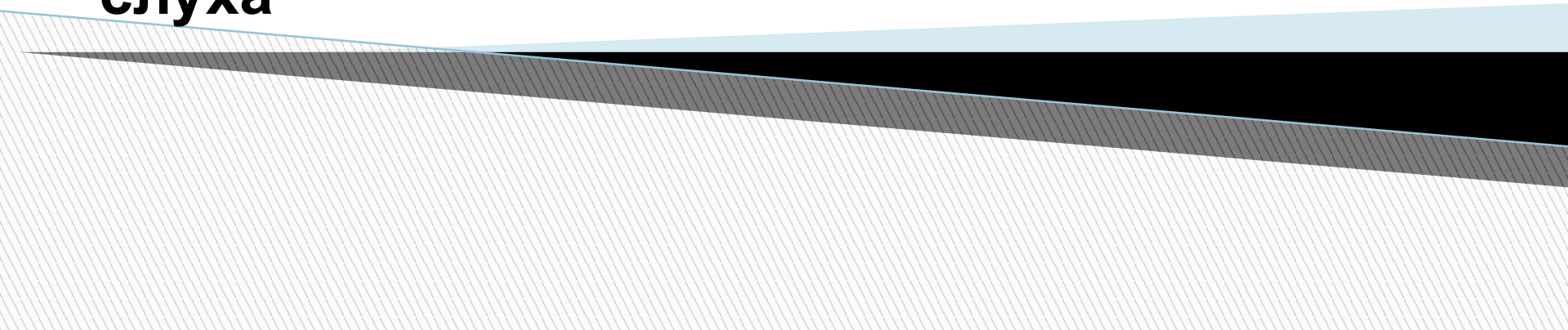
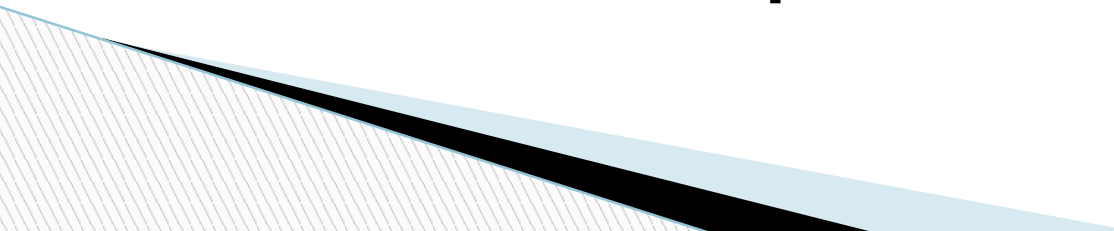


# Произносительная сторона речи в основном формируется

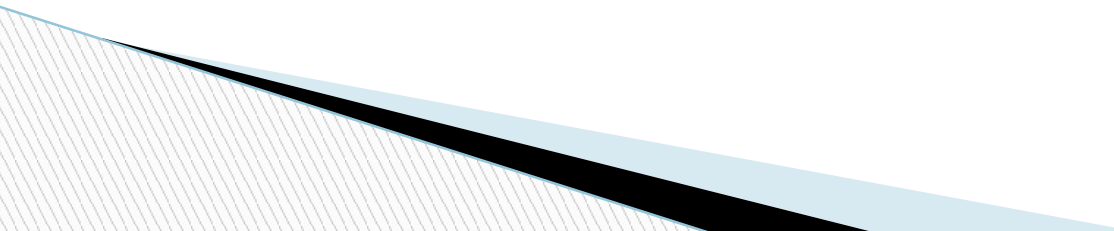
- в четком произношении слов
  - в правильном использовании интонационных средств выразительности
  - в говорении и аудировании
  - в развитии фонематического и речевого слуха
- 

- ▣ СТИХИ
  - ▣ загадки
  - ▣ ПОТЕШКИ
  - ▣ ПОСЛОВИЦЫ
  - ▣ СЧИТАЛКИ
  - ▣ ЧИСТОГОВОРКИ
- 

# Каждая фонема имеет:

- ❑ акустические свойства
- ❑ признаки
- ❑ основным строительным материалом слова

