# Организация работы по развитию речи у детей второй младшей группы ДОУ

**Презентация к родительскому собранию**

# Хорошая речь – важнейшее условие всестороннего полноценного развития детей

# Зачем нужна речь?

**Чем богаче и правильнее у ребенка речь, тем легче ему высказать свои мысли, тем шири его возможности в познании окружающей действительности, содержательнее и полноценнее отношение со сверстниками и взрослыми, тем активнее осуществляется его психическое развитие.**

# В дошкольном возрасте речь развивается по двум направлениям:

- **Речь ребенка совершенствуется в процессе общения со взрослыми и сверстниками;**
- **Речь становится основной перестройкой мыслительных процессов и превращается в орудие мышления (ребенок проводит обобщение, умозаключение и т. д.)**

# Проблемы речевого развития детей

Проблемы развития речи волнуют многих родителей. «Говорящий» ребенок не только более понятен, но и более «удобен» взрослому. С помощью слов, во-первых, легче узнать о самочувствии ребенка, его желаниях, чувствах, во-вторых, можно направить его действия в полезное русло и оградить от опасностей, в-третьих, расширять знания об окружающем мире.

# Последствия

Нарушение речи сказывается на формировании детского характера, т. к., не исправленный вовремя речевой дефект делает ребенка неуверенным в себе, замкнутым, раздражительным. Ребенок овладевает речью только в процессе общения со взрослыми.

# Проблемы наших детей:

- Односложная речь (состоящая из одних предложений)
- Бедная речь (недостаточный словарный запас)
- Слова паразиты (употребление нелитературных слов и выражений)
- Неграмотные вопросы (недоступность грамотно и доступно сформулировать вопрос)
- Неумение составить рассказ
- Не могут логически объяснять
- Речь не выразительна (не умеют использовать интонации)
- Плохая дикция (не выговаривают звуки)

# Методика развития словаря у детей второй младшей группы ДОУ

- Демонстрация предметов (изображений предметов) с одновременным их названием
- Демонстрация действий предмета с их названием
- Обследование взрослым предмета с названием его качеств
- Пересказ сказки с помощью вопросов взрослого

# Игры на развитие словаря

- Игра «Чудесный мешочек»
- Игры «Тематическое лото»
- Игра «Что бывает?»
- Игра « Магазин»
- Игра « Геометрическое лото»
- Игры по обобщению понятий овощи и фрукты

# Методика развития грамматического строя речи

- Согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже (желтое солнце, пушистые котята, мяч какой? - круглый)
- Употреблять существительные с предлогами (кубик под столом, над столом, на столе)
- Употреблять в речи существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающих животных и их детенышей (утка - утенок – утята)

# Игры на развитие грамматического строя речи

- «Больше слов»
- «Кто есть кто?»
- «Угадай животное»
- «Чего не стало»
- «Прятки»
- «Покатай»

# Методика развития связной речи

- Вовлечение детей в разговор во время рассматриваний предметов, иллюстраций; наблюдений за живой и неживой природой; после просмотра мультфильмов и спектаклей
- Развитие инициативной речи во взаимодействии со взрослыми и сверстниками

# Игры на развитие связной речи

- «Разговор по телефону»
- «Расскажи…» (о маме, папе, любимом питомце и т.п.)
- «Расскажи сказку» (по наводящим вопросам взрослого)
- «Чем заняться?» (беседа)
- «Узнай по описанию»
- «Угадай, кто это»

# Методика развития звуковой культуры речи

- Приучить детей вслушиваться в речь взрослого, различать на слух отдельные звуки и звукосочетания
- Формирование четкой артикуляции звуков родного языка
- Внятно произносить в словах гласные звуки (а,у,и,о,э,ы) и некоторые согласные звуки ( п – б, т – д, к-г, ф-в, т-д, с-з-ц)
- Тренировать дыхание

# Игры на развитие звуковой культуры речи

- «Дудочки-свистульки»
- «Кто дольше»
- «Повторяй за мной»
- «Тихо-громко»
- «Кто, как кричит»
- Артикуляционная гимнастика
- Специальный речевой материал:

  Скороговорки,

  Чистоговорки,

  Речевые игры: «песенка» жука (ж-ж), комара (з-з), насоса (с-с)

# Причинами отсутствия речи могут быть:

- Эмоциональные проблемы (у ребенка отсутствует стремление к общению. Одни дети замкнуты, обидчивы, другие – раздражительны, чрезмерно подвижны)
- Артикуляционный аппарат недостато подвижен – дети не могут вытянуть вперед, улыбнуться, показать язычок.
- Недостаточно развито слуховое воспр

# Наиболее важными видами деятельности для успешного развития речи детей являются:

- Эмоциональное общение родителей с ребенком с момента рождения.
- Общение ребенка с другими детьми.
- Речь взрослого – образец для подражания.
- Развитие мелкой моторики рук ( шнуровки, игры с пуговицами, с прищепками, лепка).
- Чтение детской художественной литературы (читать нужно каждый день).
- Игры с ребенком взрослых и друзей.
- Большое значение для развития речи младшего дошкольника имеет  обогащение словаря в процессе наблюдений за природой.

# Спасибо за внимание!