

Презентационное сопровождение к уроку русского
языка по теме: «Меня зовут фонема»

5 класс

учебник под редакцией М. Разумовской



Меня зовут **фонема**

Мы уже знаем, что учёные изобрели значки, которые как бы «одежи» звуки, сшили для них форму.

- ? А для каких же звуков «сшили форму»? Может быть, для всех, которые мы слышим?
- ? А сколько звуков мы слышим?
- ? И сколько вообще есть звуков, например, в русском языке?

Прочитайте стихотворение и подумайте, можно ли ответить на вопросы, заданные в нём?

*Сколько на свете звуков?
Сколько в снегу – снежинок,
Сколько в одежде – дождинок,
Сколько в песке – песчинок.
Сколько звуков у речи?
Сколько струек у речки.*



**Запишите буквами звуки, которые издают изображённые на
фотографиях животные.**



Как называются эти слова?

Звукоподражательные

Сегодня у нас необычное занятие – урок погружения в мир звуков. Разнообразный мир звуков окружает нас со всех сторон. Звуки «живут» и внутри нас самих. Давайте же погрузимся в этот мир и попробуем в нем разобраться. Это поможет нам с вами лучше понять такой раздел науки о языке, как **фонетика**.



Попробуйте записать буквами звуки, которые вы сейчас услышите.

A photograph of a forest at sunrise. The sky is a soft gradient of yellow, orange, and pink. The trees are silhouetted against the light, with a thick layer of mist or fog filling the valley between them. The overall mood is peaceful and serene.

Morning Harmony

Эти слова называются звукоподражательными, потому что в них человек подражает звукам, которые слышит вокруг себя, в природе. Эти звуки являются природными, нечленораздельными, впрочем, так же как и звуки, издаваемые животными. И только человек может «перевести» эти природные звуки на человеческий язык, разложив их на отдельные звуки, т.е. сделать их членораздельными.

Теперь вам, наверное, стало ясно, что не для всех звуков нужно было создавать буквы. Но как же всё-таки определить, какие звуки нужно «одеть в форму», то есть изобрести для них буквы? Учёные придумали, как это нужно сделать. А как, вы сейчас узнаете.

Задание: поиграем со словом **СОМ**.

Замените в слове первый звук. Сколько вы придумаете слов?

Дом, ком, лом, ром, том

Попробуйте заменить второй звук в этом слове.

Сам, сям (там-сям)

А теперь замените последний звук в слове **СОМ**.

Сок, сор, сон, сов (сова)



Что у нас получилось? Меняем один звук, а получаем совсем другое слово. И каждый из звуков помогает различать слова **по смыслу**.

Эти звуки – **смыслоразличители**.

Замечательный учёный *Бодуэн де Куртенэ* дал им красивое имя – **фонема**.



Задание: запишите это слово несколько раз, а затем вслух проговорите тоже не один раз и прислушайтесь, как оно звучит.

Фонема – [н]



Теперь вы уже знаете, что звуки различают слова. А вот какая забавная история произошла однажды, когда две фонемы попали не в свои слова.

...вот что сказка говорит:

Жили-были КОТ и КИТ.

КОТ – огромный, просто страшный!

КИТ был маленький, домашний.

КИТ мяукал. КОТ пыхтел.

КИТ купаться не хотел.

Как огня воды боялся.

КОТ всегда над ним смеялся!

Время так проводит КИТ:

Ночью бродит, днём храпит.

КОТ плывёт по океану,

КИТ из блюда ест сметану.

Ловит КИТ мышей на суше.

КОТ на море бьёт баклуши!

КИТ царапался, кусался...

Добрый КОТ ни с кем не дрался...

КИТ любил залезть повыше,

Ночью песни пел на крыше.

Позовёшь его: «Кис, кис!» –

Он охотно спрыгнет вниз...

Разбирались целый год,

Кто тут КИТ

И где тут КОТ.

Обсуждали, не спешили

И в конце концов решили:

«В этой сказке нет порядка,

В ней ошибка, опечатка:

Кто-то, против всяких правил,

В сказке буквы переставил.

Переправил «КИТ» на «КОТ»,

«КОТ» на «КИТ», наоборот!»...

(Б. Заходер)

Поиграем с фонемами

Задание: из каждого слова выньте по одной фонеме. Сделайте это так, чтобы из оставшихся фонем получилось новое слово. Вот так: **горсть – гость**

Всласть, краска, склон, полк, тепло, беда, экран

Задание: теперь, наоборот, добавьте к каждому слову одну фонему, чтобы получилось новое слово. Вот так: **роза - гроза**

Рубка, дар, стол, клад, лапа, шар, усы, укус

Задание: замените в словах одну согласную фонему. Вот так: **корж - морж**

**Ногти, булка, лапка, зубы, киска, песок, галка,
орёл, норка, клин, тоска, свет, полено, рамочка**

**Вы сами сегодня убедились, как много
может сделать только одна фонема. Ведь
это не шутка: различать слова, изменять
смысл слова**

Если спутать хоть одну фонему, дети,
Перепутается всё на свете.
Вот стихи. Здесь говорят два друга.
Но как трудно им понять друг друга!



Вот бутон,
А вот – батон.
Вот бидон,
А вот – питон.
Ну, а вот – бетон.
В печке выпечен батон,
А в петлицу вдет бутон,
По траве ползёт питон,
Молоко течёт в бидон,
А на стройке есть бетон.
Повтори и ты мне в тон:
Где бутон, а где батон,
Где бидон, а где питон,
Ну, а где – бетон.
Раз, два, три, четыре, пять.
Начинаю повторять:
В печке выпечен бутон,
А в петлицу вдет батон,
По траве ползёт бидон,
Молоко течёт в бетон,

А на стройке есть питон.
-Нет , не так! Нет, не так!
-Ну тогда вот так:
В печке выпечен бидон,
А в петлицу вдет питон,
По траве ползёт бетон, молоко течёт в батон,
А на стройке есть бутон.
-Нет , не так! Нет, не так!
Подскажите сами: как?
Разберитесь сами в том,
Где бутон,
А где батон,
Где бидон,
А где питон.
Ну, и где – бетон.

(Н. Матвеева)

При подготовке к уроку были использованы:

- Русский язык: Учебник для 5 классов общеобразоват. учреждений/ М.М. Разумовская, С.И. Львова и др.; под ред. М.М. Разумовской, П.А. Леканта. – 12-е изд., стереотипное. – М.: Дрофа, 2006.
- Методические рекомендации к учебнику «Русский язык. 5 класс»/ М.М. Разумовская, С.И. Львова и др.; под ред. М.М. Разумовской. – 2-е издание, исправленное. – М.: Дрофа, 2000.
- Секреты орфографии: Кн. для учащихся / Г.Г. Гранкин, С.М. Бондаренко, Л.А. Концевая. – М.: Просвещение, 1991.
- http://rus.1september.ru/view_article.php?ID=200502201
- <http://relax-cd.ru/page333799>
- <http://www.deti.religiousbook.org.ua/index.htm>

Спасибо за внимание!

Презентацию подготовила учитель Трошина Ю.В.,
МОУ СОШ №3, г. Козельск, Калужская область