# Вредно нагружать:

- ❑ сложным речевым материалом
  - ❑ заставлять повторять непонятные слова
  - ❑ заучивать сложные по форме, содержанию и объему стихотворения
- 

# Как развивается речь ребенка

- МОЗГ

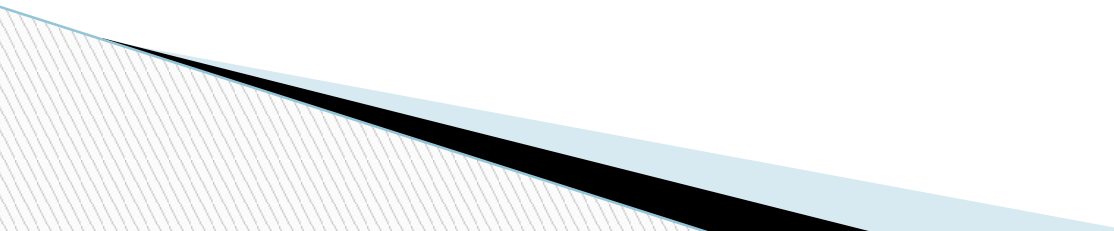
- слух

- артикуляционный аппарат

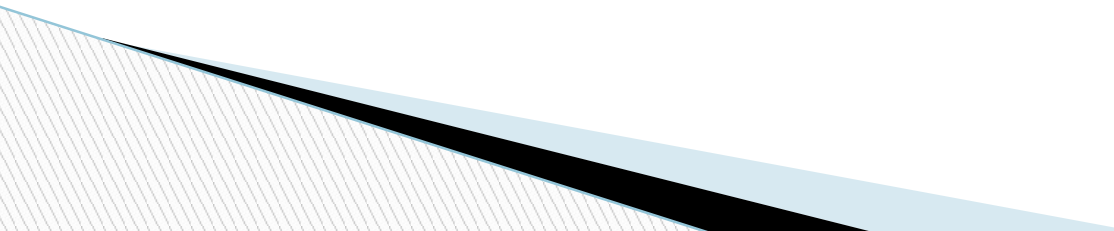
# Первый год жизни ребенка

- ❑ подготовительным этапом
- ❑ зрительное и слуховое сосредоточение
- ❑ внимание на источнике звука, на лице говорящего, развивается понимание речи
- ❑ интенсивное развитие артикуляционного аппарата

# Для двухлетнего ребенка

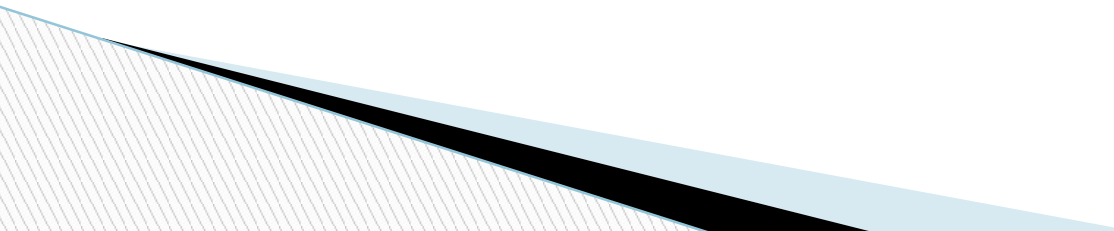
- несовершенство произносительной стороны речи
  - неправильное произношение большинства звуков
  - Смягчение отдельных согласных, нечеткое произношение слов с пропуском отдельных звуков, неумение точно сохранять слоговую структуру слова
- 

# К трем годам произносительная сторона

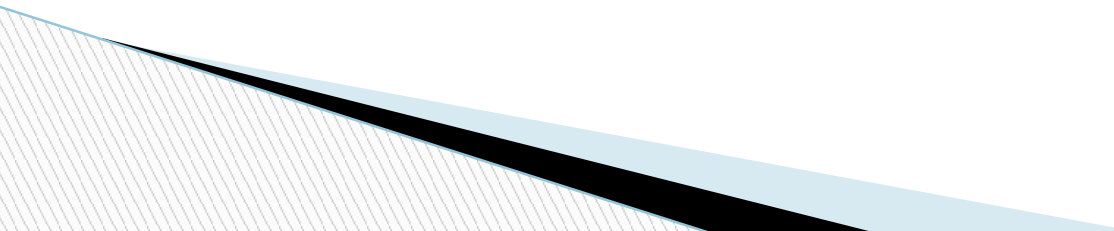
- недостаточно сформирована
  - речь недостаточно чистая и внятная
  - не всегда умеют правильно пользоваться своим голосовым аппаратом
  - интенсивное накопление ребенком словаря
- 



