



**Мастер-Класс**  
**« Выстраивание**  
**образовательного процесса с**  
**детьми дошкольного возраста с**  
**использованием проблемных**  
**ситуаций.»**

**Воспитатели МБДОУ № 2**  
**«Дюймовочка» Пинская И.Н.**  
**Костикова Н.Н.**

## **Цель: Использование проблемных ситуаций в образовательной деятельности с дошкольниками.**

### **Задачи:**

- **Расширить знания педагогов о методе проблемного обучения дошкольников.**
- **Освоить приёмы создания проблемной ситуации в совместной деятельности с детьми.**
- **Выстраивать работу с детьми на основе проблемных ситуаций.**
- **Повысить профессиональную компетенцию педагогов по применению метода проблемного обучения в работе с дошкольниками.**

2



## Актуальность:

- «Феномен проблемной ситуации в том, что она является источником мыслительной деятельности».
- Рубинштейн С. Л.
- Реализация новых стандартов дошкольного образования предъявляет требования к содержанию, условиям и результатам педагогической деятельности. Главная задача, которую ставит государство и общество перед образовательными организациями – сформировать личность самостоятельную, инициативную, предприимчивую, творческую, способную занять в жизни достойное место. Решение данной задачи требует от педагогов отказа от устаревших методик и применения «образовательных технологий деятельностного типа». Одной из таких технологий является метод проблемного обучения.
- Основная задача детского сада – наполнить повседневную жизнь ребенка в группе интересными делами, идеями, проблемами, включить каждого малыша в содержательную деятельность. Очень важно «пробудить» у детей интерес к проблемным ситуациям и желание творчески решить их.

**Метод проблемного обучения – путь к развитию способности сомневаться, критически мыслить, решать познавательные задачи вместе с взрослыми и сверстниками**

- **Основные условия для успешного применения проблемного обучения:**
- **1. Проблемные ситуации должны отвечать целям формирования системы знаний.**
- **2. Быть доступными для детей и соответствовать их познавательным способностям.**
- **3. Должны вызывать собственную познавательную деятельность и активность ребенка.**
- **4. Задания должны быть таковыми, чтобы ребёнок не мог выполнить их, опираясь на уже имеющиеся знания, но достаточными для самостоятельного анализа проблемы и нахождения неизвестного.**

## При формулировке проблемы учитывали следующие требования:

- 1. Наличие противоречия, его наглядность для детей.
- 2. Четкость и ясность формулировки проблемы, отсутствие лишней информации, соответствие языковым нормам.
- 3. Соответствие возрастным возможностям и интересам детей.
- 4. Соответствие содержанию и объему программных задач.

## Начиная работу по данной теме, мы решали следующие задачи:

- расширять представления детей об объектах окружающего мира, явлениях действительности и их отношениях;
- продолжать развивать речь детей: обогащать и активизировать словарь, развивать связную, грамматически правильную речь, умение давать разные варианты ответов на поставленный вопрос;
- учить детей находить и объяснять наличие отрицательных и положительных признаков в различных объектах; \
- учить детей находить общее в ситуациях, сравнивать и на этой основе проводить аналогии;
- учить детей слушать друг друга;
- развивать умение видеть и принимать проблемную ситуацию, с помощью взрослого формулировать противоречие на полуактивном этапе и решать его; побуждать к выбору лучшего из предложенных решений.



**Создать проблемную ситуацию в образовательной деятельности - значит ввести противоречие, столкновение с которым вызывает у дошкольников эмоциональную реакцию. Уровень сложности проблемной ситуации меняется в соответствии с возрастом воспитанников.**

- **Младший дошкольный возраст: воспитатель сам ставит проблему (задачу) и сам решает её при активном слушании и обсуждении детьми.**
- **Средний дошкольный возраст: воспитатель ставит проблему, дети самостоятельно или при помощи воспитателя находят решение.**
- **Старший дошкольный возраст:**
- **На начальном этапе ребёнок ставит проблему, воспитатель помогает её решить.**
- **В последствии - Ребёнок сам ставит проблему и сам её решает.**

