

**ФОРМИРОВАНИЕ УУД НА
УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА
ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ
ИКТ.**



Научиться учить себя

•

Достижение этой цели становится возможным благодаря формированию системы универсальных учебных действий (УУД).

УУД - это обобщенные действия, порождающие мотивацию к обучению, это навыки, которые надо закладывать в начальной школе на всех уроках.



Систематическое использование ИКТ позволяет:

*сократить время на составление планов уроков, отчетов,
анализов;*

*быстро и качественно готовить и тиражировать
дидактические пособия, раздаточный материал;*

*создавать задания для проверки и контроля усвоения
материала;*

*оперативно обмениваться опытом работы и методическими
материалами с коллегами.*

Практика работы с использованием компьютерных технологий определила для учителя несколько вариантов уроков с ИКТ



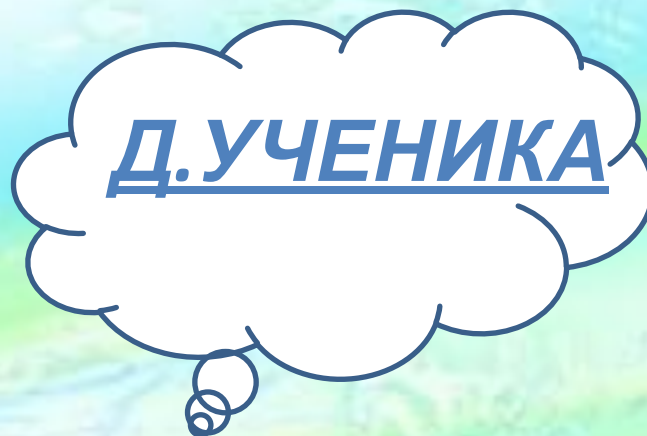
икт-ууд

Д.
УЧИТЕ
ЛЬ

Д.
УЧЕНИК

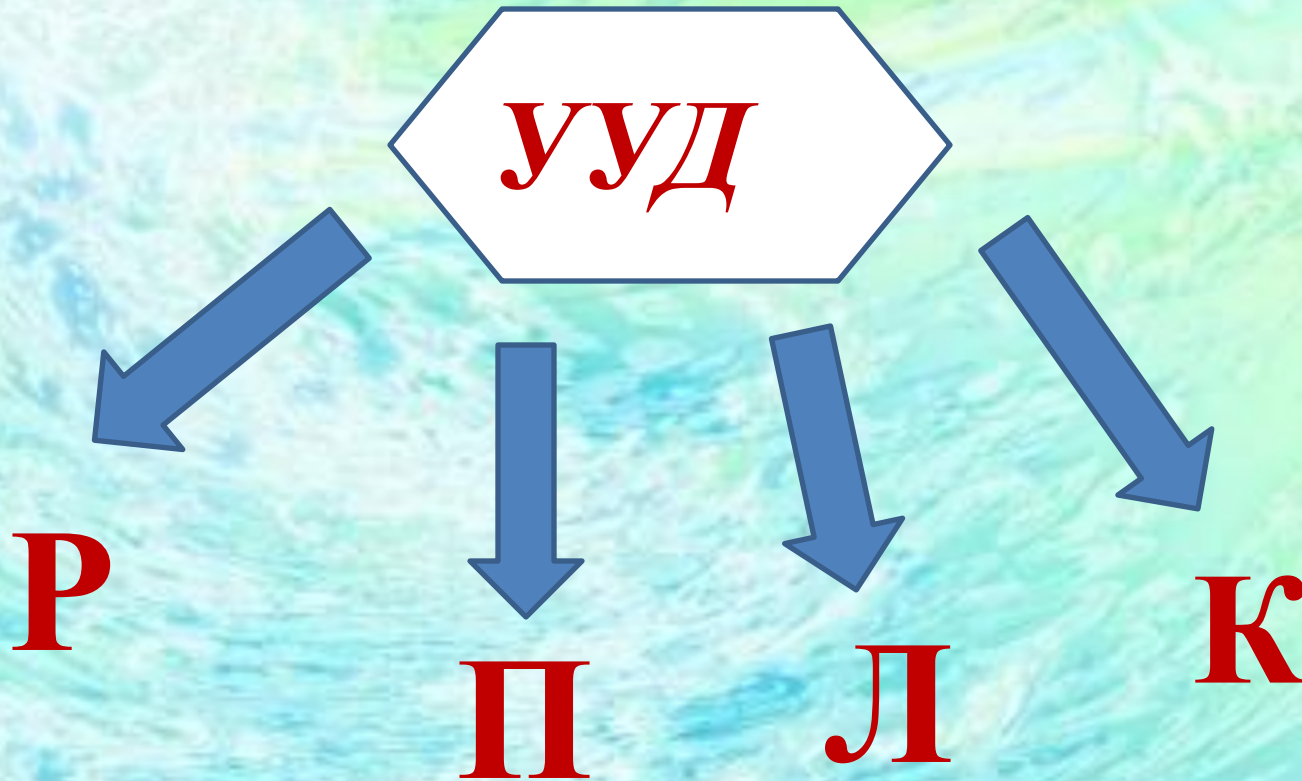


- 1. Самостоятельное составление заданий**
- 2. Использование компьют. ресурсов (семейн. наставник ; живое слово)**
- 3. Использование работ коллег из педагогического сообщества(интернет ресурсы)**



- 1. Совместная работа с учителем (по составлению алгоритма)**
- 2. Индивидуальная работа**

При наличии цифровых образовательных ресурсов **ууд** можно формировать на всех этапах процесса обучения.



Р-действие контроля, целеполагание как постановка учебной задачи, прогнозирование, коррекция, саморегуляция как способность к преодолению препятствий, самопроверка, взаимопроверка.

