

# **Мастер - класс**

**Игры и упражнения для  
детей по развитию речи.**

За прошедшие три года жизни ребенок успел накопить  
с с с  
значительный объем знания и представления об  
окружающем его мире, приобрел некоторую  
самостоятельность и имеет определенный практический  
с# Г I 1  
опыт действия с различными предметами. Трехлетние дети  
начинают высказывать простейшие суждения о предметах и  
явлениях, делают умозаключения, устанавливают  
зависимость между ними. У ребенка формируется  
способность к обобщению, он начинает объединять ряд  
предметов, сходных по назначению, в единую группу,  
различать предметы, близкие по внешним признакам

К четырем годам активный словарь ребенка почти удваивается и составляет примерно 2000 слов. В его речи кроме существительных и глаголов все чаще встречаются местоимения (мой, твой, ваш, наш), наречия (тут, там, здесь), появляются числительные (один, два). Если раньше ребенок употреблял только качественные прилагательные (мягкий, теплый), то теперь использует и притяжательные (дядина шляпа, кошкин хвост). Но само по себе увеличение словарного запаса не имело бы большого значения, если бы он параллельно не овладевал умением сочетать слова в предложении по законам грамматики! Постепенно совершенствуется грамматическая правильность речи. На вопросы взрослых ребенок отвечает развернутыми фразами, состоящими из 3—4 и более слов. Понятнее становится речь

Звуковое несовершенство речи объясняется возрастными и физиологическими особенностями. Ребенок четвертого года жизни хотя и правильно произносит всю группу свистящих звуков в открытых слогах (сова, лиса, коза, зима, цыпленок), но в то же время может опускать их в сочетаниях с другими согласными звуками: нег (снег), котель (костер), вонок (звонок). Иногда он опускает другой согласный звук: зей вместо змей. Некоторые дети не различают звуки [с] и [ц], последний заменяют в словах звуком [с]: светы вместо цветы, сапля вместо цапля.

Увлекательные и простые игры для детей 3-4 лет направлены на развитие грамматического строя речи, пополнение активного словаря ребёнка, а так же восприятия, мышления и внимания.

Игра имеет большое значение для детей. Что даёт игра детям? Она даёт свободу. Игра — не задача, не долг, не закон. По приказу играть нельзя, только добровольно. Игра даёт увлеченность. Она интенсивно вовлекает всего человека, активизирует его способности. Именно в игре, как ведущей деятельности дошкольников создаются наиболее благоприятные предпосылки для развития разнообразных психических свойств и процессов. Именно игры помогают выработать умение правильно произносить звуки, слова, усваивать грамматические формы родного языка, преодолевая при этом определенные трудности.

Речевые игры — это метод повышения мотивации в развитии речевых умений и навыков, эмоционально окрашенный, вызывающий живой интерес к деятельности детей и опирающийся на особенности их речевых расстройств.

Они неправильно понимают обращенную речь, не делают выводов. Нередко теряют возможность совместной деятельности со сверстниками из-за неумения выразить свою мысль. Из выше сказанного мы видим, что необходимость проведения речевой коррекции с дошкольниками через игру очевидна.

Играть в речевые игры весело и занимательно. Дети соревнуются друг с другом. В результате возникающего интереса к играм поставленные звуки быстро закрепляются, речь становится грамматически правильной, а скучные и малоинтересные упражнения по словоизменению и звуковому анализу превращаются в увлекательное занятие.

Используя с детьми речевые игры на занятиях, нужно помнить, что игра должна увеличивать мотивацию ребенка к речевому высказыванию, стимулировать накопление и развитие у него речевых навыков. Каждое такое занятие

должно носить характер учебно игровой деятельности для ребенка.

Оно должно быть ярким, запоминающимся, привлекать ребенка, вызывая у него живой интерес и порождать радостное ожидание новых занятий. Работа должна идти последовательно и постепенно, от простого к сложному. Учитывая повышенную утомляемость, неустойчивость внимания детей с нарушением речи, необходимо в течение занятий менять вид деятельности, используя игры движением.

Цель игр по формированию звукопроизношения заключается в том, чтобы научить ребенка правильно произносить уже поставленный звук, то есть

автоматизировать и дифференцировать его, что является зачастую длительным периодом.



Именно эта проблема, заключающаяся в длительном периоде работы и многократном повторении одного и того же речевого материала, утомляющая ребенка, ставит использование речевых игр во главу угла. Для примера можно привести наиболее любимые детьми игры и упражнения:

### **Игра «Медведь»**

**Цель:** координация речи с движением.

#### **Содержание.**

Как на горке снег, снег.(поднять руки вверх)

Как под горкой снег, снег.(опустить руки)

И на горке снег, снег.

