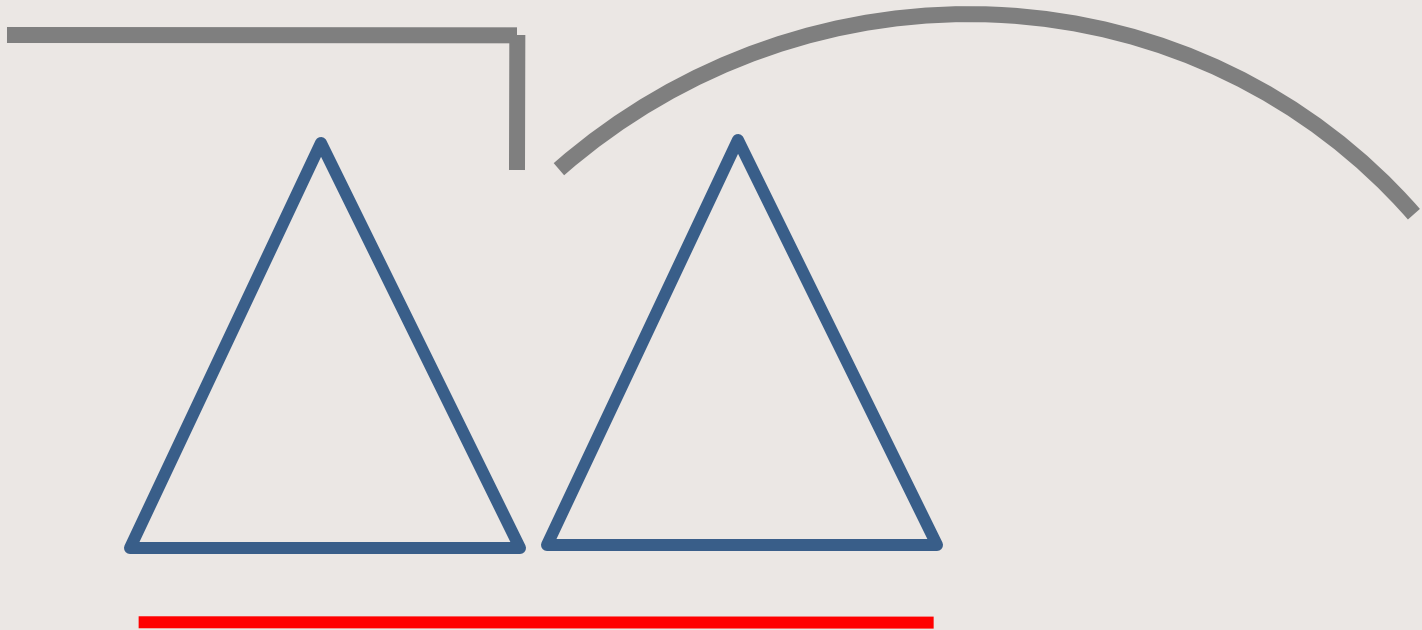
*Но все мы очень разные.*

*Даше нравится грамматика. Она всегда правильно пишет диктанты. По русскому языку у неё пятёрка. Ваня и Андрей хорошо разбираются в математике. Они легко переводят килограммы в граммы, находят массу, вычисляют сумму. Юля рисует иллюстрации к своим сказкам. А Клим и Миша любят спорт, они отлично бегают кроссы.*

*Наши ребята всегда впереди!*

*Класс, классная, грамматика,  
русский, килограмм, грамм,  
масса, сумма, иллюстрация,  
кросс.*





# Алгоритм:

- 1. Прочитай слово.**
- 2. Выдели корень.**
- 3. Выдели приставку (если она есть).**
- 4. Посмотри, в какой части слова находится удвоенная согласная.**
- 5. Сделай вывод.**
- 6. Запиши слово.**
- 7. Обозначь орфограмму.**

*Массаж, оттепель,  
одноклассник, рассудить,  
аллея, бесстрашный, ванна,  
группа, расследование, грипп,  
расслышал, раззадорил.*



*массаж*

*оттепель*

*одноклассник*

*рассудить*

*аллея*

*расследование*

*ванна*

*бесстрашный*

*группа*

*расслышал*

*грип*

*раззадорил*

рас-

под-

об-

от-



## Домашнее задание

**I ступень** – стр.131, упр.5, списать слова, выделить орфограммы.

**II ступень** – вспомни и запиши 10 слов с удвоенной согласной на стыке приставки и корня.

**III ступень** – составить и записать небольшой текст (5-7 предложений), в котором будет не менее 3 слов с удвоенной согласной на стыке приставки и корня.

***Урок полезен, все понятно,***

***Лишь кое-что чуть-чуть  
неясно.***

***Еще придется потрудиться.***

***Как трудно все-таки  
учиться!***

