Презентация-конспект. Педагогическая мастерская для детей старшего возраста с ОНР по лексической теме транспорт.

Подготовили

Рогулева Ирина ГБДОУ №12 Красносельского района

Трегубова Людмила ГБДОУ№78 Фрунзенского района

Зайцева Тамара ГБДОУ №100 Московский район

Цели, реализуемые в мастерской.

* 1.Повторить с детьми лексическую тему транспорт.
* 2. Повторить названия транспорта, виды транспорта.
* 3. Повторить разновидности транспорта по назначению (пассажирский, грузовой).

I. Индуктор

* **1.**Л: - Сложите картинку из частей, которые лежат перед вами.

Перед каждым ребёнком на столе лежат 5-7 частей цветной картинки, которые необходимо сложить до получения целого изображения какого-либо транспорта.

* Д: Складывают картинки с изображениями (автобуса, самолёта, вертолёта, автомобиля, парусника, лодки).

Разрезные картинки из 5-6 частей с изображением видов транспорта.

II. Индивидуальная работа, приобретение индивидуального опыта.

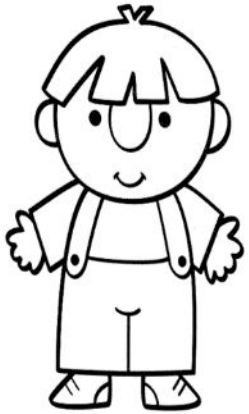
* **2.** Л.- Подойдите и возьмите с моего стола картинку, на которой изображение похожее, на вашу сложенную из частей картинку. Покажите всем и назовите, что изображено на ней.
* Д. Берут картинку с целым изображением похожего предмета на тот, который складывали из частей и называют:
* - у меня самолёт,
* - у меня лодка,
* - у меня вертолёт,
* - у меня автобус,
* - у меня парусник,
* - у меня автомобиль.
* Д. - садятся на места.

II.Индивидуальная работа, приобретение индивидуального опыта.

* **3**.Л: кладёт на стол детям 6 новых картинок с изображением транспорта (велосипед, грузовой корабль, грузовик, воздушный шар, яхта, дирижабль)
* Л: - Подумайте и возьмите со стола одну картинку, предмет, на которой двигается так же, как на вашей картинке.
* Д: Выбирают картинку, получая пары картинок.
* Например: складывал из частей самолёт - взял воздушный шар, вертолёт-дирижабль, автобус-велосипед, легковой автомобиль-грузовой автомобиль, лодка-грузовой корабль, парусник-яхта)
* Д: называют пары своих картинок. (- У меня самолёт и воздушный шар. И т.д.)

Картинки на столе логопеда с видами транспорта предложены детям для самостоятельного выбора.

Д: Составляют пары картинок. У меня автобус и грузовик.



Д: «У меня самолёт и воздушный шар.»

Д. «У меня лодка и грузовой корабль.»

4.Деление подгруппы детей на пары.

* Л: Как вы думаете, что общего между этими картинками?
* Д: Это всё транспорт.

- Л. предлагает детям объединиться в пары, т е. найти себе пару, того у кого на картинке транспорт передвигается так же, как на твоём изображении.

* Дети объединяются в пары.
* Л:- Почему объединились так, а не иначе?
* Дети каждой пары отвечают.
* - Самолёт, вертолёт, дирижабль, воздушный шар - это воздушный транспорт.
* - Автобус, велосипед, автомобиль, грузовик – это наземный транспорт.
* - Лодка, грузовой, корабль, яхта, парусник – это водный транспорт.

