

**Мастер – класс для
педагогов ДОУ:
«Придумывание
загадок при помощи
синквейна»**

Муниципальное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида №
11 «Яблонька»

Воспитатель

Ерошенко Н.Ю.

Проблема

Дети с общим недоразвитием речи испытывают трудности в овладении словарем

Загадка

образное, картинное

описание

характерных

признаков

предметов и

явлений

Синквейн

Слово «*синквейн*» происходит от французского слова «*пять*» и означает «*стихотворение пяти строк*»

— это творческая работа, которая имеет короткую форму стихотворения, состоящего из пяти нерифмованных строк

Цель:

формирование умения
подбирать характерные
особенности объекта
выбранного для
составления загадки в
коммуникативной
деятельности

Задачи:

- подбирать слова признаки и слова- действия к объектам выбранным для загадок;
- соотносить выбранные характеристики со схемами обозначениями;
- доказывать свой выбор характеристик объекта;
- презентовать придуманную загадку сверстникам;
- проявлять интерес к самостоятельному составлению загадок.

Кто? Что?



Какой?

Какой?

Что
делает?

Что
делает?



Что
делает?



Фраза из 4 слов.

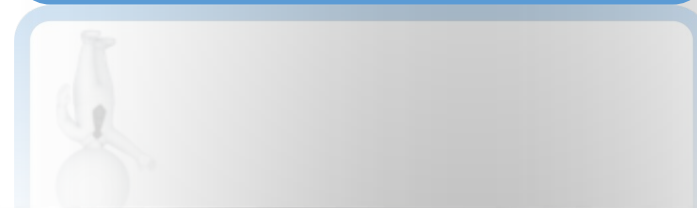
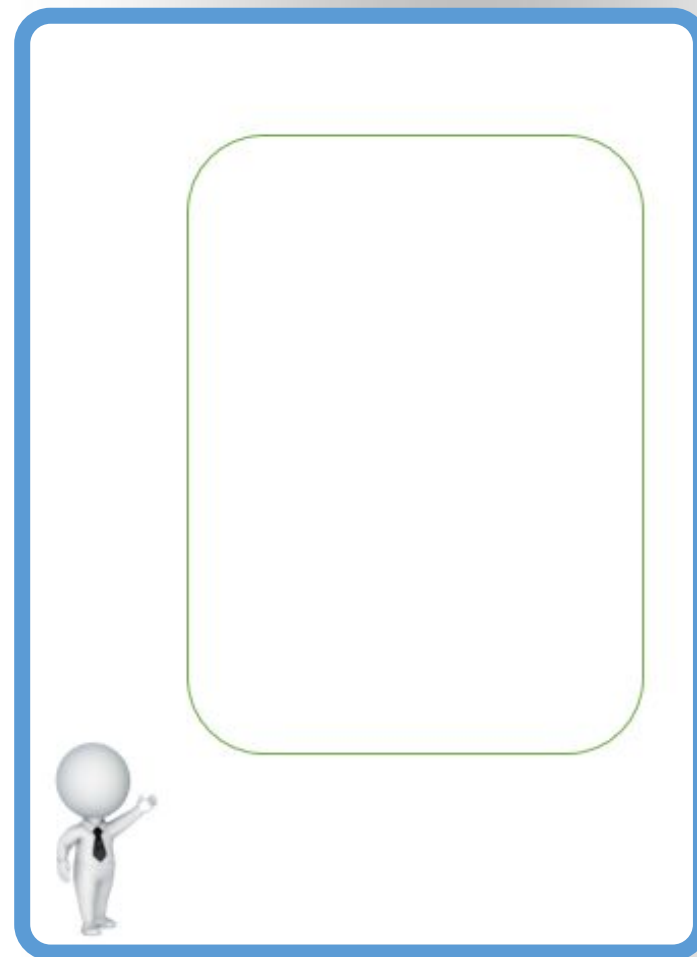


Кто? Что?

Алгоритм составления загадки

1-я строка. Выбираем объект
для составления загадки.

Кто? Что? 1 существительное
(отгадка).



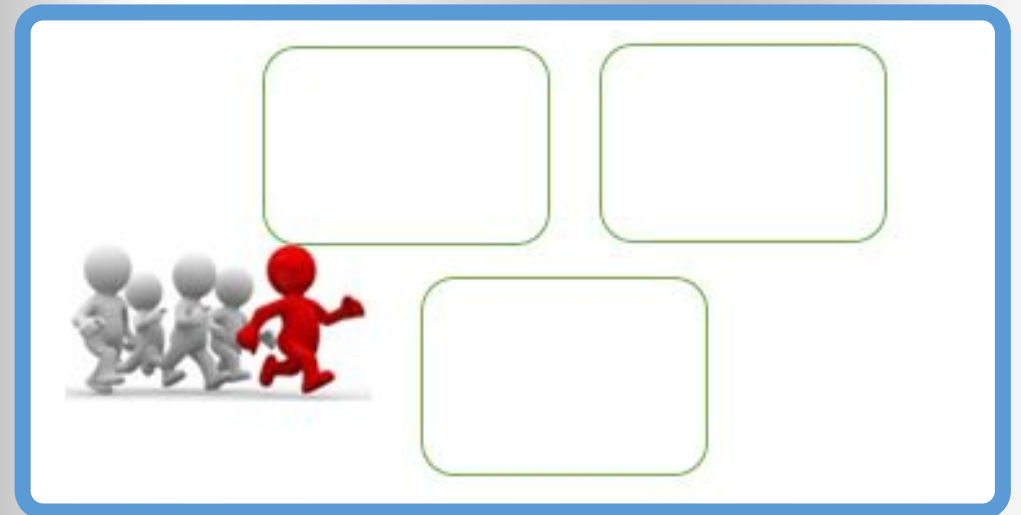
Алгоритм составления загадки

2-я строка. Подбираем характеристики объекта и обозначения к ним (что бывает таким же). Какой? 2 прилагательных.



Алгоритм составления загадки

3-я строка. Подбираем
характерные для объекта
действия и обозначения к
ним (что действует так же как
объект). Что делает? 3
глагола.



Алгоритм составления загадки

4-я строка. Назначение
объекта или отношение к
нему автора. Что автор
думает о теме?

Фраза из 4 слов.



Алгоритм составления загадки

5-я строка. На что похож
объект с чем он
ассоциируется. Кто? Что? 1
существительное.



Загадывание загадок



Результаты

- дошкольника интересует не только результат, но и сам процесс придумывания загадки;
- ребенком анализируются, сравниваются и обобщаются признаки и действия предметов и явлений, необходимые для загадки;

- дошкольник стремится объяснить свой выбор признаков и действий, аналогий, аргументировано доказать его правильность;
- ребенок самостоятельно ведет поиск символов обозначений действий и признаков предмета;
- дошкольник не испытывает трудностей при загадывании загадок сверстникам;
- ребенок самостоятельно придумывает загадки.



**Спасибо за
внимание!**