Л-осмысление работы, связь с *жизн. ситуацией*;
исследование:
анализ, синтез, классификация объектов.

П- постановка проблемной ситуации, поиск, отбор и структурирование необходимой информации, применение методов информационного поиска.

К (ФОРМА СОТРУДНИЧЕСТВА)-

умение слышать, слушать партнера;
планировать совместн. деятельность;
распределять роли; взаимопроверка .

ТЕОРИЯ КРЕАТИВНОГО МЫШЛЕНИЯ.

ЭТАПЫ УРОКА:

1. ВЫЗОВ.

2. ОСМЫСЛЕНИЕ.

3. РЕФЛЕКСИЯ.



Словарные слова.

1. **НАЙТИ В СЛОВАРЕ.**
2. **ПРОЧИТАТЬ ЛЕКСИЧЕСКОЕ ЗНАЧЕНИЕ СЛОВ.**
3. **ЗАПИСАТЬ В ТЕТРАДЬ.**
4. **ПОСТАВИТЬ УДАРЕНИЕ.**
5. **ПОДЧЕРКНУТЬ БЕЗУДАРНУЮ ГЛАСНУЮ.**
6. **СОСТАВИТЬ ПРЕДЛОЖЕНИЕ СО СЛОВАРНЫМИ СЛОВАМИ.**
7. **ПОДЧЕРКНУТЬ ГРАММАТИЧЕСКУЮ**
ОСНОВУ.

П-Р



осенний



рябина



лягушка



овощи и фрукты



берёза

МОЛОКО

весёлый

умный

мышь

бежал

стоял

второ

й

Р- П

ЧАСТИ РЕЧИ.

СУЩЕСТВ.

***МОЛОКО
МЫШЬ***

ПРИЛАГ.

***ВЕСЁЛЫЙ
УМНЫЙ***

ГЛАГОЛ.

***СТОЯЛ
БЕЖАЛ***

ВТОРОЙ!

П-Р

Картофель,
кровать,
воробьи,
пальто,
НОЧЬ.

Сущ.

Показатель
мягкости

ь

Разделительн
ый

?

НОЧЬ

П-Р

КОЛЛЕКТИВНОЕ ФОРМУЛИРОВАНИЕ ПРАВИЛА

П-Р-К

сторож	рожь
малыш	мышь
луч	речь
плащ	вещь

Алгоритм правописания имён существительных с шипящим звуком на конце.

ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ.

<u>Ж.Р</u>		<u>М.Р</u>
Ж	→	Ж
Ш	Ь	Ш
Ч		Ч
Щ		Щ

1. Определи, является ли слово именем существительным.
2. Определи род имени существительного
3. Если имя существительное, оканчивающееся на шипящий звук -М.Р, *писать Ь не нужно*; если имя существительное Ж.Р. – *нужно писать Ь*.