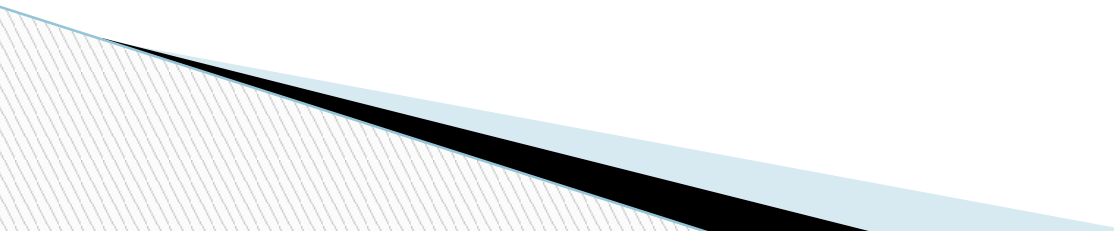
# На четвертом году жизни:

- отмечается у детей заметное улучшение произношения
  - речь становится более отчетливой
  - хорошо знают и правильно называют предметы
  - появляются зачатки монологической речи
- 

# К пяти годам:

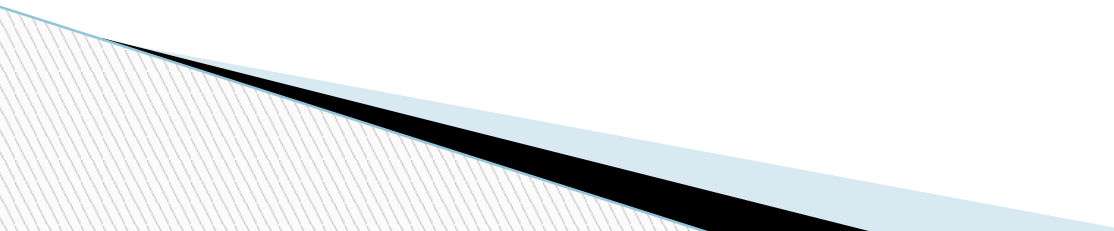
- резкое улучшение произносительной стороны речи
  - заканчивается процесс овладения звуками
  - возрастает речевая активность
  - начинают овладевать монологической речью
- 

# К концу шестого года жизни

- в речевом развитии достигает довольно высокого уровня
  - правильно произносит все звуки родного языка
  - отчетливо и ясно воспроизводит слова
  - имеет необходимый для свободного общения словарный запас
  - правильно пользуется многими грамматическими формами и категориями
  - его высказывания становятся содержательнее, выразительнее и точнее.
- 

# Чистоговорка

Жа-жа-жа-убежали два ежа.  
Жу-жу-жу- ежу кофточку вяжу.  
Хорош пирожок, внутри  
творожок.



# Игра

- У меня есть нож.

А ты скажешь:

- А у меня есть два ножа.

Женя: - У меня есть уж.

Жора: - У меня есть два ужа.

# Рассказ «Непослушный Цып»

У мамы –курицы был цыпленок. Его звали Цып. Мама –курица не разрешала Цыпу купаться. Но Цып был непослушным.

Однажды пошел на реку купаться . Вода в реке была холодной. Вскоре Цып заболел. Мама-курица пригласила доктора Цаплю. Цапля дала ему лекарства. Через несколько дней Цып выздоровел. Цып обещал маме-курице, что никогда не будет купаться в холодной воде.

# Ответь на вопросы:

- Кто был у мамы-курицы?
  - Как звали цыпленка?
  - Что не разрешала мама делать Цыпу?
  - Зачем Цып пошел на реку?
  - Кто заболел?
  - Кого пригласила мама-курица?
  - Кто дал Цыпу лекарства?
  - Кто выздоровел?
  - Что обещал Цып маме-курице?
- 