



# Лингвистическая разминка

1. Как называется раздел лингвистики, в котором изучается слово как часть речи?

**Морфология**

2. Какие части речи мы уже изучили?

**Имя существительное, имя прилагательное, имя числительное**



*Я только что ходил на телефонную станцию звонить в Москву, и от самых ворот нашего парка за мной увязался лист клёна.*

*Он бежал у самой моей ноги. Когда я останавливался, он тоже останавливался. Когда я шёл быстрее, он тоже бежал быстрее. Он не отставал от меня ни на шаг, но на телефонную станцию не пошёл... Я погладил его по спинке, и он остался ждать меня у дверей. Но когда я вышел, его уже не было. Очевидно, его кто-то прогнал или раздавил. И мне, понимаешь, стало нехорошо, будто я предал и не уберёг смешного маленького друга.*



**Двадцать пятое февраля.  
Классная работа.  
Местоимение как часть речи.**



**Цель:**

**ПОЗНАКОМИТЬСЯ С ПОНЯТИЕМ  
МЕСТОИМЕНИЯ, АКТУАЛИЗИРОВАТЬ  
И ВОССТАНОВИТЬ РАНЕЕ  
ИЗУЧЕННОЕ О МЕСТОИМЕНИИ.**



# Задачи урока:

1) Выяснить, в чём загадка местоимения как части речи.

2) Какова роль местоимения в русском языке.



# Первичное закрепление новых знаний.

**Выполнение упр. 433 (устно). Вставить подходящие по смыслу местоимения, определить вместо каких слов они употребляются.**

**- Какой вывод можно сделать из всего вышесказанного?**



# Работа по группам.





## Первая группа – работа с местоимениями

На карточке в 3 столбика записаны местоимения:

Она

Мой

несколько

никто

любой

столько

мы

наши

сколько

- На какие вопросы отвечают слова в этих столбиках?
- Слова каких частей речи отвечают на эти вопросы?
- Сделайте вывод, какие части речи способны заменять местоимения.

## Вторая группа – работа со словарями

1. Найдите в словарях происхождение слова «местоимение» и значение слова «местоимение».



## **Вторая группа – работа с текстом.**

*Стояли тёплые, тихие дни: такие дни  
случаются в начале осени. Через несколько  
часов стемнеет.*

- Найдите местоимения в предложениях и определите их синтаксическую роль.
- Сделайте вывод: роль каких частей речи играют местоимения в предложениях? На какие вопросы они отвечают? Какими членами предложения бывают.



## Третья группа – редактирование текста.

*В доме у нас жил ёжик, ёжик был ручной.  
Когда ёжика гладили, ёжик прижимал к спине  
колючки и делался совсем мягким. За это мы  
ёжика прозвали Пушком.*

- Что в этом тексте не так?

- Замените часто повторяющееся слово  
местоимением.

-Сделайте вывод: нужны ли в нашей жизни  
(речи) местоимения? Если нужны, то для  
чего?



## Третья группа – редактирование текста.

*В доме у нас жил ёжик, он был ручной. Когда его гладили, он прижимал к спине колючки и делался совсем мягким. За это мы его прозвали Пушком.*



## Четвертая группа – работа со стихотворением.

Сказали МНЕ, что с НЕЮ ВЫ

При НИХ на берегу

ЕГО ловили. Но, увы:

Я плавать - не могу!

МЫ ВАМ ЕЁ, ОНА НАМ ИХ,

ВЫ ИМ, обратно, НАС.

Он с НЕЮ, к НАМ опять для НИХ,

А МЫ с НИМ - к НЕЙ от ВАС...

Хоть МНЕ известно, что ОНО

ИХ любит больше ТЕХ, -

Всё ЭТО тайной быть должно

Для НАС и ВАС от ВСЕХ

**-Что не так в этом стихотворении?**



**Четвертая группа – работа с упр. 436 учебника.**

**Найдите недочеты в употреблении местоимений.  
Запишите предложения в исправленном виде.**

- 1. Я заходил к учительнице, но их (не)было дома.*
- 2. После сна первый отряд пош \_\_\_ л в лес.  
Они долго (не)возвращались.*
- 3. Враг был силён, но они скоро сд \_\_\_ лись.*
- 4. Собач \_\_\_ нке было три недели, и него  
начали прорезат(?)ся глаза.*



## Выполнение упражнения № 436

1. Я заходил к учительнице, но **её** не было дома.
2. После сна первый отряд пошёл в лес. **Он** долго **не возвращался**.
3. Враг был силён, но **он** скоро **сдался**.
4. Собач**он**ке было три недели, и **неё** начали **прорезываться** глаза.





## Закрепление новых знаний

### 1. Работа с учебником. Чтение справочного материала п. 76 (с. 62)

- Найдите информацию, о которой мы с вами еще не говорили.



## Домашнее задание.

§76 учить,

на выбор:

- 1) упр. 435 (по заданию);
- 2) записать 3 загадки с местоимениями, определить их род, число, падеж;
- 3) придумать и нарисовать ребус, связанный с местоимениями.



## **Подведение итогов урока.**

-На карточках напротив каждого утверждения поставьте знаки +/-

**1) Комфортно ли вам было на уроке?**

**2) Поняли ли вы тему урока?**

**3) Теперь я имею прочные знания по данной теме и смогу объяснить другим.**



Спасибо за урок!

