

**Презентация-конспект.  
Педагогическая мастерская для детей  
старшего возраста с ОНР  
по лексической теме транспорт.**

**Подготовили**

**Рогулева Ирина ГБДОУ №12 Красносельского района**

**Трегубова Людмила ГБДОУ №78 Фрунзенского  
района**

**Зайцева Тамара ГБДОУ №100 Московский район**

## Цели, реализуемые в мастерской.

- \* 1. Повторить с детьми лексическую тему транспорт.
- \* 2. Повторить названия транспорта, виды транспорта.
- \* 3. Повторить разновидности транспорта по назначению (пассажирский, грузовой).

# I. Индуктор

- \* 1.Л: - Сложите картинку из частей, которые лежат перед вами.

Перед каждым ребёнком на столе лежат 5-7 частей цветной картинки, которые необходимо сложить до получения целого изображения какого-либо транспорта.

- \* Д: Складывают картинки с изображениями (автобуса, самолёта, вертолёта, автомобиля, парусника, лодки).

# Разрезные картинки из 5-6 частей с изображением видов транспорта.



## II. Индивидуальная работа, приобретение индивидуального опыта.

- \* 2. Л.- Подойдите и возьмите с моего стола картинку, на которой изображение похожее, на вашу сложенную из частей картинку. Покажите всем и назовите, что изображено на ней.
- \* Д. Берут картинку с целым изображением похожего предмета на тот, который складывали из частей и называют:
  - \* - у меня самолёт,
  - \* - у меня лодка,
  - \* - у меня вертолёт,
  - \* - у меня автобус,
  - \* - у меня парусник,
  - \* - у меня автомобиль.
- \* Д. - садятся на места.



## II. Индивидуальная работа, приобретение индивидуального опыта.

- \* З.Л: кладёт на стол детям 6 новых картинок с изображением транспорта (велосипед, грузовой корабль, грузовик, воздушный шар, яхта, дирижабль)
- \* Л: - Подумайте и возьмите со стола одну картинку, предмет, на которой движется так же, как на вашей картинке.
- \* Д: Выбирают картинку, получая пары картинок.
- \* Например: складывал из частей самолёт - взял воздушный шар, вертолёт-дирижабль, автобус-велосипед, легковой автомобиль-грузовой автомобиль, лодка-грузовой корабль, парусник-яхта)
- \* Д: называют пары своих картинок. (- У меня самолёт и воздушный шар. И т.д.)

Картинки на столе логопеда с видами транспорта предложены детям для самостоятельного выбора.



Д: Составляют пары картинок. У меня автобус и грузовик.





Д: «У меня самолёт и воздушный шар.»



# Д. «У меня лодка и грузовой корабль.»



## 4. Деление подгруппы детей на пары.

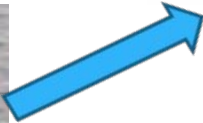
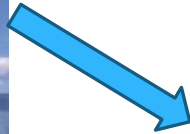
- \* Л: Как вы думаете, что общего между этими картинками?
- \* Д: Это всё транспорт.
  - Л. предлагает детям объединиться в пары, т.е. найти себе пару, того у кого на картинке транспорт передвигается так же, как на твоём изображении.
- \* Дети объединяются в пары.
- \* Л:- Почему объединились так, а не иначе?
- \* Дети каждой пары отвечают.
- \* - Самолёт, вертолёт, дирижабль, воздушный шар - это воздушный транспорт.
- \* - Автобус, велосипед, автомобиль, грузовик – это наземный транспорт.
- \* - Лодка, грузовой, корабль, яхта, парусник – это водный транспорт.

### III. Социоконструкция. Работа в парах.

- \* 5. Логопед раздаёт каждой паре детей цветные силуэты (человек, мешки с грузом)
- Попрошу вас подумать и разложить 4 картинки с изображением транспорта под нужным силуэтом (в зависимости от того, что или кого перевозит транспорт). Докажите почему нужно сделать так. (под силуэтом человека дети выкладывают)
- \* Д.- Лодка, яхта, парусник перевозит пассажиров – это пассажирский транспорт.
- \* (под силуэтом мешки с грузом)
- \* Д.- Грузовой корабль, парусник перевозит грузы – это грузовой транспорт, и т. д.



Дети выясняют пассажирский или грузовой транспорт изображён на их картинках.



### III.Социоконструкция. Работа в группах.

- \* 6.Л:предлагает детям рассмотреть картинку с наложенными друг на друга изображениями транспорта.

На столе раскладываются предметные картинки с теми же изображениями.

- \* Детям каждой пары нужно вычленить изображения транспорта по указанному виду (наземный, водный, воздушный) и подобрать соответствующие предметные картинки.
- \* Инструкция:
- \* - Подберите к контурному изображению предмета на общей картинке такое же изображение транспорта на предметной картинке.
- \* Д:Мы нашли на общей картинке воздушный транспорт: воздушный шар, самолёт, ракету-это воздушный транспорт.
- \* и т. д.




Иллюстрация с контурными  
изображениями транспорта  
наложенными друг на друга.

# Набор картинок для подбора к изображениям наложенным друг на друга





## III. Социоконструкция. Работа в парах.

- \* 7. Каждой паре детей предлагается наложить предметные картинки из задания №6 на фон с изображением неба, дороги, водоёма.
  - \* Инструкция:
  - \* Л: Предлагаю вам найти фон для ваших картинок и составить из двух картинок предложение.
  - \* Д: накладывают предметные картинки с изображениями транспорта на фон.
  - \* Составляют предложения: «Машина едет по дороге.» , «Самолёт летит в небе.» , «Корабль плывёт по морю.»
- и т. д.

# Предложенные картинки с фоном для составления предложения.



Д. С помощью наложения изображения транспорта на фон, составляют предложения. « Самолёт летит в небе.»



Д. «Корабль плывёт по морю.»



## IV.Рефлексия

- \* Что сегодня понравилось?
- \* В каком составе понравилось работать? Выберите картинку и покажите всем.

