

**Мастер – класс для  
педагогов ДОУ:  
«Придумывание  
загадок при помощи  
синквейна»**

Муниципальное бюджетное дошкольное  
образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида №  
11 «Яблонька»

Воспитатель

Ерошенко Н.Ю.

# Проблема

Дети с общим  
недоразвитием  
речи испытывают  
трудности в  
овладении  
словарем

# Загадка

образное, картинное

описание

характерных

признаков

предметов и

явлений

# Синквейн

Слово «*синквейн*» происходит от французского слова «*пять*» и означает «*стихотворение пяти строк*»

— это творческая работа, которая имеет короткую форму стихотворения, состоящего из пяти нерифмованных строк

# Цель:

формирование умения  
подбирать характерные  
особенности объекта  
выбранного для  
составления загадки в  
коммуникативной  
деятельности

# Задачи:

- подбирать слова признаки и слова- действия к объектам выбранным для загадок;
- соотносить выбранные характеристики со схемами обозначениями;
- доказывать свой выбор характеристик объекта;
- презентовать придуманную загадку сверстникам;
- проявлять интерес к самостоятельному составлению загадок.

Кто? Что?



Какой?

Какой?

Что  
делает?

Что  
делает?



Что  
делает?



Фраза из 4 слов.

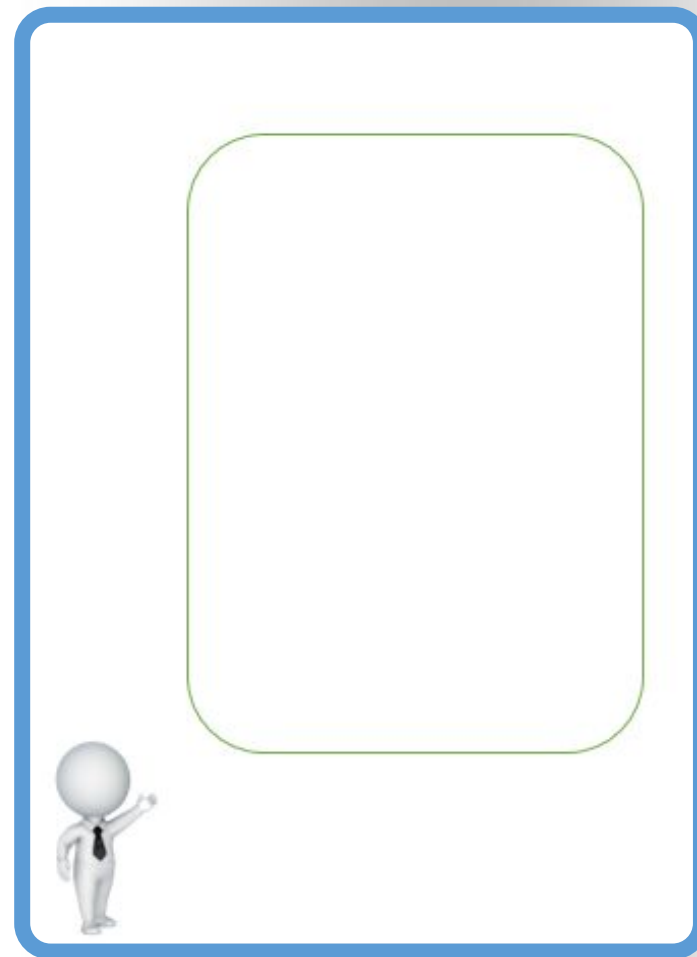


Кто? Что?

# Алгоритм составления загадки

1-я строка. Выбираем объект  
для составления загадки.

Кто? Что? 1 существительное  
(отгадка).





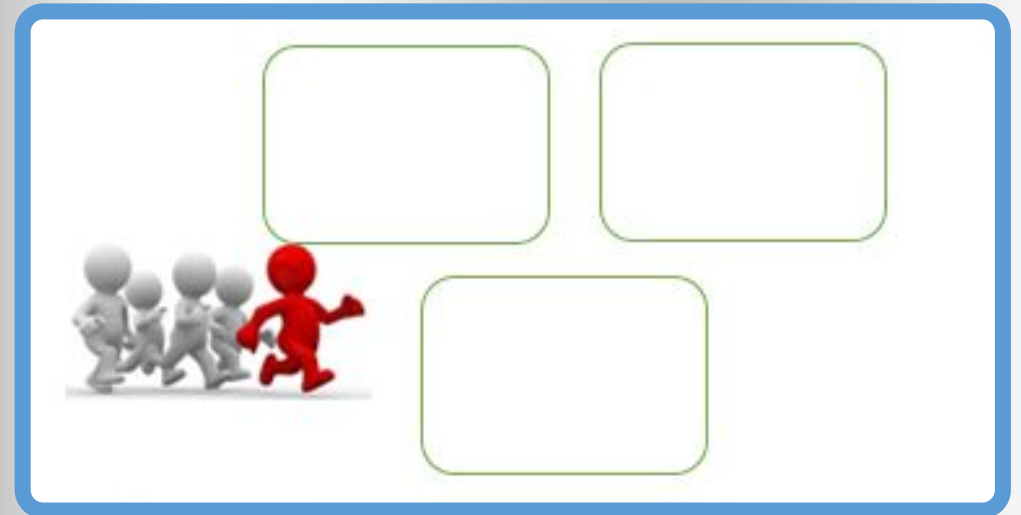
# Алгоритм составления загадки

**2-я строка.** Подбираем характеристики объекта и обозначения к ним (что бывает таким же). Какой? 2 прилагательных.



# Алгоритм составления загадки

**3-я строка.** Подбираем  
характерные для объекта  
действия и обозначения к  
ним (что действует так же как  
объект). Что делает? 3  
глагола.



## Алгоритм составления загадки

4-я строка. Назначение  
объекта или отношение к  
нему автора. Что автор  
думает о теме?

Фраза из 4 слов.



## Алгоритм составления загадки

5-я строка. На что похож  
объект с чем он  
ассоциируется. Кто? Что? 1  
существительное.



# Загадывание загадок



# Результаты

- дошкольника интересует не только результат, но и сам процесс придумывания загадки;
- ребенком анализируются, сравниваются и обобщаются признаки и действия предметов и явлений, необходимые для загадки;

- дошкольник стремится объяснить свой выбор признаков и действий, аналогий, аргументировано доказать его правильность;
- ребенок самостоятельно ведет поиск символов обозначений действий и признаков предмета;
- дошкольник не испытывает трудностей при загадывании загадок сверстникам;
- ребенок самостоятельно придумывает загадки.



**Спасибо за  
внимание!**