(плавные движения руками перед собой)

А на горке снег медведь тыно тыно на шуметь (прыжками)

## **Игра « Положи игрушку»**

**Цель:** обучение умению употреблять предлоги «на» и «под» , вслушивание в рифмованные инструкции и правильно выполнять их.

**Оборудование:** групповая мебель.

**Содержание:** игра проводится в игровом уголке воспитатель рассказывает детям стихотворения А. Л. Барто какие герои пришли сегодня к нам и хотят с нами поиграть. Затем по очереди обращается к каждому ребенку:

Ты нам Таню покажи и на стол положи.

гр С#

Ты нам зайку покажи и на стульчик положи.

Ты нам мячик покажи и под стульчик положи.

Ты нам мишку покажи и на шкаф положи.



## **Игра: «Зима»**

**Цель:** развитие ручной моторики.

**Содержание.**

Ох, как холодно зимой!

Не хочу идти домой!

(сжимают и разжимают пальцы)

Нужно ручки мне согреть. (делают повороты кистями рук) Подышать и потереть.

(дышат на руки, трут ладони)

## «Угадай по описанию»

**Цель:** упражнять детей в составлении и отгадывании описательных загадок о предметах, изображённых на картинках.

- игрушка, которая промокла под дождём (Зайка)
- игрушка, которая идёт, качается (Бычок)
- игрушка, на которой можно поехать в гости (Лошадка)
- игрушка, которой оторвали лапу (Мишка)....

## **Игра « У кого?».**

**Цель:** обучение употреблению предлога «у» в значении «у» кого; развитие диалогической речи; развитие зрительного внимания.

**Оборудование:** предметные картинки из цикла «Игрушки» на стихи А.Барто **Содержание:** воспитатель предлагает детям взять картинки любого понравившегося цвета некому не показывать. Воспитатель объясняет, что будет задавать вопросы, а дети будут отвечать.

- **У кого зайчик?**
- **У кого бычок? и.т.д**



## «Собери картинку»

Составление разрезных картинок.

**Цель:** учить детей логическому мышлению, развивать у них умение из отдельных частей составлять целый предмет.

Зайка

Мишка

Кораблик

Грузовик





**Игра: «Где лежат игрушки?»»**

**Цель:** обучение умению употреблять предлог «на», различать глагол сидит, лежи, стоит.

**Оборудование:** групповая мебель, игрушки.

**Содержание:** Воспитатель раскладывает игрушки в игровом уголке. Затем предлагает рассказать, где они находятся, правильно используя глаголы сидит, лежит, стоит.

Таня сидит на коврике.

Мишка лежит на кровати.

Грузовик стоит на столе.

Мячик лежит на стуле.

И т.д.

## Упражнение «Коза»

**Цель:** развитие силы голоса.

**Содержание.** Педагог из детей выбирает маму с козлятками.

Затем уточняет у детей звукоподражания животным.

Коза подаёт голос: « Мэ-мэ» (громко), козлята: « мэ -мэ» (тихо)

Затем коза зовёт своих козлят.

# Упражнение «Надуй щёки»

**Цель:** Развитие мимической моторики.

**Содержание:** Воспитатель предлагает детям надуть щёки и удерживать их в таком положении под счёт От одного до пяти. Упражнение выполнять пять раз.



# Упражнение «Зайка умывается»

**Цель:** закрепления произношения звука (х)

**Содержание:** Воспитатель читает потешку, выполняя вместе с детьми действие в соответствии с текстом:

тп с/ с/

Белый зайка умывается.

(дети потирают одну руку о другую.)

Видно, в гости собирается Вытер носик, вымыл хвостик,

(дети моют «лапкой» перечисляемые части тела.)

Вымыл ухо, вытер сухо.

## **Упражнение «Любопытный язычок».**

**Цель:** развитие артикуляционной моторики.

**Описание :** описание улыбнуться, слегка приоткрыть рот и проводить движение

Язычком вперёд назад. Упражнение повторяется пять раз.

**Содержание.** Воспитатель читает рифмовку, и дети выполняют упражнение.

Вот и вышел на порог Любопытный язычок.

« Что он скачет взад - вперёд?»

Удивляется народ.

## **Упражнение «Назови правильно».**

**Цель:** закрепление произношения звука (э) **Оборудование:** сундучок, картинки по теме из цикла «Игрушки» А.Барто.

**Содержание:** Воспитатель показывает детям красивый сундучок и говорит «Это у нас волшебный сундучок, в нем лежит много интересных, красивых картинок. Тот, кого я вызову, достанет картинку и громко назовет, что на ней изображено». Воспитатель достает образец: «Это мяч», «это Андрюшка» и т.д.

## Упражнение «Мячик»

**Цель:** трубочки и тазик с водой где плавают мячики по количеству детей

**Содержание:** ребенок дует через трубочку из плотной бумаге на мячики плавающим в воде.