# Приемы создания проблемной ситуации:

Приемы создания проблемной ситуации	Побуждение к осознанию противоречия	Побуждение к формулированию проблемы
<p>1. Одновременно предъявить:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- противоречивые факты / мнения</li> <li>- невозможное сочетание</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Что вас удивило? Что интересного заметили?</li> <li>- Что вас удивило? Так бывает?</li> </ul>	<p>Выбрать подходящее:</p>
<p>2. Столкнуть мнения детей вопросом или практическим заданием на новый материал</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Вопрос был один, а мнений сколько?</li> <li>- Задание было одно, а результаты какие?</li> </ul>	<p>Почему так происходит?</p>
<p>3. Шаг 1. Обнажить житейское представление детей вопросом или практическим заданием</p> <p>Шаг 2. Предъявить научный факт сообщением, экспериментом, наглядностью</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Вы как думали сначала?</li> </ul> <p>А как оказывается на самом деле?</p>	<p>Какой возникает вопрос?</p> <p>Какая будет тема нашей совместной деятельности?</p>
<p>4. Дать практическое задание, не выполнимое вообще</p>	<p>Вы смогли выполнить задание? В чем затруднение?</p>	
<p>5. Дать практическое задание, не сходное с предыдущими</p>	<p>Вы смогли выполнить задание? В чем затруднение? Мы умеем</p>	



**Отобрав и изучив методическую литературу, опыт работы педагогов, представленный в СМИ, нами выбран и опробован алгоритм мыслительных действий в создании проблемной ситуации:**

Программные задачи	Ситуация	Проблема	Цель детей	Учебная задача
Обобщить и дополнить знания детей о зимующих птицах. Формировать умение применять полученные знания для решения учебной задачи.	Снегирь хочет устроить птичью столовую для пернатых зимующих птиц	Снегирь не знает, как это сделать.	Помочь снегирю	Рассказать Снегирю, что нужно для создания столовой, поделиться знаниями о зимующих птицах.

## Рассмотрим структуру образовательной ситуации:

Компоненты деятельности	Этапы работы	Задачи, решаемые в совместной деятельности педагога и детей
Проблема – цель работы детей в совместной деятельности (мотив)	Мотивационно-ориентировочный	Выявление сути проблемы, актуализация потребности её разрешать, формулировка цели, волеизъявление детей.
План	Поисковый	Поиск путей решения проблемы, необходимых знаний, умений, определение порядка действий
Исполнительские действия	Практический	Реализация плана (использование педагогом различных форм организации детских видов деятельности, позволяющих, с одной стороны, разрешить проблему, с другой – решить программные задачи)
Оценка 06.11.2017	Рефлексивно-оценочный <a href="http://aida.ucoz.ru">http://aida.ucoz.ru</a>	Выявление факта и путей достижения цели (разрешения проблемы),

## Таким образом, мы видим четкую структуру, в рамках которой ребенок:

- может увидеть (вычленить) соответствующую возрасту учебную (игровую, прикладную, коммуникативную, творческую и др.) задачу, свою роль в её решении.
- Будет выступать в качестве субъекта деятельности, при этом определяющим атрибутом субъекта является наличие у ребенка собственной цели, личностного (мотивационного) компонента деятельности, активности.
- Получит возможность спланировать предстоящую работу, выявить её результат и осознать путь, с помощью которого приобретаются новые знания и умения, вычленить новые способы действий.
- Научится осуществлять контроль за своими действиями, способами их выполнения и оценивания, видеть важность освоенного опыта, знаний, умений, приобретенных личностных качеств для достижения поставленных целей.



**В результате работы по решению проблемных ситуаций дети стали более активны, наблюдательны и общительны.**

**Они сами «видят» проблемные ситуации, формулируют противоречия, находят разные варианты решения.**

**У детей развивается познавательный интерес, желание исследовать, экспериментировать, рассуждать и доказывать.**

**Наша задача как педагогов состоит в том, чтобы через игру научить детей думать, реализовать свои потенциальные возможности, творческие проявления и развитие личности. Поэтому главным девизом можно взять следующие слова:**

**«Стремись учить не всему, а главному, не сумме знаний, а целостному их пониманию, не столько дать максимум информации, сколько научить ориентироваться в ее потоке»**