КОРРЕКТОР.

НАЙДИ ОШИБКИ В ПРЕДЛОЖЕНИЯХ.
ИСПРАВЬ.

ЗАПИШИ ВЕРНО.

ДОКАЖИ СВОЮ ТОЧКУ ЗРЕНИЯ.

Трищял сильный марос. Листя сежылис от
холада. Подехал к стройке.

Сабака абедала кост. Мышка провалилас в
мидвежю берлогу. Малчик остановился у
объявления.

Р

*У, ЕСТЬ, ВАСЬКА, НАС, КОТ.
У, МЯГКАЯ, ВАСЬКИ,
ШЕРСТЬ.*

*ЛЮБИТ ,И, КОТ, СПАТЬ,
МУРЛЫКАТЬ.*

Р-П

ЗАДАНИЕ 1

**Подбери синонимы
– существительные
с основой на
шипящую.**

**Доктор.
Поддержка.
Неправда. Родник.
Сила. Разговор
(беседа). Друг.**

**КЛЮЧ: (ложь) (врач)
(помощь) (мощь) (ключ) (речь)
(товарищ)**

П-К

Алгоритм работы в паре

- 1** Прочитай каждое задание.
- 2** Расскажи соседу о том, как ты будешь выполнять задание и выслушай его .
- 3** Выполни задание.
- 4** Обменяйся заданием с соседом .
- 5** Проверь его работу.
- 6** Оцени свою работу.
- 7** Поблагодари соседа за сотрудничество.

1 Вариант. Обвести кружком номер правильного ответа.(вставь букву).

1. Найди слово, которое не является однокоренным с остальными словами:

- А) печь Б) печка В) печёт Г) печень

2. Найди слово, в котором пропущена буква с:

- А) арбу__ Б) пля__ка В) ни__кий Г) гла__ки

3. Укажи группу, во всех словах которой пишется одна буква с:

- А) ра__каз, иску__тво, ка__а Б) ко__а, ма__тер, ми__ка
В) коми__ия, па__ажир, шо__е Г) Оде__а, Ро__ия, ру__кий

4. Укажи слово, с произносимой согласной буквой:

- А) интерес_ный Б) грус_ный В) опас_ный Г) ужас_ный

5. Найди проверочные слова для пропущенных орфограмм:

с__к__линый (полёт) - _____

6. Выбери букву, которую нужно вставить в слово долг_летие:

- А) а Б) и В) о Г) е

7. Отметь группу слов с приставкой:

- А) (под)снежник, (по)дорожник, (по)смотрел
Б) (под)водой, (под)водник, (над)облаками
В) (под)корой, (под)зонтом, (над)рекой

Моделирование.

**(работа со
слушателями
курса)**

**КАЖДОЕ СЛОВСОЧЕТАНИЕ ЗАМЕНИ ОДНИМ СЛОВОМ С
НУЖНЫМ СУФФИКСОМ.**

**Момент бросания мяча.
Смелый человек.
Любящий мечтать.
Детёныш орла.
Берёзовая роща.
Тот ,кто любит шутить.
Свойство доброго человека.**

ЗАПИШИТЕ

**ууд,
ФОРМИРУЕМЫЕ
В КАЖДОМ ВИДЕ
УПРАЖНЕНИЯ.**

Р,П,К

ИСПРАВЬТЕ ОШИБКИ В ПРЕДЛОЖЕНИЯХ.

**Рибята были влису. Под нагами пробижала
палевая мыш. Мы подехали к старошке лисника.
Утром сонце асвителило окресность.**

**П, Р,
К**

ЗАПИШИТЕ СЛОВА В ДВА СТОЛБИКА.

**Цв-тущий, улы-ка, д-рить, зв-нок, сосе-ка, пиро-
ука-ка, н-чле-, с-довник.**

П, Р, К

- Знания, полученные на мастер–классе , помогут мне...

- Теперь я думаю, что работа по формированию УУД с использованием ИКТ...

- Я, как учитель - практик, хочу отметить ...

Выберите фразеологизм, наиболее полно характеризующий вашу сегодняшнюю работу:

◆ ***В трёх соснах заблудиться.***

◆ ***Шевелить мозгами.***

◆ ***Играть в бирюльки.***

Спасибо за внимание.

