

# ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ ПО РАЗВИТИЮ РЕЧИ У ДЕТЕЙ ВТОРОЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЫ ДОО

Презентация к родительскому собранию



ХОРОШАЯ РЕЧЬ — ВАЖНЕЙШЕЕ УСЛОВИЕ  
ВСЕСТОРОННЕГО ПОЛНОЦЕННОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ



# ЗАЧЕМ НУЖНА РЕЧЬ?

**Чем богаче и правильнее у ребенка речь, тем легче ему высказать свои мысли, тем шире его возможности в познании окружающей действительности, содержательнее и полноценнее отношение со сверстниками и взрослыми, тем активнее осуществляется его психическое развитие.**



## **В ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ РЕЧЬ РАЗВИВАЕТСЯ ПО ДВУМ НАПРАВЛЕНИЯМ:**

- Речь ребенка совершенствуется в процессе общения со взрослыми и сверстниками;**
- Речь становится основной перестройкой мыслительных процессов и превращается в орудие мышления (ребенок проводит обобщение, умозаключение и т. д.)**



## ПРОБЛЕМЫ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ

Проблемы развития речи волнуют многих родителей. «Говорящий» ребенок не только более понятен, но и более «удобен» взрослому. С помощью слов, во-первых, легче узнать о самочувствии ребенка, его желаниях, чувствах, во-вторых, можно направить его действия в полезное русло и оградить от опасностей, в-третьих, расширять знания об окружающем мире.



## ПОСЛЕДСТВИЯ

Нарушение речи сказывается на формировании детского характера, т. к., не исправленный вовремя речевой дефект делает ребенка неуверенным в себе, замкнутым, раздражительным. Ребенок овладевает речью только в процессе общения со взрослыми.



## ПРОБЛЕМЫ НАШИХ ДЕТЕЙ:

- Односложная речь (состоящая из одних предложений)
- Бедная речь (недостаточный словарный запас)
- Слова паразиты (употребление нелитературных слов и выражений)
- Неграмотные вопросы (недоступность грамотно и доступно сформулировать вопрос)
- Неумение составить рассказ
- Не могут логически объяснить
- Речь не выразительна (не умеют использовать интонации)
- Плохая дикция (не выговаривают звуки)



# МЕТОДИКА РАЗВИТИЯ СЛОВАРЯ У ДЕТЕЙ ВТОРОЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЫ ДООУ

- Демонстрация предметов (изображений предметов) с одновременным их названием
- Демонстрация действий предмета с их названием
- Обследование взрослым предмета с названием его качеств
- Пересказ сказки с помощью вопросов взрослого





# ИГРЫ НА РАЗВИТИЕ СЛОВАРЯ

- Игра «Чудесный мешочек»
- Игры «Тематическое лото»
- Игра «Что бывает?»
- Игра «Магазин»
- Игра «Геометрическое лото»
- Игры по обобщению понятий  
овожи и фрукты



# МЕТОДИКА РАЗВИТИЯ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ

- Согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже (желтое солнце, пушистые котята, мяч какой? - круглый)
- Употреблять существительные с предлогами (кубик под столом, над столом, на столе)
- Употреблять в речи существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающих животных и их детенышей (утка - утенок — утята)



# ИГРЫ НА РАЗВИТИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ

- «Больше слов»
- «Кто есть кто?»
- «Угадай животное»
- «Чего не стало»
- «Прятки»
- «Покатай»



# МЕТОДИКА РАЗВИТИЯ СВЯЗНОЙ РЕЧИ

- Вовлечение детей в разговор во время рассматриваний предметов, иллюстраций; наблюдений за живой и неживой природой; после просмотра мультфильмов и спектаклей
- Развитие инициативной речи во взаимодействии со взрослыми и сверстниками



# ИГРЫ НА РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ

- «Разговор по телефону»
- «Расскажи...» (о маме, папе, любимом питомце и т.п.)
- «Расскажи сказку» (по наводящим вопросам взрослого)
- «Чем заняться?» (беседа)
- «Узнай по описанию»
- «Угадай, кто это»



# МЕТОДИКА РАЗВИТИЯ ЗВУКОВОЙ КУЛЬТУРЫ ДЕТЕЙ

- Приучить детей вслушиваться в речь взрослого, различать на слух отдельные звуки и звукосочетания
- Формирование четкой артикуляции звуков родного языка
- Внятно произносить в словах гласные звуки (а, у, и, о, э, ы) и некоторые согласные звуки ( п – б, т – д, к-г, ф-в, т-д, с-з-ц)
- Тренировать дыхание



# ИГРЫ НА РАЗВИТИЕ ЗВУКОВОЙ КУЛЬТУРЫ РЕЧИ

- «Дудочки-свистульки»
- «Кто дольше»
- «Повторяй за мной»
- «Тихо-громко»
- «Кто, как кричит»
- Артикуляционная гимнастика
- Специальный речевой материал:

Скороговорки,

Чистоговорки,

Речевые игры: «песенка» жука (ж-ж), комара (з-з), насоса (с-с)



## ПРИЧИНАМИ ОТСУТСТВИЯ РЕЧИ МОГУТ БЫТЬ:

- Эмоциональные проблемы (у ребенка отсутствует стремление к общению. Одни дети замкнуты, обидчивы, другие – раздражительны, чрезмерно подвижны)
- Артикуляционный аппарат недостаточно подвижен – дети не могут вытянуть г вперёд, улыбнуться, показать язычок.
- Недостаточно развито слуховое восприятие





## **НАИБОЛЕЕ ВАЖНЫМИ ВИДАМИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЛЯ УСПЕШНОГО РАЗВИТИЯ РЕЧИ ДЕТЕЙ ЯВЛЯЮТСЯ:**

- Эмоциональное общение родителей с ребенком с момента рождения.
- Общение ребенка с другими детьми.
- Речь взрослого – образец для подражания.
- Развитие мелкой моторики рук (шнуровки, игры с пуговицами, с прищепками, лепка).
- Чтение детской художественной литературы (читать нужно каждый день).
- Игры с ребенком взрослых и друзей.
- Большое значение для развития речи младшего дошкольника имеет обогащение словаря в процессе наблюдений за природой.









**СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!**