III. Социоконструкция. Работа в парах.

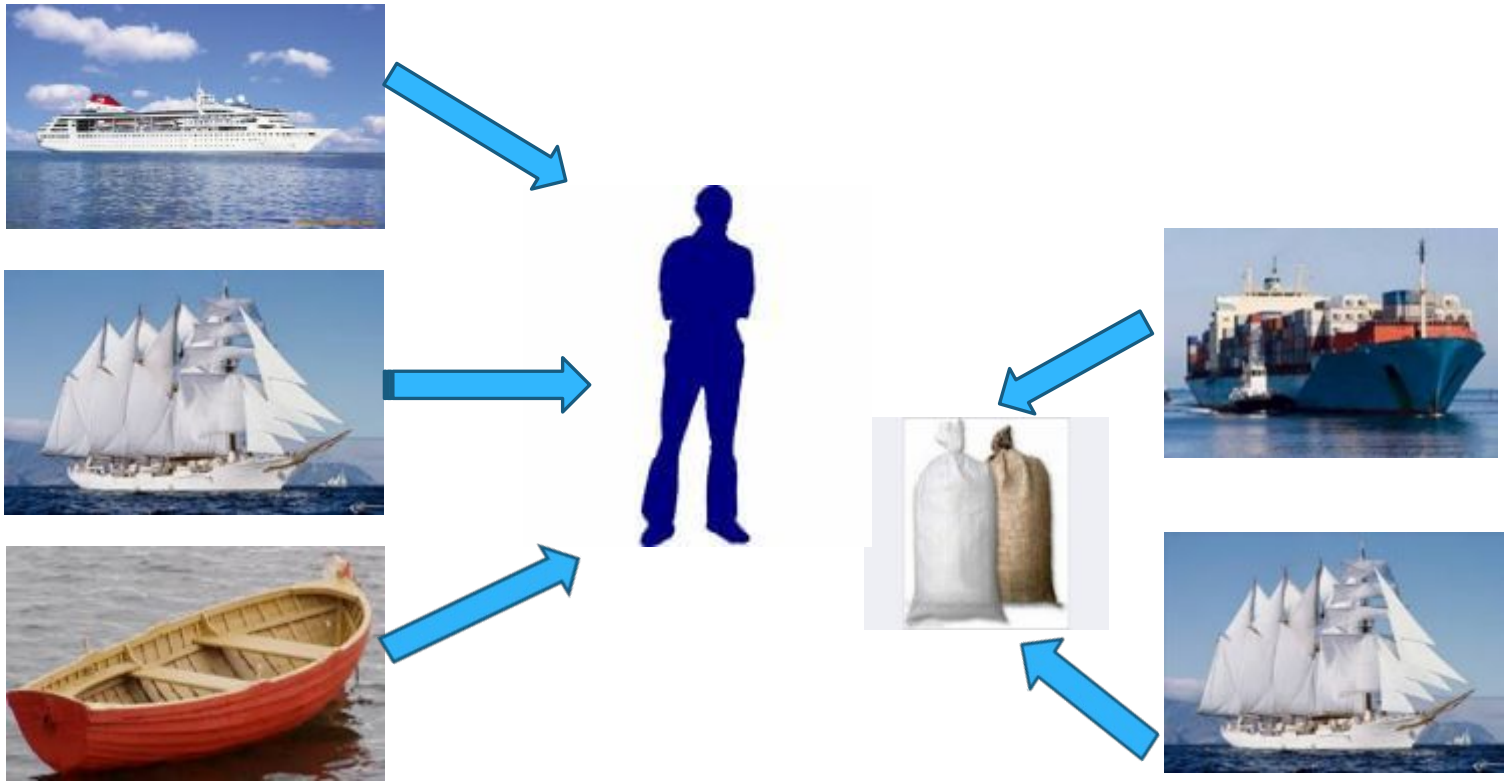
* **5.** Логопед раздаёт каждой паре детей цветные силуэты (человек, мешки с грузом)

- Попрошу вас подумать и разложить 4 картинки с изображением транспорта под нужным силуэтом (*в зависимости от того, что или кого перевозит транспорт). Докажите почему нужно сделать так.*

(под силуэтом человека дети выкладывают)

* Д.- Лодка, яхта, парусник перевозит пассажиров – это пассажирский транспорт.
* *(под силуэтом мешки с грузом)*
* Д.- Грузовой корабль, парусник перевозит грузы – это грузовой транспорт, и т. д.

Дети выясняют пассажирский или грузовой транспорт изображён на их картинках.



III.Социоконструкция. Работа в группах.

* **6.**Л:предлагает детям рассмотреть картинку с наложенными друг на друга изображениями транспорта.

На столе раскладываются предметные картинки с теми же изображениями.

* Детям каждой пары нужно вычленить изображения транспорта по указанному виду (наземный, водный, воздушный) и подобрать соответствующие предметные картинки.
* Инструкция:
* - Подберите к контурному изображению предмета на общей картинке такое же изображение транспорта на предметной картинке.
* Д:Мы нашли на общей картинке воздушный транспорт: воздушный шар, самолёт, ракету-это воздушный транспорт.
* и т. д.

Иллюстрация с контурными изображениями транспорта наложенными друг на друга.

Набор картинок для подбора к изображениям наложенным друг на друга

III.Социоконструкция. Работа в парах.

* **7.**Каждой паре детей предлагается наложить предметные картинки из задания №6 на фон с изображением неба, дороги, водоёма.
* Инструкция:
* Л: Предлагаю вам найти фон для ваших картинок и составить из двух картинок предложение.
* Д: накладывают предметные картинки с изображениями транспорта на фон.
* Составляют предложения: «Машина едет по дороге.» , «Самолёт летит в небе.», «Корабль плывёт по морю.»

и т. д.

Предложенные картинки с фоном для составления предложения.

Д. С помощью наложения изображения транспорта на фон, составляют предложения. « Самолёт летит в небе.»

Д. «Корабль плывёт по морю.»

IV.Рефлексия

* Что сегодня понравилось?
* В каком составе понравилось работать? Выберете картинку и покажите всем.